

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 25 августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Федорова Т.Б.
Приказ № 25-ОД от 25.08.2026



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Возраст учащихся: от 3 до 7 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчик:

Чубарова И.Ю., учитель-дефектолог

Санкт-Петербург

2026 год

Оглавление

1.1. Актуальность и перспективность программы	3
1.2. Научные, методологические, методические и нормативно-правовые основания программы	3
1.3. Практическая направленность программы.....	4
1.4. Цели и задачи программы	4
1.5. Адресат.....	5
1.6. Продолжительность программы	5
1.7. Требования к результату усвоения программы.....	5
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов, сведения о практической апробации программы	5
2. Учебный план программы	6
3. Учебно-тематический план программы	7
4. Учебная программа: основное содержание	7
4.1. Условия реализации программы	7
4.2. Структура и содержание программы	7
4.3. Использование новых технологий	10
в образовательном процессе.....	10
4.4. Сроки и этапы реализации программы	11
4.5. Методы, используемые при реализации программы	11
4.6. Требования к условиям реализации программы	12
4.7. Ожидаемые результаты реализации программы	13
4.8. Система организации контроля за реализацией программы.....	14
4.9. Система оценки и критериев достижения планируемых результатов.....	14
5. Список литературы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и перспективность программы

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-дефектологам, работающим с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Приоритетным направлением в области образования является ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. В настоящее время наблюдается рост числа детей раннего возраста с задержкой психического развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. В связи с этим, решение задач своевременной комплексной коррекционной помощи детям с задержкой психического развития имеет важное значение и требует разработки коррекционно-развивающих программ, построенных на основе системно-целостного подхода и учитывающих механизм нарушения психоречевого развития.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки рабочей программы по коррекции психомоторного и речевого развития у дошкольников в условиях ППМС центра.

1.2. Научные, методологические, методические и нормативно-правовые основания программы

При разработке программы использовались ранее известные программы и методические рекомендации таких авторов как С.Г. Шевченко, М.И. Морозова, М.А. Пушкарёва и др. Программа относится к типу модифицированных.

В основу данной программы заложены концептуальные положения общей и коррекционной педагогики.

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- концепция о соотношении мышления и речи;
- положения о поэтапном формировании умственных действий и о ведущей роли обучения в процессе развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев);

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ-273 от 29.12.2012); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155), Конвенцией ООН о правах ребенка (1989), Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, действующими

требованиями СанПиН к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

1.3. Практическая направленность программы

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающимися в ППМС помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Задача программы – помочь специалистам ППМС центра в психолого-педагогическом изучении детей с задержкой психического развития, способствовать обогащению его общего развития, осуществлению коррекции психофизического развития, подготовить их к обучению в школе.

В данной программе представлены технологии организации коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с психомоторным недоразвитием (в условиях ППМС-центра), в соответствии с разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Сейчас практически в каждом детском саду, школе, семье есть компьютер. Так компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Дефектологи не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Компьютерные технологии входят в структуру традиционного коррекционно-развивающего занятия как дополнительные инновационные элементы.

Таким образом, использование новых технологий, совместно с традиционными методами, возможно и необходимо.

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы: предупреждение школьной дезадаптации, развитие предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у детей с ОВЗ (ЗПР).

Задачи программы:

- восполнение пробелов в знаниях, умениях, навыках, имеющихся у детей с ОВЗ (ЗПР);
- развитие потенциальных возможностей у детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с основными линиями развития (социальной, познавательной, эмоциональной);
- установление контакта, развитие адекватных норм поведения.
- развитие внимания, памяти, мышления, речи на основе учебного материала программы.
- развитие положительного отношения к процессу обучения, развитие эмпатии в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-дефектолога на ребенка с первых дней его пребывания в ППМС центре. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом принципов опережающего, развивающего и полифункционального подхода, принципа концентризма, и коммуникативности, принципа наглядности, сознательности и активности детей, принципа доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований, структурно-системного принципа.

1.5. Адресат

Данная программа адресована детям с ОВЗ дошкольного возраста от 3 до 7 лет, имеющих задержку психического развития (на основании заключения ТПМПК).

Дети с ЗПР - особая категория. Все основные психические новообразования формируются у них с отставанием и имеют качественное своеобразие.

1.6. Продолжительность программы

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- проектно-консультативном.

Программа включает 72 коррекционно-развивающих занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года. Занятия проводятся в малых подгруппах и индивидуально два раза в неделю. Используются словесные, наглядно – практические методы, игра. Основным средством является предметно – практическая деятельность, так как наряду с игрой является ведущим видом деятельности у детей этого возраста. Продолжительность занятий 25мин. Содержание коррекционной работы определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

1.7. Требования к результату усвоения программы

В результате реализации программы предполагается активное формирование и развитие следующих структурных компонентов личности ребенка с ЗПР:

Социальное развитие:

- улучшается контакт ребенка со сверстниками и педагогом
- ребенок может вступать в продуктивное взаимодействие с педагогом, поддерживать контакт длительное время
- ребенку доступно понимание смысла задания, он испытывает желание его выполнять
- повышается доля активного и самостоятельного участия в работе

Познавательное развитие:

- улучшается состояние внимания, памяти, восприятия, мышления, речи (коммуникативная, планирующая функция, объем и качество высказывания)
- проявляет интерес к изучаемому материалу, стремление к его освоению
- продолжает овладевать знаниями, умениями, навыками, определенными программой
- расширяется запас общих представлений, возможность актуализации полученных знаний в новых условиях

Эмоциональное развитие:

- улучшается общий фон настроения, его устойчивость
- ребенок положительно относится к выполнению заданий
- похвала и поощрение стимулируют дальнейшие действия
- общение в группе сверстников вызывает положительные эмоции

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов, сведения о практической апробации программы

В начале и в конце курса занятий проводится педагогическая диагностика с целью определения уровня актуального развития ребенка. Проводится она в начале курса с целью

выявления особенностей в развитии ребёнка, постановке задач и выборе содержания коррекционно–развивающих занятий.

В конце курса занятий делается оценка продвижений ребенка и возможная корректировка программы.

Основным способом оценки достижений ребёнка является метод педагогического наблюдения, изучение творческих и текущих работ. Сравнительный анализ проводится только в диапазоне собственных достижений ребенка.

В целях диагностики используется также пособие Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Издательство «Просвещение», М. 2007

Оценка состояния развития детей ведется по следующим направлениям: внимание, восприятие, память, мышление, речь. Дается оценка уровня математических представлений и социально – коммуникативных навыков. Подбор заданий варьируется в зависимости от возраста. Ниже приводится перечень заданий для обследования детей 4-5лет, оценка в баллах и определение уровня развития ребенка в соответствии с условным делением на группы.

Протокол обследования ребенка с ОВЗ, имеющего ЗПР

№	Наименование задания	Баллы	Группа
1	Поиграй.		
2	Коробка форм.		
3	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)		
4	«Дом животного»		
5	Угадай, чего нет (сравнение картинок)		
6	«Посчитай» (математические представления)		
7	Сложи разрезные картинки (из четырех частей)		
8	Сложи из палочек (конструктивный праксис)		
9	Нарисуй человека		
10	Расскажи (сюжетная картинка)		
11	Общий балл		

Оценка достижений ребенка ведется в баллах, сумма которых условно представлена в следующих уровнях:

1 группа - очень низкий уровень (10-12 баллов)

2 группа - низкий уровень (13-23 балла)

3 группа – средний уровень (24-33 балла)

4 группа – высокий уровень (34 – 40 баллов)

Апробация программы осуществлялась на базе ППМС центра «Развитие».

2. Учебный план программы

№		В том числе	Форма контроля
---	--	-------------	----------------

	Наименование раздела	Всего часов	теоретических	практических	
1	Диагностика начальная	2 ч	-	2 ч	Наблюдение, беседы с родителями, изучение анамнеза.
2	Коррекционно – развивающие занятия	68 ч	-	68 ч	Наблюдение, результат продуктивной деятельности, беседы с родителями
3	Диагностика конечная	2 ч	-	2 ч	Наблюдение, беседы с родителями, изучение результата продуктивной деятельности.
	Итого:	72 ч		72 ч	

3. Учебно-тематический план программы

Учебно-тематический план программы представлен в Приложении 1 (3-5 лет), Приложении 2 (5-7 лет).

4. Учебная программа: основное содержание

4.1. Условия реализации программы

Рабочая программа учителя-дефектолога предусматривает организацию следующих условий:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах в условиях интеграции образовательных областей;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии детей;
- координация и преемственность в организации работы дефектолога и других специалистов.

4.2. Структура и содержание программы

Настоящая программа относится к группе программ, предназначенных для занятий с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ) и является дефектологической.

Программа адресована детям дошкольного возраста 3 - 7 лет с ОВЗ, имеющих ЗПР, состоящую из двух модулей, содержащих коррекционно-развивающие занятия для детей 3-5 лет, 5-7 лет.

При разработке программы использовались ранее известные программы и методические рекомендации таких авторов как С.Г. Шевченко, М.И. Морозова, М.А. Пушкарёва и др. Программа относится к типу модифицированных.

Современные количественные показатели, определяющие растущее количество детей с ОВЗ, стали реальностью сегодняшнего дня. Трудности освоения знаний, умений, навыков, основ адаптации проявляются у этих детей рано и диагностируются уже в дошкольный период. В связи с этим есть возможность и необходимость оказания

педагогической помощи детям этой категории на ранних этапах развития. Занятия по коррекционно – развивающим программам с дошкольниками с ЗПР позволят пополнить не только запас знаний, умений, навыков, но и смягчить в дальнейшем период адаптации в школе, расширят возможности социализации их в обществе в более поздний период.

Практически у всех детей названной категории наблюдаются симптомы недоразвития двигательного анализатора – нарушение в координации движений. В этой связи многие из детей названной категории долго не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, с трудом пользуются ножницами. Несформированность моторных функций ведёт к более позднему и менее качественному овладению письмом, графическими навыками.

Целью программы является предупреждение школьной дезадаптации, развитие предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у детей с ОВЗ (ЗПР).

Задачи программы:

- восполнение пробелов в знаниях, умениях, навыках, имеющих у детей с ОВЗ (ЗПР);
- развитие потенциальных возможностей у детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с основными линиями развития (социальной, познавательной, эмоциональной).

Социальное развитие: установление контакта, развитие адекватных норм поведения.

Познавательное развитие: развитие внимания, памяти, мышления, речи на основе учебного материала программы.

Эмоциональное развитие: развитие положительного отношения к процессу обучения, развитие эмпатии в отношениях со сверстниками и взрослыми.

В основу программы положен хорошо известный, но, к сожалению, не так часто используемый метод предметно – практической деятельности (ППД). В отдельно взятом единичном использовании он выполняет свои специфические задачи. Положенный в систему, он позволяет решать задачи достаточно широкого спектра коррекционно-развивающей направленности. Конкретно-образное мышление детей дошкольного возраста с ЗПР требует наглядного подкрепления для решения мыслительных задач и усвоения новых знаний. Основным видом деятельности ещё достаточно продолжительное время для них будет оставаться игра, предметно - практическая деятельность. Их использование в организации и проведении обучающих занятий может стать основой для успешной организации коррекционно – развивающей работы.

В ходе выполнения заданий по ППД формируются и закрепляются пространственные, сенсорные, математические представления, мелкая моторика, зрительно – моторная координация и др. необходимые компоненты, восполняющие недостатки развития детей с ЗПР.

В связи с имеющимися особенностями в состоянии познавательной сферы учащихся с ЗПР и особенностями переноса знаний необходимым становится многократное повторение материала, адаптация и использование их в новых условиях. Программа создаёт эти условия предлагаемой тематикой изучаемого материала. Многие из тем повторяют, расширяют и углубляют материал, изучаемый в ДОУ в этот возрастной период, а метод ППД, используемый в качестве основного метода, позволяет на доступном уровне перенести и использовать знания в новых условиях.

Обязательным условием является участие родителей в учебном процессе. В конце каждого занятия они приглашаются на итоговую часть, и имеют возможность увидеть, как ребенок включается в учебный процесс, войти в тему изучаемого материала, понять цели и задачи, решаемые на занятии. Каждый раз предлагаются небольшие по объёму рекомендации, которые ребёнок должен выполнить вместе с родителями. Цель его не

столько в закреплении полученных ребёнком знаний, сколько приобщение родителей к совместным действиям с ребёнком, обучение родителей тем приёмам, которые позволят им правильно и безболезненно организовать работу с собственным ребёнком в условиях домашнего режима. Это закрепление знаний, которые получают родители в ходе непродолжительных консультаций после каждого занятия. В виде коротких методических разъяснений, ответов на вопросы педагог постепенно вводит родителей в круг элементарных педагогических знаний, проводя своеобразный ликбез и по темам, интересующих их самих.

Особые признаки у детей с ЗПР имеет восприятие. Оно несовершенно в силу особенностей внимания. Данной категории характерна рассеянность внимания, низкий уровень его концентрации. Они не способны удерживать внимание длительное время, переключать его при смене деятельности. Ребёнок с ЗПР за определённое время воспринимает меньший объём информации. А несформированность способности к произвольной регуляции деятельности и поведения ведёт к трудностям при выполнении заданий учебного типа. Это ведёт к снижению показателя усвоения программного материала, нарастанию пробелов в обучении.

Выраженным своеобразием отличается и мыслительная деятельность. Из основных её черт следует отметить низкий уровень познавательной активности. Следствием этого является неспособность интеллектуального напряжения вплоть до полного отказа от деятельности. Другой не менее важной чертой является недостаточный уровень сформированности умственных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Это приводит к невозможности установления причинно – следственных связей, выделения главного, исключения лишнего. В связи с этим становится невозможным полноценное осмысление учебного материала, самостоятельный перенос знаний в новые условия.

Отклонения в здоровье нервной системы детей с ЗПР сказываются и на поведении. Для некоторых детей характерна повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость. Другие дети склонны к замедленности и даже заторможенности действий.

Содержание коррекционной работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам. Реализация программы предполагает организацию работы по трем основным направлениям, данные направления отражают её основное содержание:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- проектно-консультативном, информационном (осуществляется также и после окончания курса коррекции);
- ✓ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях ППМС центра;
- ✓ *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков психомоторного развития детей с ЗПР в условиях ППМС центра, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ✓ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, с их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4.3. Использование новых технологий в образовательном процессе

Концепция модернизации российского образования ставит перед современными образовательными учреждениями задачу достижения более высокого качества образования воспитанников, создания условий для творческого саморазвития ребенка, для его полной самореализации как части социума. И для того чтобы в полной мере решать поставленные задачи, одновременно повышая свой профессионализм, совершенствуя педагогическое мастерство, перед педагогами лежит широкий выбор разнообразных программ и педагогических технологий.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, дефектология использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя - дефектолога.

Новые технологии в практике учителя-дефектолога – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технологии коррекции нарушений психических функций (познавательного развития, развития внимания, памяти, воображения) и др.).

Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности педагога и ребёнка. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

В современной дефектологической практике при наличии условий активно используются нетрадиционные для дефектологии технологии (здоровьесберегающие технологии, мультимедийные средства коррекции и развития, сказкотерапия, различные модели и символы, кинезитерапия и др.).

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из приоритетных задач педагогики. Сохранение и укрепление здоровья, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны для детей с ЗПР, т.к. они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания.

Релаксация. Снимает напряжение, чувство беспокойства, развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения. При проведении релаксационных упражнений используется спокойная музыка, которая помогает детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться.

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации используются зрительные гимнастики («Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко» и т.д.).

При организации коррекционной работы используются динамические паузы в сочетании с речевым материалом. Динамические паузы способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие, способствует улучшению памяти, улучшает мыслительную деятельность.

Сказкотерапия – это создание коммуникативной направленности каждого слова и высказываний ребёнка через проживание сказки.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

В последнее время компьютерные технологии (ИКТ) выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия, входя в структуру традиционного логопедического занятия, как дополнительные инновационные элементы.

Одним из преимуществ использования на занятиях электронной доски (Smart Board), презентаций Power Point, компьютерных игр является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению работы путём моделирования коррекционно - развивающей компьютерной среды. Использование интерактивных технологий в коррекционной работе вызывает у школьников живой интерес, сначала как игровая, а затем как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность к обучению в школе.

Компьютерные технологии можно использовать как на групповых, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей с ЗПР.

Работа в данном случае происходит при первостепенной роли учителя – дефектолога по принципу тройственного взаимоотношения: педагог – компьютер – ребёнок. Именно здесь реализуется принцип интерактивности обучающих программ – ребёнок и компьютер вместе решают поставленные задачи, и осуществляется обратная связь – оценка результатов деятельности.

Использование вышеперечисленных технологий в коррекционной работе, а также создание наиболее разнообразной, интересной для учащихся речевой среды способствует решению задач гармоничного развития более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что в предлагаемой программе, целью коррекционных занятий является совершенствование психофизических механизмов развития детей, формирование предпосылок полноценного функционирования высших психических функций.

4.4. Сроки и этапы реализации программы

Коррекционная работа по преодолению нарушений психомоторных процессов рассчитана на один учебный год и проводится в три этапа: первый — диагностический, второй - коррекционный этап и третий — оценочный.

На первом этапе проводится обследование психомоторных процессов дошкольников. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Сроки преодоления нарушений зависят от ряда факторов: степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, регулярности занятий, взаимодействия в работе с родителями.

4.5. Методы, используемые при реализации программы

Занятия проходят в кабинете дефектолога, который оснащён необходимой детской мебелью и пособиями для проведения занятий. В работе используется печатная продукция,

картинный и предметный материал, методические разработки отдельных тем и занятий, рекомендованных различными авторами к использованию при обучении детей с ЗПР. Широко используются игровые ситуации, элементы драматизации и диалогов, беседы.

В качестве средства контроля усвоения знаний используются творческие альбомы учащихся, в которых выполняются текущие работы и короткие домашние задания, выполняемые совместно с родителями.

Средством контроля полученных знаний является итоги педагогического наблюдения, позволяющие оценить степень и темпы перехода ребенка в зону ближайшего развития, откорректировать программу обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями.

На занятиях используется наглядный материал в виде карточек, разрезных картинок, раздаточный материал, цветные карандаши, ручки, тетради, картотеки пальчиковых игр, дидактические материалы на развитие и формирование сенсорных эталонов, памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Выбранные методы и методики отвечают критериям надежности и валидности, соответствуют целям, содержанию программы, возрастно-психологическим характеристикам участников программы.

4.6. Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации «Программы» представляют собой систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации программы, достижения планируемых результатов и включают в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим и финансовым условиям;

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности, обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка);

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО).

Требования к кадрам находятся в тесной связи с требованиями к психолого-педагогическим условиям и подразумевают ряд компетенций педагога. Во-первых, это умение дефектолога вовлечь детей в разные формы деятельности, умение вызвать интерес ребёнка к собственной активности, а не просто передавать детям какие-либо знания. Кроме того, в компетентность учителя-дефектолога входит осуществление коррекционного обучения с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации коррекционно-образовательной программы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

В связи с вышесказанным, при составлении Программы по «Преодолению недостатков развития у дошкольников средствами предметно-практической деятельности» нами были учтены требования к условиям реализации «Программы» в соответствии ФГОС ДО.

4.7. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы предполагается активное формирование и развитие следующих структурных компонентов личности ребенка с ЗПР:

Социальное развитие:

- улучшается контакт ребенка со сверстниками и педагогом
- ребенок может вступать в продуктивное взаимодействие с педагогом, поддерживать контакт длительное время
- ребенку доступно понимание смысла задания, он испытывает желание его выполнять

- повышается доля активного и самостоятельного участия в работе

Познавательное развитие:

- улучшается состояние внимания, памяти, восприятия, мышления, речи (коммуникативная, планирующая функция, объем и качество высказывания)
- проявляет интерес к изучаемому материалу, стремление к его освоению
- продолжает овладевать знаниями, умениями, навыками, определенными программой
- расширяется запас общих представлений, возможность актуализации полученных знаний в новых условиях

Эмоциональное развитие:

- улучшается общий фон настроения, его устойчивость
 - ребенок положительно относится к выполнению заданий
 - похвала и поощрение стимулируют дальнейшие действия
 - общение в группе сверстников вызывает положительные эмоции
- В процессе коррекционной работы у ребенка стабилизируется эмоциональное состояние, снижается уровень тревожности, повышается познавательный интерес и готовность к взаимодействию с взрослыми, уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления,

пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе.

При условии соблюдения технологии организации коррекционно-развивающего сопровождения ребенка учитель-дефектолог сможет:

- достоверно определить уровень актуального развития и выявить резервные возможности ребенка;
- спроектировать индивидуально-ориентированную программу коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей;
- разработать индивидуальные рекомендации для организации дальнейшего сопровождения в реальных условиях его обучения и воспитания.

4.8. Система организации контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-дефектолог по данным наблюдений, срезовой и итоговой диагностики.

4.9. Система оценки и критериев достижения планируемых результатов

Оценку результатов коррекционно-развивающего воздействия целесообразно проводить в несколько этапов (начало и конец учебного года). Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Предлагаемая нами система учета позволяет решить ряд существенных задач: уточнить детально уровень психомоторного и речевого развития в каждом отдельном случае и представить целостную картину развития у конкретного ребенка; скомплектовать группы учащихся (если это необходимо) с учетом выявленных нарушений; контролировать эффективность коррекционного обучения на различных этапах и своевременно вносить поправки в текущую работу.

Большое значение отводится проведению медико-педагогических консилиумов, родительским собраниям.

Результаты коррекционно-развивающего воздействия заносятся в индивидуальную карту ребенка. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-развивающего воздействия на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

На основании конечных результатов коррекции на психолого-педагогическом консилиуме определяется план последующей работы ребенка с учителем-дефектологом и другими специалистами ППМС центра.

Предполагается дифференцированный подход к решению данного вопроса:
А) Уровень выше среднего – коррекция успешна (консультации дефектолога 1 раз в полгода);

Б) Средний уровень – коррекция в целом успешна, но некоторые темы требуют дополнительного закрепления (продолжение коррекционно-развивающего обучения в виде групповых или индивидуальных занятий);

В) Уровень ниже среднего – коррекция недостаточна (требуется коррекционно-развивающая работа на более доступном уровне; индивидуальная форма работы); при необходимости подготовка к ТПМПК.

5. Список литературы

Литература, используемая для написания программы.

- 1.С.Г.Шевченко «Коррекционно – развивающее обучение. Организационно – педагогические аспекты» М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999
- 2.С.Г.Шевченко «Подготовка детей с ЗПР к школе» М., Школьная пресса, 2007
- 3.Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» М., АСТ-ПРЕСС, 2005.
- 4.Е.Л.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» М., Просвещение, 2003.
- 5.Л.С.Маркова «Построение и организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР» М., 2003.
- 6.Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 7.Е.В.Колесникова «Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет; 4-5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет» М. «ТЦ Сфера»,2005.
- 8.Е.В.Колесникова «Я начинаю считать» (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет) М. «ТЦ Сфера», 2005.
9. Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет) М. «ТЦ Сфера», 2005.
- 10.Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти» (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) М. «ТЦ Сфера», 2005.
- 11.Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) М. «ТЦ Сфера», 2005.
- 12.Е.В.Колесникова «Геометрические фигуры» (рабочая тетрадь) М.: «ТЦ Сфера»,2005.
- 13.Е.В.Колесникова «Форма и цвет» (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) М: «ТЦ Сфера»,2005.
14. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе»/ авт. сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2011.
- 15.Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» — СПб.: Изд- во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.
- 16.Л.Б.Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В.Лопатина «Знакомимся с окружающим миром» - М.: ДРОФА, 2007.
17. Л.Б.Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В.Лопатина «Я — говорю! Я — Ребенок». И др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007—2008.

- 18.Л.Б.Баряева, С.Ю.Кондратьева «Игры и логические упражнения с цифрами» — СПб.: КАРО, 2007.
19. Л.Б.Баряева, С.Ю.Кондратьева «Математика для дошкольников в играх и упражнениях» — СПб.: КАРО, 2007.
- 20.О.П.Гаврилушкина «Ребенок отстает в развитии?» Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
21. Е.В. Колесникова «От звука к букве» М.: Ювента,2008.
- 22.Л.Е.Белоусова «Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ» СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- 23.А.И.Максакова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез.
- 24.А.С.Майорова «Учимся говорить правильно»М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003.
25. В.В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем» М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003.
- 26.Н.В. Нищева «Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 27.О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие» М.: ТЦ Сфера, 2005.
28. В.В. Гербова «Развитие речи» М.: Мозаика-Синтез,2005
29. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Литература, рекомендуемая родителям.

- 1.С. Кондратьева «Если ваш ребёнок отстает в развитии...» М., 2011.
- 2.Т. Ткаченко «С пальчиками играем, речь развиваем». «ЛИТУР», 2016.
- 3.Е.Н. Рыжанкова «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой». М., 2010.