

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 25.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Федорова Т.Б.
Приказ № 25-ОД от 25.08.2026



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЗНАТОКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Возраст учащихся: от 10 до 13 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчики:

Бойчук Т.С., социальный педагог
Силина И.Н., социальный педагог

Санкт-Петербург

2026 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ.	3
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
СТРУКТУРА.....	6
3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.	7
4.МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
5. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.	10
6. ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.	10
7.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	12
8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	12
9. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	13
10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	13
11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	14
12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

1. Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность.

В настоящее время проблема безопасности – это одна из самых приоритетных ситуаций [1]. Вопрос культуры безопасности жизнедеятельности является ключевым, т.к. современное общество сталкивается с проблемами, когда люди не осознают, как правильно поступить в постоянно изменяющихся условиях.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации. На сегодняшний день решение проблем безопасности нереально без учета человеческого фактора. Следовательно, развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека является определяющим фактором с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Но учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений. Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий чрезвычайных ситуаций, если учащиеся, родители и педагоги сами не готовы к адекватным действиям.

Основам безопасной жизнедеятельности необходимо учить. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны не только взрослым людям [2]. Эти знания нужны и учащимся начальной школы, старшеклассникам, маленьким воспитанникам детских садов. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Обучать человека, как вести в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь так можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды.

Обучение подрастающей смены навыкам безопасного поведения является важнейшей составной частью системы общественной безопасности. Только физически и психически здоровый человек может достичь в жизни каких-то высот и максимально реализовать свои способности – это истина, не требующая аргументации.

Необходимость повышения уровня позитивного отношения к жизни и здоровью личности определили выбор и формулировку темы исследования: «Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения».

Нормативно-правовые основания.

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года.
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. От 27.07.2010.
- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. От 29.12.2010, с изм. И доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. От 29.12.2010, с изм. И доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.
- Жилищный Кодекс РФ.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 1.09.2013 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон Санкт-Петербурга от 19.03.2018 №124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 28.02.2018).
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427-54 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге».
- Закон Санкт-Петербурга от 12.05.2010 № 273-70 «Об административной ответственности юридических лиц и

индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в игорных заведениях».

- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДН и ЗП при правительстве СПб 30.05.2006 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания».

Цель программы

Формирование представление детей о личной безопасности, обучать детей основам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

1. Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения в повседневных условиях.
2. Воспитывать навыки выполнения основных правил личной безопасности.

Общая характеристика программы.

Материалы программы могут быть изменены, в зависимости от запросов администрации ГБОУ.

Групповые занятия реализуются в системе дополнительного образования ГБОУ, которые планируются из расчета 6 занятий в год.

Учащиеся - класс, делится на команды - группы по 4 -5 человек.

Программа включает приобретение учащимися новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе, что ведет к формированию осознанного и безопасного поведения ребенка.

Все занятия программы дополняют друг друга, каждая имеет свою специфику, свою просветительско-образовательную цель: информирование, проживание ситуации изнутри, проверка уровня знаний.

При разработке программы учтены возрастные и практические потребности учащихся в определенном объеме и уровне безопасного поведения.

Программа имеет своей целью кроме подачи знаний, формирование и закрепление умения и навыков — оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важно также сформировать у детей умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия.

Программа проводится социальными педагогами на базе ГБОУ, для учащихся 3-5 классов, во внеурочное время, содержит подготовительный, основной и оценочный этапы.

2. Структура и содержание программы.

Структура.

Программа рассчитана на 6 часов.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Цикл – 3 недели.

Продолжительность занятия – 45-60 минут.

В программе участвует весь класс.

Содержание.

Программа состоит из четырех этапов:

1. Подготовительный – знакомство социальных педагогов с классным руководителем или социальным педагогом ГБОУ, ознакомление последнего с тематикой программы, сроками реализации, возможными результатами.

2. Диагностический - проводится диагностика учащихся с целью выявления уровня их знаний, умений и навыков, оценка уровня осознанного и безопасного поведения ребенка.

3. Основной – проведение самой программы (3 блока программы).

4. Повторная диагностика - проводятся те же диагностические методики, что на втором этапе с целью выявления динамики уровня осознанного и безопасного поведения ребенка.

Формы и методы, используемые в заданиях, упражнениях и играх, стимулирующие социальную активность учащихся:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций);
- проектные и исследовательские (конференции, круглые столы, акции – внутришкольные и районные др.).

**3. Сроки и этапы реализации.
Учебный план программы.**

	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоре- тически х часов	Практи- ческих часов	
	Знакомство «Введение в основные понятия безопасного поведения. Области жизни и возможные ситуации, несущие опасность для жизни и здоровья ребенка»	2	1	1	Диагности- ческое обследован ие, наблюдение , рефлексия
	«Информирование, проживание опасных ситуаций изнутри, проверка уровня знаний безопасного поведения ребенка дома»	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
	Подведение итогов «Закрепление умений и навыков. Определение уровня способности ребенка оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой»	2	1	1	Диагности- ческое обследован ие, наблюдение, рефлексия
Итого		6	3	3	

Учебно-тематический план программы (на 6 часов).

	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теорети- ческих часов	Практи- ческих часов	
1	Знакомство «Введение в основные понятия безопасного	2	1	1	Диагности- ческое обследован

	поведения. Области жизни и возможные ситуации, несущие опасность для жизни и здоровья ребенка»				ие, наблюдение , рефлексия
1.1	«Безопасное поведение ребенка в городе»	1	0,5	0,5	наблюдение , рефлексия
1.2	«Где и какие опасности подстерегают ребенка в городе»	1	0,5	0,5	наблюдение , рефлексия
2	«Информирование, проживание опасных ситуаций изнутри, проверка уровня знаний безопасного поведения ребенка дома»	2	1	1	Наблюдени е, рефлексия
2.1	«Мой дом- моя крепость»	1	0,5	0,5	наблюдение , рефлексия
2.2	«Основные правила безопасного поведения ребенка дома»	1	0,5	0,5	наблюдение , рефлексия
3	Подведение итогов «Закрепление умений и навыков. Определение уровня способности ребенка оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой»	2	1	1	Диагностич еское обследован ие, наблюдение , рефлексия
3.1	«Знаю и соблюдаю правила поведения на улице»	1	0,5	0,5	наблюдение , рефлексия
3.2	«Основные понятия ПДД» Подведение итогов Ответы на вопросы учащихся	1	0,5	0,5	наблюдение , рефлексия
Итого		6	3	3	

4. Методы, используемые при реализации программы.

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие методы и технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- системный подход;
- работа в системе погружения;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- компьютерные технологии (программа Paint и др.).

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Через игровые техники используются такие кейс-технологии как коллективная мыслительная деятельность при решении проблемной ситуации, технология критического мышления.

Учащиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проблема и уровень трудности задаются самим исполнителем – моделирование ситуации как проблемную, трудноразрешимую или неразрешимую вовсе.

5. Адресат программы.

Учащиеся ГБОУ района 3-5 классов (возраст 10-13 лет).

Занятия проводятся для целого класса.

Для оптимизации работы класс делится на группы. В состав группы входят 4-5 человек.

Группа формируется из учащихся на добровольной основе, также приоритетным являются учащиеся, состоящие на внутри школьном контроле, рассматриваемые на КДН и ЗП, а также подростков, входящих в группу риска, у которых наблюдается агрессивное поведение.

Противопоказанием является серьезные психосоматические состояния, сниженный интеллект, проявление открытого агрессивного поведения – данные подростки могут являться группой риска для психологического и физического здоровья остальных участников программы, а также значительно снизить уровень обучаемости.

6. Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:

-Соблюдение этического кодекса педагогических работников в сфере образования России.

-Соблюдение принципов работы социального педагога государственного бюджетного учреждения дополнительного образования.

- Устав ППМСЦ «Развитие».

- Должностная инструкция социального педагога ППМСЦ «Развитие».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 8 ноября 2011 года №1534 о внедрении «Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 год».

На первом занятии совместно с участниками проговариваются принципы групповой работы: уважать право участников быть уникальными, самостоятельно мыслить, не проявлять физическое и психическое насилие по отношению друг к другу.

Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Ответственность

Администрация ГБОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса ГБОУ
Социальный педагог	Реализация образовательного процесса, направленного на формирование уровня правосознания, повышения объема правовых знаний и навыков.
Родители учащихся	Соблюдение полученных рекомендаций от социальных педагогов и администрации ГБОУ.
Основные права	
Администрация ГБОУ	Получить информацию по организации групповых занятий. Знакомиться с отчетностью и эффективностью реализации программы.
Социальный педагог	Повышать квалификацию в сфере преподавания правовых знаний. Реализовывать групповые занятия методами и способами, соответствующими возрасту, уровню знаний и навыков, психологическим особенностям учащихся. Своевременно получать консультацию инспекторов ОДН, сотрудников КДНиЗП.
Родители учащихся	Получать квалификационное консультирование по проблемам их подростка, связанных с компетентностью социального педагога в рамках программы.
Обязанности	
Администрация ГБОУ	Организовывать условия для проведения групповых занятий по программе.
Социальный педагог	Создать реализацию программы для учащихся.
Родители учащихся	Информировать социального педагога об изменениях в поведении подростка.

7.Требования к условиям реализации программы.

При рассмотрении условий реализации профилактических занятий по программе необходимы следующие условия:

1.Кадровые - Специалисты (социальные педагоги) ППМСЦ «Развитие» реализуют данную программу на базе образовательных учреждений Центрального района.

2.Организационно-педагогические условия - Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

3.Информационные - Педагог должен уметь использовать в своей работе компьютер с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбук), проекционное оборудование, копировальные устройства, сканер, устройства видео и аудиофиксации, а также доступ в Интернет.

Педагоги должны учитывать возрастные особенности подросткового возраста.

4.Материально-технические:

- санитарно-гигиенические условия;
- пожарная безопасность;
- наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащихся и здоровьесбережения (помещение, стулья, утварь);
- оборудование – маркеры, ватманы, бумага;
- технические средства – мультимедийная доска, музыкальный центр.

8.Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения подростка призвана способствовать формированию у учащихся правового мышления, сознания и культуры.

В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Методы, используемые в программе, помогают тренировке конструктивных коммуникативных умений сначала через игровую деятельность, ролевые игры, затем в реальной жизни и дают подростку возможность проверить на практике, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

С помощью новых технологий возможно также сформировать представление о переходных или узловых моментах в жизни индивида, связанных с ответственным выбором, конфликтом и его разрешением, встречей с внешним или внутренним препятствием и его преодолением.

Таким образом, использование этих технологий в групповой работе с подростками в данной программе способствует:

- формированию навыков, связанных с принятием решения, с проблемой выбора, с вопросом занятия эффективной позиции в режиме группового взаимодействия;
- расширению вариативности предпочитаемых стилей поведения и действий;
- пониманию сложных взаимосвязей, помогают социализации и развитию личности подростка;
- переходу от внешней детерминации подростками своего поведения к самодетерминации;
- использованию историко-культурного компонента в образовательной среде (сказки, пословицы, поговорки, мифы и т.д.).

9. Система организации контроля за реализацией программы.

Внутренний контроль реализуется социальными педагогами отдела профилактики ППМСЦ «Развитие».

Система контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в рамках реализации программы.

Проводимый в рамках реализации программы мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов диагностики. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программы, методы, технологии, формы, средства и объем преподаваемого материала.

10. Система оценки достижений планируемых результатов.

Эффективность формирования навыков безопасного поведения младшего школьника в процессе внеурочной работы обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- Вовлечение школьников в процесс формирования навыков безопасного поведения на основе учета возрастных особенностей и индивидуального темпа развития;
- Подготовленность педагогов к организации процесса внеурочной работы со школьниками по формированию навыков безопасного поведения;

- Реализация комплекса педагогической поддержки формирования навыков безопасного поведения;
- Программно-методическое обеспечение педагогической деятельности по формированию навыков безопасного поведения.

Более подробно мероприятия оценки эффективности работы учащихся в группе представлены в таблице:

Оценка эффективности работы	Цель	Формы
Первичная диагностика	Проверка уровня знаний безопасного поведения детей в начале занятий.	Анкетирование
По блокам программы	Определение степени усвоения полученной информации и овладения навыками в процессе изучения блока	Беседы, дискуссии, самопроверка, практические задания, кейс-технологии, викторины, задания в группах. Наблюдение за участниками групп.
Итоговая диагностика	Проверка уровня знаний безопасного поведения детей по итогам проведения групповых занятий	Анкетирование

11. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценки:

1. Вербальный.
 - обратная связь участников группы после выполнения упражнения и в конце занятия (выявление эмоционального состояния и рефлексии);
 - отзывы участников по завершении программы, как в устной, так и в письменной форме (как они оценивают свои достижения, степень реализации поставленных целей);
 - обсуждение с классными руководителями итогов работы группы, наличие положительных изменений;
 - индивидуальное консультирование родителей по итогам работы группы, обратная связь.
2. Невербальный.
 - активность на занятиях, психологический климат в группе, мотивация участников;
 - умение участников строить позитивные взаимоотношения с другими членами группы, участие в обсуждении.

3. Диагностика проводится в начале и в конце занятий. На основании полученных сравнительных результатов анализа можно сделать выводы об эффективности проделанной работы.

При обследовании участников используются следующие методики:

- методика для изучения уровня правосознания Ясюковой Л.А.;
- анкета обратной связи.

12. Список литературы.

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 144 с.

2. Андропова, В. А. Формирование основ безопасного поведения в младшем школьном возрасте [Текст] // Педагогические чтения в ННГУ: сборник научных статей / Отв. ред. И.В. Фролов; Мин. обр. науки РФ, Мин.обр. НО, Арзамасский филиал ННГУ. – Нижний Новгород – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – С.491-494.

3. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 272 с.

4. Баравермак, Э. М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути [Текст] / Э. М. Баравермак // ОБЖ в школе. – 2015. – №6. – С.23-25.

5. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст] / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2017. – 173 с.

6. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с.

7. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2016. – 108 с.

4 Гинецинский, В. И. Основы теоретической педагогики [Текст]: учебное пособие / В. И. Гинецинский. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2018. – 154 с.

5 Давыдова, Т. Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности [Текст]: Дис. канд. пед. наук / Т. Ю. Давыдова. – Тула, 2011. – 208 с.

6 Денякина, Л. М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения [Текст] / Л. М. Денякина. – Минск: Коррадес, 2016. – 72 с.

7 Иовенко, И. В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст]: Дис. на соискание уч. степени д.п.н. / И. В. Иовенко. – М., 2013. – 408 с.

8 Козловская, И. А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице [Текст] / И. А. Козловская // Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – 2019. – №6. – С.29-34.

9 Костецкая, Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы [Текст] / Г. А. Костецкая // Безопасность жизнедеятельности. – М.: «Новые технологии», 2016. – С.37-40.

10 Купецкова, В. Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / В. Ф. Купецкова. – Пенза, 2018. – 35 с.

11 Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности [Текст] / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2010. – №8. – С.13-16.

12 Науменко, Ю. Л. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников [Текст] / Ю. Л. Науменко // Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях. – М.: Академия педагогических и социальных наук, 2016. – 169 с.

13 Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс [Текст]: учебник для студ. высших учебных заведений: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013. – 576 с.

14 Посмитная, А. А. Формирование безопасного поведения у младших школьников на этапе поступления в школу [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 201-204.

15 Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2016. – 285 с.

16 Склянова, Н. А. Современные тенденции развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Н. А. Склянова, И. В. Плющ, Н. Н. Шелегин // Сибирский учитель. – 2016. – №4. – С.10-14.

17 Сократов, Н. В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Н. В. Сократов. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2016. – 364 с.

18 Сорокина, Л. Компетентностный подход в обучении ОБЖ [Текст] / Л. Сорокина // Основы безопасности жизни. – 2016. – №12. – С.13-15.

19 Сорокина, Л. А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни [Текст] / Л. А. Сорокина // Образование и наука. – 2016. – №6. – С.49-58.

20 Теория и методика обучения ОБЖ в школе [Текст]: учебное пособие / сост. Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Оренбург: ОГПУ, 2018. – 268 с.

21 Тимофеева, Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников [Текст] / Л. Тимофеева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С.13-16.

22 Топоров, И. К. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учащихся 5-9 классов / И. К. Топоров. – М.: Просвещение, 2016. – 158 с.

23 Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице [Текст]: учебное пособие / Т. Г. Хромцова. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 80 с.

24 Шипунова, В. А. Детская безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2013. – 96 с.