

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Т.Б. Федорова  
Приказ № 19-ОД от 31.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**ЗНАТОКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Возраст учащихся: от 10 до 13 лет**

**Срок реализации: в течение учебного года**

Разработчики:

Бойчук Т.С., социальный педагог  
Викторова Е.В., социальный педагог

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

<b>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ. ....</b>	<b>3</b>
<b>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ....</b>	<b>7</b>
<b>СТРУКТУРА.....</b>	<b>7</b>
<b>3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....</b>	<b>7</b>
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ. ....</b>	<b>7</b>
<b>4.МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ....</b>	<b>9</b>
<b>5. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>6. ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>7.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>9. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ. ....</b>	<b>14</b>
<b>10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ....</b>	<b>14</b>
<b>11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ....</b>	<b>15</b>
<b>12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>16</b>

## **1. Пояснительная записка.**

### **Актуальность и перспективность.**

В настоящее время проблема безопасности – это одна из самых приоритетных ситуаций [1]. Вопрос культуры безопасности жизнедеятельности является ключевым, т.к. современное общество сталкивается с проблемами, когда люди не осознают, как правильно поступить в постоянно изменяющихся условиях.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации. На сегодняшний день решение проблем безопасности нереально без учета человеческого фактора. Следовательно, развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека является определяющим фактором с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Но учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений. Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий чрезвычайных ситуаций, если учащиеся, родители и педагоги сами не готовы к адекватным действиям.

Основам безопасной жизнедеятельности необходимо учить. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны не только взрослым людям [2]. Эти знания нужны и учащимся начальной школы, старшекласникам, маленьким воспитанникам детских садов. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Обучать человека, как вести в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь так можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды.

Обучение подрастающей смены навыкам безопасного поведения является важнейшей составной частью системы общественной безопасности. Только физически и психически здоровый человек может достичь в жизни каких-то высот и максимально реализовать свои способности – это истина, не требующая аргументации.

Необходимость повышения уровня позитивного отношения к жизни и здоровью личности определили выбор и формулировку темы исследования: «Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения».

### **Нормативно-правовые основания.**

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года.
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. От 27.07.2010.
- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. От 29.12.2010, с изм. И доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. От 29.12.2010, с изм. И доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.
- Жилищный Кодекс РФ.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 1.09.2013 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в СПб».
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и

индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)».

- Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 №493-75 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в игорных заведениях».

- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДН и ЗП при правительстве СПб 30.05.2006 г.).

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений.

- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания».

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2007 № 404-р «О совершенствовании профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений».

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2006 N 340-Р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя» (с учетом изменений, внесенных Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 57-р).

- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 818/07-1 «Рекомендации по применению нормативных документов при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функции классного руководителя педагогическими работниками ОУ».

- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 4485-ОкиГС от 29.12.2003 г.

- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.03.2006 № 04-0919/О.О. «О

дополнительных мерах в системе образования по предупреждению противоправной деятельности экстремистских групп».

### **Цель программы**

Формирование представления детей о личной безопасности, обучение детей основам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

1. Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения в повседневных условиях.
2. Воспитывать навыки выполнения основных правил личной безопасности.

### **Общая характеристика программы.**

Материалы программы могут быть изменены, в зависимости от запросов администрации ГБОУ.

Групповые занятия реализуются в системе дополнительного образования ГБОУ, которые планируются из расчета 6 занятий в год.

Учащиеся - класс, делится на команды - группы по 4 -5 человек.

Программа включает приобретение учащимися новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе, что ведет к формированию осознанного и безопасного поведения ребенка.

Все занятия программы дополняют друг друга, каждая имеет свою специфику, свою просветительно-образовательную цель: информирование, проживание ситуации изнутри, проверка уровня знаний.

При разработке программы учтены возрастные и практические потребности учащихся в определенном объеме и уровне безопасного поведения.

Программа имеет своей целью кроме подачи знаний, формирование и закрепление умения и навыков — оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важно также сформировать у детей умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия.

Программа проводится социальными педагогами на базе ГБОУ, для учащихся 3-5 классов, во внеурочное время, содержит подготовительный, основной и оценочный этапы.

## 2. Структура и содержание программы.

### Структура.

- Программа рассчитана на 6 часов.
- Регулярность занятий – 1 раз в неделю.
- Цикл – 3 недели.
- Продолжительность занятия – 45-60 минут.
- В программе участвует весь класс.

### Содержание.

Программа состоит из четырех этапов:

1. Подготовительный – знакомство социальных педагогов с классным руководителем или социальным педагогом ГБОУ, ознакомление последнего с тематикой программы, сроками реализации, возможными результатами.
2. Диагностический - проводится диагностика учащихся с целью выявления уровня их знаний, умений и навыков, оценка уровня осознанного и безопасного поведения ребенка.
3. Основной – проведение самой программы (3 блока программы).
4. Повторная диагностика - проводятся те же диагностические методики, что на втором этапе с целью выявления динамики уровня осознанного и безопасного поведения ребенка.

**Формы и методы**, используемые в заданиях, упражнениях и играх, стимулирующие социальную активность учащихся:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций);
- проектные и исследовательские (конференции, круглые столы, акции – внутрискольные и районные др.).

## 3. Сроки и этапы реализации.

### Учебный план программы.

	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоре- тически х часов	Практи- ческих часов	

	Знакомство «Введение в основные понятия безопасного поведения. Области жизни и возможные ситуации, несущие опасность для жизни и здоровья ребенка»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
	«Информирование, проживание опасных ситуаций изнутри, проверка уровня знаний безопасного поведения ребенка дома»	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
	Подведение итогов «Закрепление умений и навыков. Определение уровня способности ребенка оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
Итого		6	3	3	

#### Учебно-тематический план программы (на 6 часов).

	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических часов	Практических часов	
1	<b>Знакомство «Введение в основные понятия безопасного поведения. Области жизни и возможные ситуации, несущие опасность для жизни и здоровья ребенка»</b>	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
1.1	«Безопасное поведение ребенка в городе»	1	0,5	0,5	наблюдение, рефлексия
1.2	«Где и какие опасности	1	0,5	0,5	наблюдение



	подстерегают ребенка в городе»				, рефлексия
2	<b>«Информирование, проживание опасных ситуаций изнутри, проверка уровня знаний безопасного поведения ребенка дома»</b>	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
2.1	«Мой дом- моя крепость»	1	0,5	0,5	наблюдение, рефлексия
2.2	«Основные правила безопасного поведения ребенка дома»	1	0,5	0,5	наблюдение, рефлексия
3	<b>Подведение итогов «Закрепление умений и навыков. Определение уровня способности ребенка оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой»</b>	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
3.1	«Знаю и соблюдаю правила поведения на улице»	1	0,5	0,5	наблюдение, рефлексия
3.2	«Основные понятия ПДД» Подведение итогов Ответы на вопросы учащихся	1	0,5	0,5	наблюдение, рефлексия
Итого		6	3	3	

#### 4.Методы, используемые при реализации программы.

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие методы и технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;

- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- системный подход;
- работа в системе погружения;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- компьютерные технологии (программа Paint и др.).

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Через игровые техники используются такие кейс-технологии как коллективная мыслительная деятельность при решении проблемной ситуации, технология критического мышления.

Учащиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проблема и уровень трудности задаются самим исполнителем – моделирование ситуации как проблемную, трудноразрешимую или неразрешимую вовсе.

## **5. Адресат программы.**

Учащиеся ГБОУ района 3-5 классов (возраст 10-13 лет).

Занятия проводятся для целого класса.

Для оптимизации работы класс делится на группы. В состав группы входят 4-5 человек.

Группа формируется из учащихся на добровольной основе, также приоритетным являются учащиеся, состоящие на внутри школьном контроле, рассматриваемые на КДН и ЗП, а также подростков, входящих в группу риска, у которых наблюдается агрессивное поведение.

Противопоказанием является серьезные психосоматические состояния, сниженный интеллект, проявление открытого агрессивного поведения – данные подростки могут являться группой риска для психологического и физического здоровья остальных участников программы, а также значительно снизить уровень обучаемости.

## **6. Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.**

### **Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:**

-Соблюдение этического кодекса педагогических работников в сфере образования России.

-Соблюдение принципов работы социального педагога государственного бюджетного учреждения дополнительного образования.

- Устав ППМСЦ «Развитие».

- Должностная инструкция социального педагога ППМСЦ «Развитие».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 8 ноября 2011 года №1534 о внедрении «Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 год».

На первом занятии совместно с участниками проговариваются принципы групповой работы: уважать право участников быть уникальными, самостоятельно мыслить, не проявлять физическое и психическое насилие по отношению друг к другу.

### **Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.**

<b>Ответственность</b>	
<b>Администрация ГБОУ</b>	<b>Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса ГБОУ</b>
<b>Социальный педагог</b>	<b>Реализация образовательного процесса, направленного на формирование уровня правосознания, повышения объема</b>

	правовых знаний и навыков.
Родители учащихся	Соблюдение полученных рекомендаций от социальных педагогов и администрации ГБОУ.
<b>Основные права</b>	
Администрация ГБОУ	Получить информацию по организации групповых занятий. Знакомиться с отчетностью и эффективностью реализации программы.
Социальный педагог	Повышать квалификацию в сфере преподавания правовых знаний. Реализовывать групповые занятия методами и способами, соответствующими возрасту, уровню знаний и навыков, психологическим особенностям учащихся. Своевременно получать консультацию инспекторов ОДН, сотрудников КДНиЗП.
Родители учащихся	Получать квалификационное консультирование по проблемам их подростка, связанных с компетентностью социального педагога в рамках программы.
<b>Обязанности</b>	
Администрация ГБОУ	Организовывать условия для проведения групповых занятий по программе.
Социальный педагог	Создать реализацию программы для учащихся.
Родители учащихся	Информировать социального педагога об изменениях в поведении подростка.

## **7.Требования к условиям реализации программы.**

При рассмотрении условий реализации профилактических занятий по программе необходимы следующие условия:

**1.Кадровые** - Специалисты (социальные педагоги) ППМСЦ «Развитие» реализуют данную программу на базе образовательных учреждений Центрального района.

**2. Организационно-педагогические условия** - Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

**3. Информационные** - Педагог должен уметь использовать в своей работе компьютер с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбук), проекционное оборудование, копировальные устройства, сканер, устройства видео и аудиофиксации, а также доступ в Интернет.

Педагоги должны учитывать возрастные особенности подросткового возраста.

**4. Материально-технические:**

- санитарно-гигиенические условия;
- пожарная безопасность;
- наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащихся и здоровьесбережения (помещение, стулья, утварь);
- оборудование – маркеры, ватманы, бумага;
- технические средства – мультимедийная доска, музыкальный центр.

**8. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения подростка призвана способствовать формированию у учащихся правового мышления, сознания и культуры.

В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Методы, используемые в программе, помогают тренировке конструктивных коммуникативных умений сначала через игровую деятельность, ролевые игры, затем в реальной жизни и дают подростку возможность проверить на практике, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

С помощью новых технологий возможно также сформировать представление о переходных или узловых моментах в жизни индивида, связанных с ответственным выбором, конфликтом и его разрешением, встречей с внешним или внутренним препятствием и его преодолением.

Таким образом, использование этих технологий в групповой работе с подростками в данной программе способствует:

- формированию навыков, связанных с принятием решения, с проблемой выбора, с вопросом занятия эффективной позиции в режиме группового взаимодействия;
- расширению вариативности предпочитаемых стилей поведения и действий;
- пониманию сложных взаимосвязей, помогают социализации и развитию личности подростка;
- переходу от внешней детерминации подростками своего поведения к самодетерминации;
- использованию историко-культурного компонента в образовательной среде (сказки, пословицы, поговорки, мифы и т.д.).

## **9. Система организации контроля за реализацией программы.**

Внутренний контроль реализуется социальными педагогами отдела профилактики ППМСЦ «Развитие».

Система контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в рамках реализации программы.

Проводимый в рамках реализации программы мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов диагностики. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программы, методы, технологии, формы, средства и объем преподаваемого материала.

## **10. Система оценки достижений планируемых результатов.**

Эффективность формирования навыков безопасного поведения младшего школьника в процессе внеурочной работы обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- Вовлечение школьников в процесс формирования навыков безопасного поведения на основе учета возрастных особенностей и индивидуального темпа развития;
- Подготовленность педагогов к организации процесса внеурочной работы со школьниками по формированию навыков безопасного поведения;
- Реализация комплекса педагогической поддержки формирования навыков безопасного поведения;
- Программно-методическое обеспечение педагогической деятельности по формированию навыков безопасного поведения.

Более подробно мероприятия оценки эффективности работы учащихся в группе представлены в таблице:

Оценка	Цель	Формы
--------	------	-------

эффективности работы		
<b>Первичная диагностика</b>	Проверка уровня знаний безопасного поведения детей в начале занятий.	Анкетирование
<b>По блокам программы</b>	Определение степени усвоения полученной информации и овладения навыками в процессе изучения блока	Беседы, дискуссии, самопроверка, практические задания, кейс-технологии, викторины, задания в группах. Наблюдение за участниками групп.
<b>Итоговая диагностика</b>	Проверка уровня знаний безопасного поведения детей по итогам проведения групповых занятий	Анкетирование

## 11. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценки:

### 1. Вербальный.

- обратная связь участников группы после выполнения упражнения и в конце занятия (выявление эмоционального состояния и рефлексии);

- отзывы участников по завершении программы, как в устной, так и в письменной форме (как они оценивают свои достижения, степень реализации поставленных целей);

- обсуждение с классными руководителями итогов работы группы, наличие положительных изменений;

- индивидуальное консультирование родителей по итогам работы группы, обратная связь.

### 2. Невербальный.

- активность на занятиях, психологический климат в группе, мотивация участников;

- умение участников строить позитивные взаимоотношения с другими членами группы, участие в обсуждении.

3. Диагностика проводится в начале и в конце занятий. На основании полученных сравнительных результатов анализа можно сделать выводы об эффективности проделанной работы.

При обследовании участников используются следующие методики:

- методика для изучения уровня правосознания Ясюковой Л.А.;

- анкета обратной связи.

## 12. Список литературы.

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 144 с.
2. Андропова, В. А. Формирование основ безопасного поведения в младшем школьном возрасте [Текст] // Педагогические чтения в ННГУ: сборник научных статей / Отв. ред. И.В. Фролов; Мин. обр. науки РФ, Мин.обр. НО, Арзамасский филиал ННГУ. – Нижний Новгород – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – С.491-494.
3. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 272 с.
4. Баравермак, Э. М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути [Текст] / Э. М. Баравермак // ОБЖ в школе. – 2015. – №6. – С.23-25.
5. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст] / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2017. – 173 с.
6. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с.
7. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2016. – 108 с.
- 4 Гинецинский, В. И. Основы теоретической педагогики [Текст]: учебное пособие / В. И. Гинецинский. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2018. – 154 с.
- 5 Давыдова, Т. Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности [Текст]: Дис. канд. пед. наук / Т. Ю. Давыдова. – Тула, 2011. – 208 с.
- 6 Денякина, Л. М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения [Текст] / Л. М. Денякина. – Минск: Коррадес, 2016. – 72 с.
- 7 Иовенко, И. В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в



чрезвычайных ситуациях [Текст]: Дис. на соискание уч. степени д.п.н. / И. В. Иовенко. – М., 2013. – 408 с.

8 Козловская, И. А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице [Текст] / И. А. Козловская // Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – 2019. – №6. – С.29-34.

9 Костецкая, Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы [Текст] / Г. А. Костецкая // Безопасность жизнедеятельности. – М.: «Новые технологии», 2016. – С.37-40.

10 Купецкова, В. Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / В. Ф. Купецкова. – Пенза, 2018. – 35 с.

11 Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности [Текст] / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2010. – №8. – С.13-16.

12 Науменко, Ю. Л. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников [Текст] / Ю. Л. Науменко // Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях. – М.: Академия педагогических и социальных наук, 2016. – 169 с.

13 Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс [Текст]: учебник для студ. высших учебных заведений: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013. – 576 с.

14 Посмитная, А. А. Формирование безопасного поведения у младших школьников на этапе поступления в школу [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 201-204.

15 Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2016. – 285 с.

16 Склянова, Н. А. Современные тенденции развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Н. А. Склянова, И. В. Плющ, Н. Н. Шелегин // Сибирский учитель. – 2016. – №4. – С.10-14.

17 Сократов, Н. В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Н. В. Сократов. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2016. – 364 с.

18 Сорокина, Л. Компетентностный подход в обучении ОБЖ [Текст] / Л. Сорокина // Основы безопасности жизни. – 2016. – №12. – С.13-15.

19 Сорокина, Л. А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни [Текст] / Л. А. Сорокина // Образование и наука. – 2016. – №6. – С.49-58.

20 Теория и методика обучения ОБЖ в школе [Текст]: учебное пособие / сост. Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Оренбург: ОГПУ, 2018. – 268 с.

21 Тимофеева, Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников [Текст] / Л. Тимофеева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С.13-16.

22 Топоров, И. К. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учащихся 5-9 классов / И. К. Топоров. – М.: Просвещение, 2016. – 158 с.

23 Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице [Текст]: учебное пособие / Т. Г. Хромцова. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 80 с.

24 Шипунова, В. А. Детская безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2013. – 96 с.