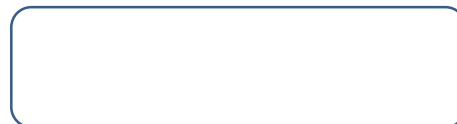




Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»
191015, г. Санкт-Петербург, ул. Очаковская, д. 2а, литер Б
Тел.: +7 (812) 246 – 05 – 38
E-mail: razvitie@center-edu.spb.ru; URL: www.razvitie.edusite.ru

ИНН 7825682029 КПП 784201001 ОГРН 1037843031357 ОКТМО 40911000 ОКПО 47969470 ОКОГУ 2300223



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА

Федоровой Татьяны Борисовны

Санкт-Петербург
2026

Содержание

Глава	Название	Страница
1	Общая характеристика Центра	3
2	Цели и задачи деятельности Центра	3
3	Структура Центра	4
4	Образовательные программы	4
5	Кадровый состав Центра	4
6	Условия осуществления процесса психолого-медико-социального сопровождения	5
7	Анализ деятельности Центра за 2025-26 учебный год	6
8	Результативность деятельности Центра за 2025-2026 учебный год	23
9	Научно-методическая работа	24
10	Оценка работы Центра на уровне города, района	24
11	Финансовые ресурсы	24
12	Достижения Центра	25
13	Цели и перспективы развития Центра в 2026-2027 учебном году	25
14	Заключение	26
15	Формы обратной связи	26
16	Фото отчет	26

1. Общая характеристика Центра

Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» (в дальнейшем именуемое Центр) является некоммерческой организацией – государственным образовательным учреждением.

Местонахождение Центра: 191124, Санкт-Петербург, Очаковская ул., д. 2а, литер Б; 193036, Санкт-Петербург, Жуковского ул., д. 59-61, литер А; 191124, г. Санкт-Петербург, ул. Костромская, д. 7, литер А.

Полное наименование Центра: Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

Сокращенное наименование Центра:

ППМС- центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга.

Центр создан на основании распоряжения Главы администрации Смольнинского района Мэрии Санкт-Петербурга от 27.09.1993 № 1552-р.

Наименование Центра при создании: муниципальное учреждение социально-психолого-педагогический комплекс «Развитие».

Устав муниципального учреждения социально-психолого-педагогического комплекса «Развитие» утвержден и зарегистрирован распоряжением Главы администрации Смольнинского района Мэрии Санкт-Петербурга от 27.09.1993 № 1552-р.

Учредителем Центра является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию, (далее по тексту Устава – Учредитель).

Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит. А.

Центр находится в ведении Администрации Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района).

Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, д. 176.

Центр имеет лицензию на образовательную деятельность Серия 78ЛО2 № 0000467 от 20.10.2015г. Регистрационный № 1538.

Телефон: 246-05-38; e-mail: razvit.cent@obr.gov.spb.ru ;

Web-сайт: www.razvitie.edusite.ru

Режим работы Центра: понедельник – пятница с 9:00 до 20:00, суббота 9.00-19.00, воскресенье – выходной день.

2. Цели и задачи деятельности Центра

2.1 Основной целью Центра является предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

2.2. Основным предметом деятельности Центра являются:

- деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

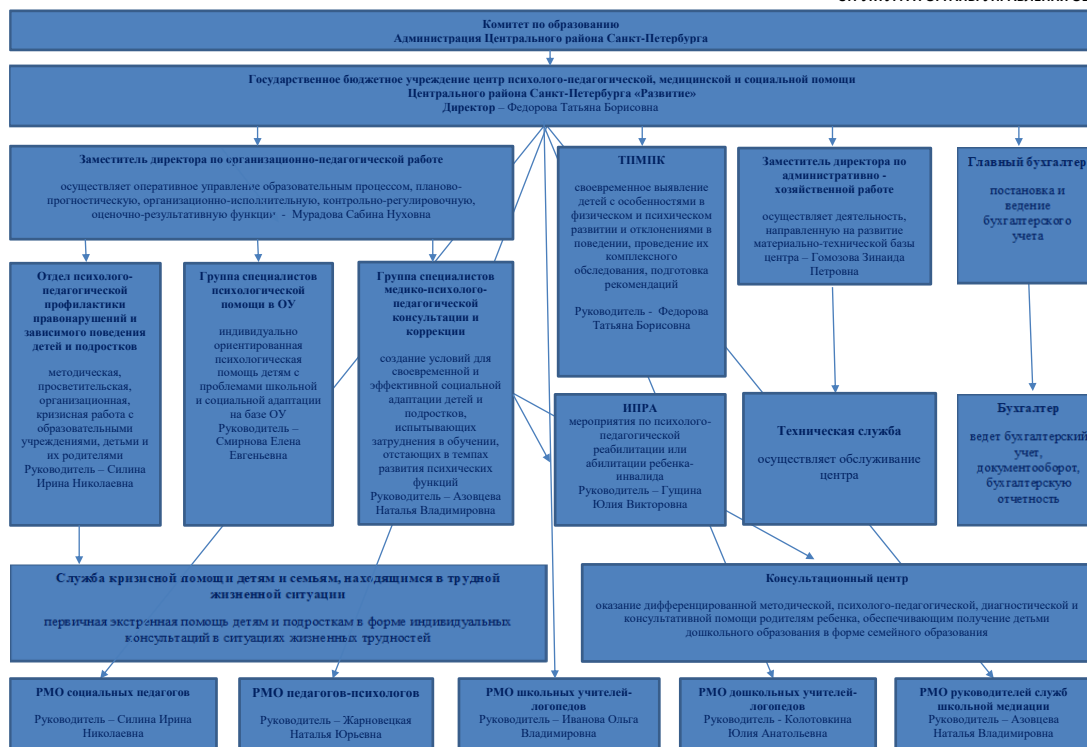
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Центрального района Санкт-Петербурга;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

3. Структура Центра

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



4. Образовательные программы

Центр реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся. Программа состоит из 4 модулей:
 Модуль 1. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».
 Модуль 2. «Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ».
 Модуль 3. «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее»».
 Модуль 4. «Наш дом - Россия».

Программа реализуется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

5. Кадровый состав.

Состав кадров ОУ	2025/2026 уч. г.
Всего специалистов (административные, педагогические и медицинские работники)	55,55 ставок
Постоянные (основные) сотрудники (из числа специалистов)	44 чел.
Совместители (из числа специалистов)	1 чел.

Наличие:	ставок	работников	вакансии
• Административных работников	4	5	-
• Методистов	-	-	-
• Педагогов-психологов	23,25	18	-
• Социальных педагогов	7,8	6	-
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	11,25	9	-
• Врачей-специалистов	-	-	-
• <i>Другие должности...</i>	4,5	5	-

• Обслуживающий персонал	4,75	4	-
--------------------------	------	---	---

Педагогические работники ОУ:	35
имеют образование	
• высшее педагогическое	34 чел.
• высшее непедагогическое	-
• среднее профессиональное (педагогическое)	1 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	-
• среднее общее	-
Имеют квалификационные категории	чел.
• Высшую	25 чел.
• Первую	3 чел.
• Нет категории	7 чел.
Имеют почетные звания	чел.
- «Народный учитель РФ»	-
- «Заслуженный учитель РФ»	-
- Другие награды:	-
Имеют ведомственные знаки отличия	чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	4 чел.
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1 чел.
- «Почетная Грамота МО РФ»	1 чел.

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	72%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	8%
Процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	20%
Процент молодых специалистов из числа педагогических работников	0%

6. Условия осуществления процесса психолого-медико-социального сопровождения
Сведения о помещениях

№ п/п	Фактический адрес	Вид, назначение помещений
1	2	3
1	191015, Санкт-Петербург, ул. Очаковская, дом 2а	4 этаж с отдельным входом площадью помещений 734,5 м2 1. Учебные – 397,5 м2: кабинеты психологов – 117,3м2 кабинеты логопедов – 81,0м2 кабинеты дефектологов – 12,7 м2 кабинеты соц. педагогов – 20,9м2 тренинговые залы – 126,7 м2 кабинет невропатолога – 12.9 м2 2. Социально-бытового назначения – 225,3 м2: учительская -15м2, кладовая -12м2 , коридоры – 95,3м2, 2 холла -68м2, гардероб - 10м2, туалеты, умывальни – 25м2 3. Административно-хозяйственные - 111,7м2:

		Кабинет директора – 28,7м2, приемная - 26м2 Кабинеты зам. директора (2) – 31м2, бухгалтерия - 26м2
2	193036, Санкт-Петербург, ул. Жуковского, дом 59-61	Встроенное помещение на 1-м этаже, с отдельным входом площадью 268,3 м2 1. Учебные кабинеты – 198,8 м2: кабинет психолога – 12,0м2 кабинеты для групповой работы – 54,8 м2 кабинет соц. педагога– 29,3м2 тренинговые залы – 102,7 м2 2. Социально-бытового назначения – 59,0 м2: учительская – 12м2, кладовая – 5м2 гардероб – 5м2, туалеты, умывальня – 12м2, коридоры – 25м2 3. Административно-хозяйственные 10,5м2: кабинет руководителя отдела – 10,5 м2
3	191124, г. Санкт-Петербург, ул. Костромская, д. 7, литер А	Встроенное помещение на 1-м этаже, с отдельным входом площадью 152,2 м2 1. Кабинет для ТПМПК – 34,5 м2 кабинеты для консультаций – 38,8 м2 2. Социально-бытового назначения – 78,9 м2: учительская – 11,3 м2, кладовая – 13 м2 гардероб – 12,8 м2, туалеты, умывальня – 1,6 м2, коридоры – 11,7 м2, холл – 28,2 м2

Кабинеты в Центре оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, методическими материалами, орг. техникой.

7. Анализ деятельности Центра за 2025-26 учебный год.

Работа центра в 2025-26 учебном году выполнялась в соответствии с планом, который был утвержден общим собранием работников центра. Всего в прошедшем учебном году на 42,3 ставки работали специалисты педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, из них - 4 кандидатов наук. Приоритетом деятельности центра является развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учитывая анализ предшествующей работы, стратегию развития системы образования в Центральном районе, запрос со стороны учредителя (государственное задание на 2025, 2026 годы), трудовой коллектив ППМС – центра «Развитие» решал следующие задачи:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.
4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости обучающихся.
6. Формирование коммуникативных навыков обучающихся, направленных на сплочение детей и умения эффективного взаимодействия друг с другом.

В 2025 году в ППМС-центре «Развитие» обучилось по программам 5203 человек.

Задача 1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам ГБОУ района.

Индивидуальной диагностикой в прошедшем году охвачено 1284 ребенка района в возрасте от 0 до 18 лет, групповой диагностикой – 6985 обучающихся школьного возраста. В течение года 1082 ребенка с ОВЗ прошел индивидуальную диагностику в рамках ТПМПК, всем родителям даны рекомендации по обучению обучающихся с ОВЗ. Для родителей детей-инвалидов проводились консультации с составлением перечня мероприятий по реабилитации (ИПРА).

Количество детей, прошедших индивидуальное полное обследование специалистов ТПМПК и получивших рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута является стабильно высоким (диаграмма 1.).

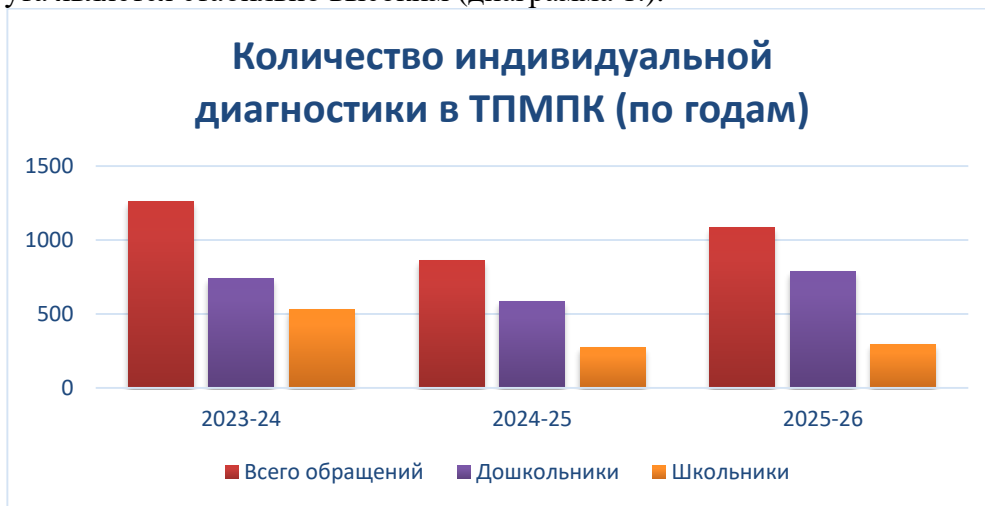


Диаграмма 1. Количество индивидуальной диагностики в ТПМПК (по годам).

Проведение групповых диагностических обследований организовано в ГБДОУ и ГБОУ района на следующих возрастных этапах:

- психологическая диагностика учащихся 1-ых классов, контроль процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе;
- уровень сформированности познавательных процессов у учащихся 1-х классов, готовность к обучению в школе;
- психодиагностика учащихся 4-ых классов, с целью определения уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, эмоционального отношения к школе;
- психодиагностика учащихся 5-ых классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации, связанной с переходом на следующую ступень развития, в основную школу;
- психодиагностика учащихся 9-ых, 10-х классов с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения подростков, актуализация и активизация процесса самоориентирования;

▪ логопедическая диагностика учащихся начальной школы, исследование письменной речи учащихся.

Совместно со школами проведено:

- социально-психологического тестирование учащихся в возрасте 13-18 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (6420 подростков).

- Мониторинг причин и условий совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними (108 школьников, 33 педагога).

Таким образом, диагностическая работа показывает, что большое количество учащихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам должна оказываться в школах и центре.

С целью выявления нарушений письменной речи и организации дальнейшей помощи учащимся, учителями-логопедами центра было проведено обследование учащихся начальных классов школ Центрального района. Такое исследование проводится ежегодно по запросу учредителя и значимо для успешного преодоления нарушений письменной речи. Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в дальнейшем в средство получения знаний учащимися.

В обследовании принимали участие ученики школ Центрального района. Было обследовано 1620 обучающихся (с первого по четвертые классы). Из них, нуждаются в оказании логопедической помощи 598 детей (37%).

С результатами обследования письменной речи были ознакомлены заместители директоров по учебно-воспитательной работе, а также учителя начальных классов обследуемых школ, родители. В ходе консультаций 42 педагогам были даны рекомендации для дальнейшей работы с данной категорией детей, родителям рекомендовано организовать коррекционную помощь детям.

Следует отметить, что правильное и своевременное диагностическое обследование познавательных и личностных особенностей учащихся, состояния их устной и письменной речи, комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь учащимся с проблемами в развитии и обучении, подбор адекватных форм обучения и воспитания детей, является важнейшей задачей для всех специалистов, работающих в службе психолого-педагогического сопровождения.

Задача 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В 2025-26 году большое внимание уделялось консультативной работе с учащимися, родителями и педагогами. Консультирование проводилось в индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальными консультациями было охвачено 2419 родителей и 1653 педагогов и 2214 обучающихся. Эта форма работы является наиболее эффективной и самой востребованной.

Количество обращений в центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекшем году, как и в предыдущие годы велико. Это свидетельствует о доверии к специалистам, работающим в центре, важном месте центра в образовательной системе района. В 2025-26 учебном году первое место среди причин обращения стали проблемы в обучении, а также проблемы межличностного общения. Среди всех обратившихся за помощью, большую часть составили родители, на втором месте обучающиеся, на третьем - педагоги. В прошлом учебном году больше всего обращений было от обучающихся. Больше всего обучающиеся обращаются по вопросам межличностных отношений, а

родители по вопросам обучения. Чаще всего достаточно одной грамотно проведенной беседы с психологом и родитель или педагог сами находят выход из сложных ситуаций, но проблемы многих детей не могут быть решены за одну консультацию, они нуждаются в дополнительной помощи. Треть обратившихся за консультацией по проблемам развития и обучения детей и подростков получают повторную и последующие консультации, которые также проводят специалисты центра в случае необходимости. На диаграмме 2 можно проследить сравнительную динамику обращений за индивидуальной консультацией по учебным годам.

Наиболее востребованными у родителей являются консультации по проблемам обучения, в том числе логопедическим (45%), затем межличностные проблемы (14%) и семейные проблемы (9%).

Результаты индивидуального консультирования, обследований являются основанием для организации дальнейшей помощи, коррекционно-развивающей или профилактической работы.

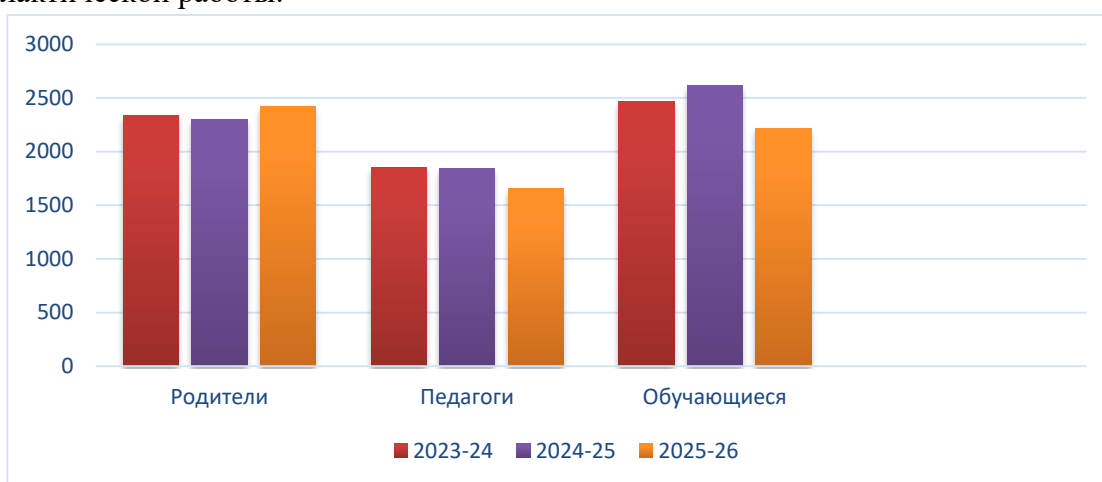


Диаграмма 2. Индивидуальное консультирование по запросам.

Наряду с индивидуальными консультациями, организуются и проводятся групповые тематические консультации для детей, родителей и педагогов.

Наибольшая популярность в 2025-26 учебном году отмечена у тематических консультаций, направленных на профилактику правонарушений - 7911 обучающихся (8596 обучающихся в 2024-25 учебном году). Востребованными оказались тематические консультации «Мой безопасный мир», «Мои права, мои обязанности».

Тематическими консультациями по формированию здорового образа жизни охвачено 7559 обучающихся (4638 обучающихся в 2024-25 учебном году), мероприятиями, направленными на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма) – 7522 (4460 обучающихся в 2024-25 учебном году).

Для родителей и педагогов проводились групповые тематические консультации по особенностям возраста, становлению личности ребенка, взаимоотношениям в семье. по вопросам оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним: «Подросток в Вашей семье. Особенности общения с ним», «Профилактика травли», «Профилактика суицидального и аутоагрессивного поведения», «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка», «Признаки суицидальной угрозы», «Эффективное

взаимодействие родителей с детьми» и другие (5596 приняли участие, в 2024-25 учебном году - 5052 родителей).

Современной, доступной формой работы по консультированию, информированию и просвещению родителей стали информационные каналы в группе ППМС-центра «Развитие» в социальной сети ВКонтакте и мессенджере МАХ. В разделе «Новости» постоянно размещается информация о проводимых мероприятиях. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги центра размещают на сайте познавательную и воспитательную информацию для родителей, которая находится в открытом доступе и помогает сориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Работа с родителями направлена на помощь родительской общественности в получении необходимых знаний о секретах воспитания ребенка, с высоким уровнем защиты от негативных влияний социума, о важной роли родителей в этом процессе. Работа с родителями ведется также в рамках районного родительского собрания, клуба для родителей. Встречи с родителями проходят на системной основе в ППМС-центре «Развитие», на собраниях выступают специалисты отдела образования, психологи, педагоги, представители субъектов системы профилактики.

Проведены два районных родительских собрания: «Профилактики противоправного поведения несовершеннолетних» и «Деструктивное поведение в информационно-образовательном пространстве». Проведено 16 заседаний районного родительского клуба с охватом 70 родителей, в том числе по вопросам зависимости от компьютера, причинам агрессивного поведения детей, профилактике противоправного и зависимого поведения, эффективному разрешению конфликтов.

Задача 3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра регламентирована лицензией № 1538 от 20.10.2015 года, уставом, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 26.08.2024 г. № 1058-р. Приоритетным направлением в работе центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой. Образовательная деятельность Центра ведётся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, разработанной специалистами центра и принятой педагогическим советом, утвержденной директором. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности включает в себя рабочие учебные программы, учебный план, методические материалы (тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности состоит из модулей. Содержание учебного плана отражает направленность модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся оказывалась всеми специалистами центра. В соответствии с уставом на обучение приказом директора зачисляются учащиеся в возрасте от 3 до 18 лет. Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Учащиеся зачисляются в зависимости от причины обращения, особенностей развития на обучение по рабочим учебным программам четырех модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Показаниями для коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической работы являются результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор учебных программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики. В учебном плане центра на 2025-26 уч. год предложено 34 программы, и практически все программы оказались востребованы учащимися и родителями.

Модуль 1 дополнительной общеобразовательной программы - «Помощь детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ», реализовывался на базе центра учителями-логопедами, педагогами-психологами и на базе ОУ педагогами-психологами в соответствии с договорами. Всего в рамках оказания помощи детям и подросткам, была проведена работа с 309 детьми, данные по Модулю 1 представлены на диаграмме 3.

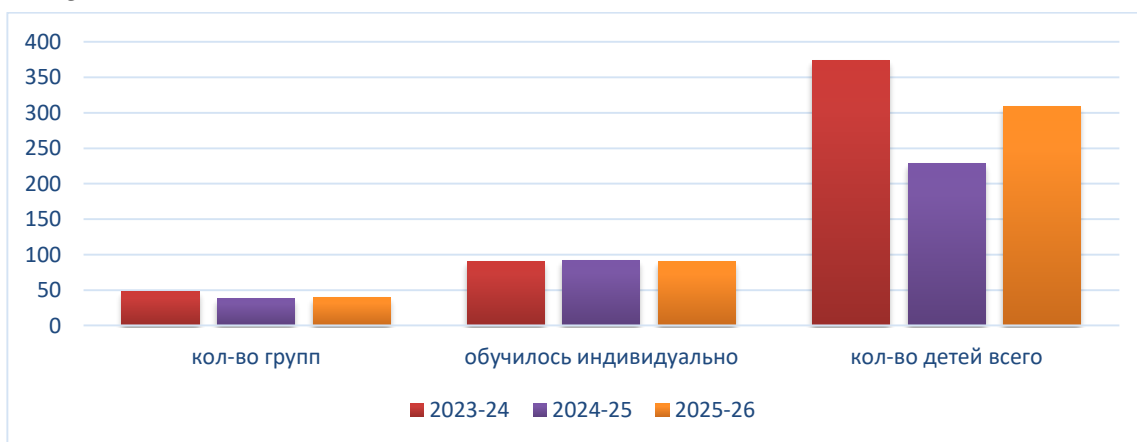


Диаграмма 3. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 1.

Образование детей с особыми потребностями является одной из важных задач реализации Модуля 1. Необходимо предоставить возможность каждому ребенку, независимо от его возможностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов организован образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития.

В целях повышения интереса и мотивации к обучению, внедрения элемента геймификации образования детей для детей дошкольного и младшего школьного возраста занятия в Центре проходят с использованием интерактивной тумбы умный пол InterTouch, новейших интерактивных панелей.

Модуль 2 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» направлен на формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование антинаркотических установок, создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала подростка, воспитание и развитие качеств социально ответственной личности и как следствие, сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ. Профилактическая работа строилась на оценке факторов риска и факторов защиты и первый важнейший фактор защиты – раннее начало профилактических программ, до знакомства ребенка с психоактивными веществами. Формы профилактики зависимого поведения - это занятия детей и подростков, вовлечение в программы дополнительного образования, а также специфические профилактические программы и мероприятия по образовательной программе.

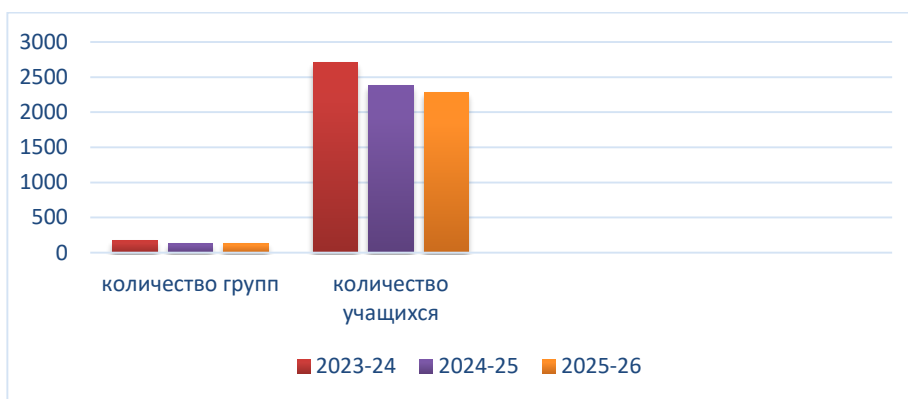


Диаграмма 4. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 2.

Количественный анализ результатов обучения показывает, что это направление особенно востребовано потребителями государственных услуг.

Наряду с учебными программами Модуль 2 включает различные профилактические игры, конкурсы, акции, круглые столы для учащихся.

В рамках Месячника антинаркотических знаний прошел районный квиз «Остановись и подумай» направленный на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. В состав жюри вошли старший инспектор отдела по делам несовершеннолетних Центрального района, депутат муниципального совета, МО Владимирский округ.

В квизе приняли участие 6 команд Клубов юных друзей правопорядка Центрального района. Выполняя задания квиза, шаг за шагом, ребята получали новые знания и материал при помощи которого в конце игры нужно было изготовить социальный плакат антинаркотической, антиалкогольной направленности, где обязательно ребята отразили собственное отношение к проблеме. Участие в квизе – это шанс узнать больше о серьезной проблеме современности, блеснуть знаниями и показать свое негативное отношение к употреблению наркотических веществ.

Важным направлением в 2025-26 учебном году стали мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, так для обучающихся были проведены занятия по программам «Жизнестойкость детей и подростков», «Профилактика аутоагрессивного поведения «В ладу с собой – в ладу с миром». В ГБОУ района прошли тематические консультации с элементами практических занятий «Я выбираю жизнь», «Телефону доверия -Да! Выход есть всегда», «Стресс и навыки саморегуляции»,

направленные на формирование позитивного мировоззрения, а также формирования здоровых установок, жизненных ценностей и навыков ответственного поведения.

В ГБОУ были организованы мероприятия с обучающимися по повышению уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, в том числе безопасности в социальных сетях.

Проведены занятия и тематические консультации «Компьютер – друг или враг?», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность в социальных сетях», «Интернет – зона безопасности». Проведено информирование обучающихся ГБОУ района о безопасном поведении в сети Интернет, главных правилах безопасной работы на компьютере, учащиеся познакомились с компьютерными угрозами, обращению с личными данными.

В ноябре состоялись семинары «Профилактика суицидов, работа с конкретным случаем. Алгоритмы действия администрации и педагогов ОУ при суицидальном случае», «Профилактика травли в школе».

11 июня 2026 года состоялось районное родительское собрание «Профилактика рисков суицидального поведения обучающихся», в котором приняли участие педагог-психолог ППМС-центра «Развитие» и специалист Центра восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина. Были рассмотрены ресурсы оказания экстренной помощи в кризисных состояниях и ситуациях, информация о детском телефоне доверия, а также о чатах на сайте помощьрядом.рф.

В периоды пребывания детей в городских оздоровительных лагерях (осенний, весенний и летний) педагоги-психологи центра направлены на работу для социально-психологической поддержки и социальной адаптации детей, учителя-логопеды и социальные педагоги проводят в лагерях профилактические мероприятия, такие как «Азбука безопасности», «Мой безопасный мир» и другие. Всего охвачено 500 обучающихся.

Модуль 3 «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее» является также очень значимым и важным. Особое внимание профилактике правонарушений несовершеннолетних уделяется в системе образования, о чем свидетельствует большое количество дополнительных планов Комитета по образованию Санкт-Петербурга по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, в реализацию которых также включились педагоги центра. Вся система мер профилактики детской преступности направлена на формирование у обучающихся норм и навыков законопослушного и социально одобряемого поведения, основ общественного согласия, позволяющего открыто и позитивно воспринимать окружающий мир и происходящие в нем процессы. В течение учебного года в ГБОУ района прошли Недели безопасности детей и подростков, а также месячник правовых знаний. Основными целями и задачами являлись: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, повышение информационной безопасности детей и подростков.

В период информационно-просветительских дней проходит множество различных профилактических мероприятий, таких как тематические консультации, игры и конкурсы.

В течение 2025-26 учебного года для обучающихся была проведена игра по станциям «Правовой турнир». Цель данной игры – предупреждение совершения обучающимися противоправных поступков и деяний. Главными задачами игры являются создание у несовершеннолетнего целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные законодательством; содействие

развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям. В игре приняли участие 112 обучающихся.

В период проведения Месяца правовых знаний, обучающиеся приняли участие в новых районных играх «Изучаем право вместе» и «Сила твоего нет». Игры направлены на профилактику зависимого, противоправного и асоциального поведения, а также формирование уверенного и ответственного поведения у детей и подростков. Играмми охвачено 265 обучающихся.

Также в рамках Месяца правовых знаний педагоги-психологи и социальные педагоги ППМС-центра провели занятия, направленные на повышение правовой грамотности у обучающихся «Подросток и закон», «Мои права и обязанности», «Правовой турнир!», «Общаться. Как?», «Конфликты и способы их преодоления. Правила поведения», «Правила поведения в школе», «Права и обязанности школьников», «Правила и законы класса, скрытые и явные». Приняли участие 3453 детей и подростков. Все программы в модуле проходят в игровой форме и помогают учащимся понять себя, окружающих и сформировать правильные нормы и ценности.

Проведены тематические консультации «Психологическая защита от мошенничества: техники и обучение распознавания угроз и противодействие вербовочным методам в сети», «Распознавание признаков мошенничества: Как отличить законные предложения от подозрительных, обещающих быстрый и легкий заработок». Основной темой обсуждения является профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с организацией и проведением незаконных финансовых операций. Обучающимся рассказывают куда обращаться за помощью и консультацией, дают информацию о службах и организациях, оказывающих поддержку в случае столкновения с финансовым мошенничеством.

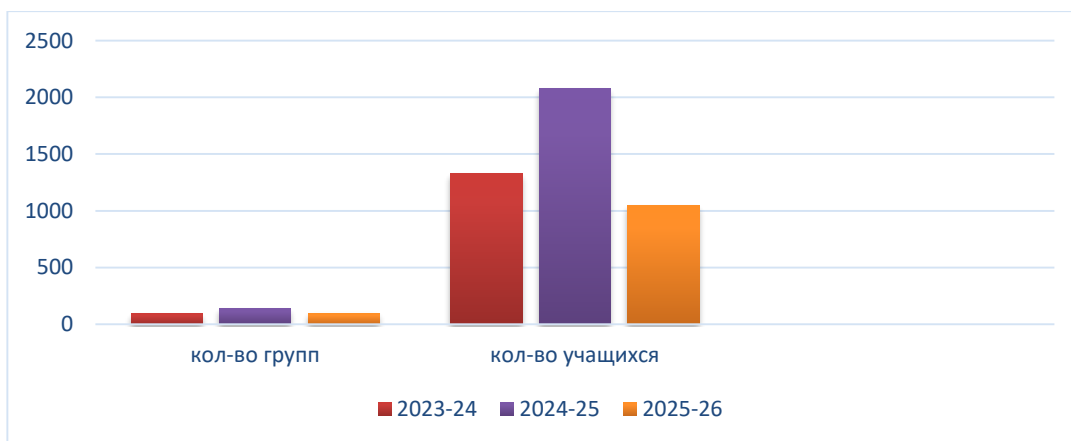


Диаграмма 5. Количество учащихся обучившихся по Модулю 3.

Наряду с учебными программами Модуль 3 включает различные профилактические игры, конкурсы, акции.

С сентября 2025 года в ППМС-центре «Развитие» организована работа районного клуба юных друзей правопорядка (КЮДП). Членами КЮДП могут быть все обучающиеся, склонные к совершению правонарушений и изъявившие желание активно участвовать в работе КЮДП. Всего зачислено 11 человек. Основными задачами КЮДП являются: создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные законодательством; способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений; способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явления. Участники КЮДП в рамках работы придут к пониманию важности соблюдения законов и норм права, навыкам осознанного принятия решений и ответственности за поступки, укреплению чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Модуль 4 «Наш дом – Россия» разработан для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения и направлен на создание психолого-педагогических условий для формирования молодёжной среды, свободной от экстремистских настроений и проявлений. Формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма на основе ценностей многонационального общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

В ГБОУ Центрального района проведены групповые консультации: «Признаки вербовки в экстремистскую организацию и как с этим справиться», «Нет терроризму и экстремизму», «Мой безопасный мир», «Безопасность персональных данных несовершеннолетних», «Как не попасть на уловки мошенников», «Антитеррористическая безопасность». Применяя технологию интерактивной деятельности в режиме активного общения по проблеме противодействия экстремизму и терроризму, обучающиеся создают свои собственные определения понятия экстремистской деятельности, понятия терроризм, также обсуждение причин и последствий экстремизма и путей преодоления в будущем такой беды как терроризм. Проведены тематические консультации «Психологическая защита от мошенничества: техники и обучение распознавания угроз и противодействие вербовочным методам в сети», «Распознавание признаков мошенничества: Как отличить законные предложения от подозрительных, обещающих быстрый и легкий заработок». Основной темой обсуждения является профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с организацией и проведением незаконных финансовых операций. Обучающимся рассказывают куда обращаться за помощью и консультацией, дают информацию о службах и организациях, оказывающих поддержку в случае столкновения с финансовым мошенничеством.

С октября по апрель прошел профилактический проект «Народы России – дружная семья». Целью проекта является создание в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий для приобщения школьников к культурным ценностям и наследиям народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию. В проекте приняли участие 85 обучающихся.

По данному направлению в массовых мероприятиях поучаствовали 7522 обучающихся, в прошлом году - 4460.

В рамках данного модуля также проводятся мероприятия по медиации. 25 марта и 15 апреля прошли районные этапы городского конкурса «Турнир команд медиаторов-ровесников». Участвовали команды 9 школ Центрального района. Задачами турнира являются развитие у обучающихся школ практических навыков управления конфликтами, навыков проведения переговоров на позициях сотрудничества, внедрение медиативного подхода при разрешении конфликтов в образовательную среду, развитие медиации ровесников, а также развитие системы взаимодействия служб медиации в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Команды Центрального района вышли в финал и приняли участие в городском этапе конкурса. ГБОУ №№ 168, 171, 214 заняли первое место, ГБОУ 206 третье по Санкт-Петербургу.

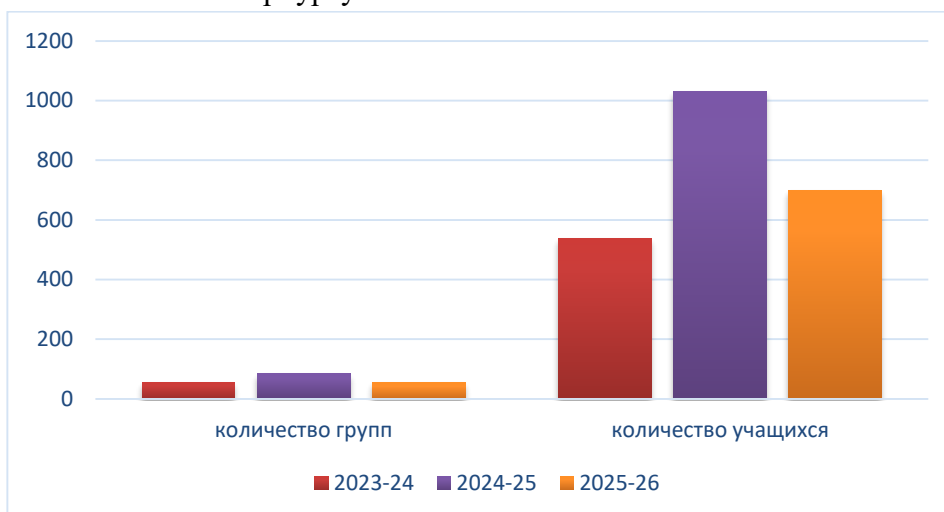


Диаграмма 6. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 4.

Задача 4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач центра. В прошедшем учебном году продолжилась работа в данном направлении:

- на курсах повышения профессиональной квалификации обучилось в течение года 13 педагогов, продолжена разработка новых методических материалов и публикация на официальном сайте центра;

- педагоги своевременно проходят аттестацию на высшую и первую квалификационные категории. Высшую категорию имеют 26 педагогов, первую 3 педагога;

- проведено три тематических заседания педагогического совета, два собрания трудового коллектива центра, посвященные анализу деятельности и другим важным вопросам.

Педагоги центра активно участвовали в профессиональных конкурсах: 2 педагогов центра приняли участие в городских и районных конкурсах.

25 декабря 2025 года учитель-логопед высшей категории, кандидат педагогических наук, руководитель методического объединения школьных учителей-логопедов Ольга Владимировна Иванова была награждена званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

В течение года педагоги центра делились опытом на мероприятиях различного уровня: районного, городского, всероссийского, международного.

На базе центра в течение года работали 5 районных профессиональных методических объединения (РМО): учителей-логопедов и дефектологов (дошкольная и школьная секции), социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей служб школьной медиации.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний РМО педагогов-психологов, в том числе с использованием дистанционных технологий. На них были рассмотрены такие темы, как «Профилактика кризисных состояний: техники работы с МАК», «Профилактика суицидов, работа с конкретным случаем», «Профилактика психологического насилия в сиблинговой системе», «Использование коммуникативных техник в профилактике конфликтов», «Профилактика эмоционального выгорания в образовательной среде», «Психологическое упражнение «Мир подростка» и другие.

Традиционно педагоги-психологи РМО приняли участие в XXIII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга».

19-20 февраля директор ППМС-центра «Развитие» Федорова Т.Б и главный внештатный педагог-психолог Центрального района Азовцева Н.В. приняли участие во Всероссийском совещании для руководителей центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и главных внештатных педагогов-психологов субъектов Российской Федерации в Москве. Опыт участия в столь крупном мероприятии — это возможность не только поделиться своими наработками, но и интегрировать передовые подходы для помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге.

За отчетный период центром была организована и обеспечена методическая деятельность социальных педагогов в рамках работы районного методического объединения социальных педагогов. На заседаниях были рассмотрены такие темы, как «Организация работы с несовершеннолетними, находящимися в «скрытом отсеке» и их родителями (законными представителями)», «Развитие социальной компетенции обучающихся как средство защиты их прав и интересов», «Эффективные формы работы с детьми и родителями из социально-неблагополучных семей» и другие.

В Центральном районе 39 образовательных учреждений, руководителем РМО Силиной И.Н. собраны материалы о технологиях работы социального педагога в каждом ГБОУ, собраны документы согласования и утверждения Положения о постановке на ВШК в каждом ГБОУ (приказ об утверждении, ответственный за ВШК), проводилось консультирование молодых специалистов при назначении на должность, сбор информации (сентябрь, декабрь, май) по детям, состоящим на ВШК, ОДН, неблагополучные семьи, дети «группы риска», отчеты по основным направлениям профилактики.

На площадке отдела профилактики правонарушений и зависимого поведения детей и подростков совместно с ОДН Центрального района организованы проведения заседаний КДН и ЗП.

В рамках РМО учителей-логопедов состоялось 10 заседаний, продолжилась работа творческих групп, целью деятельности которых являлись научно-педагогические и научно-практические исследования, разработка новых образовательных технологий. На заседаниях обсуждались вопросы, которые интересны и актуальны как для дефектологов, так и для логопедов. Проведены методические объединения на темы «Языковая и социокультурная адаптация детей инофонов» (развивающие материалы и упражнения для обучения русскому языку детей мигрантов младшего школьного возраста)», «Метод синквейна в

коррекции речи на логопедических занятиях», «Коррекция смешанной дисграфии посредством исправления нарушения почерка у обучающихся с ОВЗ ЗПР средней школы», «Развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР», «Учебно-методический комплекс по развитию фонетико-фонематической стороны речи с использованием цифровых технологий» и другие.

РМО руководителей служб школьной медиации провело 9 заседаний, в которых приняли участие представители всех 40 ГБОУ района, продолжилась работа по подготовке медиаторов к практической деятельности, проводятся процедуры медиации, продолжена популяризация данного вида деятельности. В этом году месячник медиации был организован и успешно прошел в школах района.

Проведены методические объединения на темы «Роль службы школьной медиации в профилактике деструктивного поведения в информационно-образовательном пространстве», «Особенности работы службы школьной медиации с участниками образовательного процесса в начальной школе», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для обучения медиаторов-ровесников» и другие.

В марте 2026 года педагог-психолог Жарновецкая Н.Ю. выступила на XXX всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Служба практической психологии в системе образования: роль психолога в современном образовательном пространстве» на тему «Практика развивающего диалога в работе родительского клуба».

В течение 2025-26 учебного года педагоги-психологи ППМС-центра «Развитие» сотрудничали с образовательными учреждениями высшего образования в части практической подготовки 16 студентов АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского», ЛГУ им. А.С. Пушкина, РАНХиГС.

Итоги работы по развитию кадрового потенциала ежегодно подводятся в форме оценки эффективности работы педагогов. Один из важнейших показателей – это результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра.

На диаграмме 7 представлены результаты оценки. Сводная оценка по освоению учебных рабочих программ показывает, что 95% обучающихся закончили обучение по дополнительным общеобразовательным программам с выраженной положительной динамикой (высокой и средней), и это успешный результат коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи учащимся.



Диаграмма 7. Итоговая оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по всем группам учащихся).

План работы центра выполнен в полном объеме, а по некоторым параметрам, например, групповым тематическим консультациям – плановые показатели перевыполнены за счет постановки новых оперативных задач учредителем в ходе учебного года.

Основные трудности, с которыми пришлось столкнуться специалистам группы сопровождения, по-прежнему, традиционные, организационные - получение согласия родителей на работу с ребёнком в образовательном учреждении, поиски внутришкольных возможностей для работы с учащимися во внеурочное время.

Задача 5. Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости обучающихся.

Проблема школьной травли является актуальной и требует особого внимания со стороны общества и системы образования. Исследования показывают, что до 30% подростков сталкиваются с различными формами насилия в школьных коллективах, включая физическое насилие, вербальную агрессию, кибертравлю и социальное исключение. Эти явления оказывают глубокое воздействие на эмоциональное состояние подростков, их самооценку и качество жизни в целом.

Школьная травля остаётся одной из серьёзнейших проблем современного образовательного пространства. Это явление оказывает негативное влияние на физическое и психическое здоровье подростков, нарушает социальную адаптацию, снижает успеваемость и мотивацию к обучению. Особенно остро проблема стоит для тех подростков, кто испытывает трудности с самовыражением, неуверенность в себе или сталкивается с жестокостью со стороны сверстников.

Профилактическая работа, направленная на формирование жизнестойкости и противодействие травле, позволяет предотвратить многие негативные последствия, такие как ухудшение психоэмоционального состояния, снижение учебной мотивации и социальной изоляции. Чем раньше подросток научится управлять своими эмоциями, развивать уверенность в себе и находить эффективные способы решения конфликтов, тем меньше вероятность, что он станет жертвой или участником травли.

В 2025-26 учебном году педагогами ППМС-центра «Развитие» была разработана программа «Жизнестойкость подростков: Психологическая помощь в условиях школьной травли», которая направлена на решение ключевых проблем, связанных с травлей, путём комплексного подхода. Она учитывает индивидуальные особенности каждого участника, работает с группой и окружающими взрослыми, обеспечивая целостную поддержку. В результате освоения программы, повышается общая культура общения, снижается уровень агрессии и формируется здоровая атмосфера в учебном заведении. Реализация данной программы способствует улучшению психологического климата в школах, снижению уровня травли и созданию условий для полноценного развития личности подростков.

Еще одной программой, направленной на формирование навыков жизнестойкости у обучающихся школы, позитивных жизненных ценностей, развитие личностных и поведенческих характеристик, стала новая программа «Мир начинается с меня». Программа представляет собой комплекс занятий, направленных на формирование

устойчивых навыков противостояния трудным жизненным обстоятельствам, изучение личностных особенностей, коррекцию их с целью развития позитивного образа себя, развития навыков конструктивного межличностного взаимодействия, построение личных жизненных планов. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание обучающимися необходимости саморазвития, формирование адекватной самооценки, поиск и обретение жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений.

Для обучающихся были организованы тематические консультации, игры и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся, стрессоустойчивости, умению конструктивного поведения в конфликте. Педагоги-психологи проводили тренинг «Как я справляюсь с конфликтами», тематические консультации «Подросток и закон», «Мой безопасный мир», «Правила поведения в школе», «Как преодолеть трудности подросткового возраста», «Безопасное поведение в сети Интернет», «Компьютер – друг или враг?», «Профилактика травли», «Профилактика буллинга. Травле – «Нет!», «Буллинг в подростковой среде», «Телефону «Доверия» - Да! Выход есть всегда».

6 ноября – Международный день борьбы с насилием, тавлей в школе и кибербуллингом. В образовательных учреждениях района педагоги- психологи ППМС-центра «Развитие» провели профилактические занятия и тематические консультации», «Жить в мире с собой и другими», «Мы разные- но мы вместе», «Будь другом, не трави!». «Базовые ценности разных людей- едины», посвященные этой проблеме. В ходе мероприятий обучающиеся 4 -10 классов узнали о природе этого явления, его причинах и последствиях, а также о том, как можно предотвратить случаи травли как со стороны жертвы, так и со стороны свидетелей, обсудили различные формы травли, включая физический, вербальный и кибербуллинг, и узнали, как важно распознавать эти ситуации. Обучающиеся получили практические рекомендации по тому, как вести себя в различных ситуациях, было акцентировано внимание на важности поддержки друг друга, обращения за помощью к взрослым и создания в школе атмосферы дружбы и взаимопомощи.

Для родителей проведены тематические консультации «Профилактика компьютерной зависимости среди несовершеннолетних». Проведены родительские клубы «Особенности подросткового возраста», «Медиазависимость как аддикция: причины и стратегии совладания», «Буллинг в подростковой среде». 12 ноября проведено районное родительское собрание «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних» с участием органов полиции.

17 ноября 2025 года, в рамках методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений Центрального района, был проведен мастер-класс на тему: «Профилактика травли в школе», в котором подчеркнули важность работы со всеми участниками образовательного процесса, а не только с жертвой травли и агрессором.

16 февраля 2026 года состоялось заседание методического объединения педагогов-психологов на тему «Психологическое упражнение «Мир подростка». Выступающие представили варианты проведения конкретных игр для школьников на определение собственных границ и границ окружающих, рассказали о возможных вариантах работы с родителями, детьми и педагогами.

26 февраля 2026 года прошло методическое объединение социальных педагогов по теме «Эффективные формы работы с детьми и родителями из социально-неблагополучных семей». В ходе работы обсудили вопрос об основных причинах семейного неблагополучия, эффективные формы и способы работы с данными семьями. Зезкова Марина Александровна, начальник сектора образовательных организаций отдела образования Администрации Центрального района актуализировала информацию о проведении мероприятий Года единства народов России, об ответственности несовершеннолетних за совершенные поджоги. Также были рассмотрены вопросы об обращении социальных педагогов в КДН и ЗП Центрального района в случаях признания семьи в социально-опасном положении.

Задача 6. Формирование коммуникативных навыков обучающихся, направленных на сплочение детей и умения эффективного взаимодействия друг с другом.

Специалисты ППМС-центра «Развитие» проводят работу с несовершеннолетними направленную на повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся, профилактику и коррекцию отклонений в эмоциональной сфере подростков, профилактику асоциального поведения школьников, развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции. повышение правовой грамотности обучающихся.

Для обучающихся были организованы тематические консультации, игры и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся, стрессоустойчивости, умению конструктивного поведения в конфликте. Педагоги-психологи проводили тренинг «Как я справляюсь с конфликтами», тематические консультации «Подросток и закон», «Мой безопасный мир», «Правила поведения в школе», «Как преодолеть трудности подросткового возраста», «Безопасное поведение в сети Интернет», «Компьютер – друг или враг?», «Профилактика травли», «Профилактика буллинга. Травле – «Нет!», «Буллинг в подростковой среде», «Телефону «Доверия» - Да! Выход есть всегда» (охвачено более 5000 обучающихся).

Во время месячника медиации в школах Центрального района педагоги - психологи провели с обучающимися основной и старшей школы групповые консультации «Конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях», «Навыки бесконфликтного общения (профилактика буллинга). Что такое медиация в школе», интеллектуальную игру «Страна вежливых детей» и др. В начальной школе прошли занятия с элементами тренинга «Конфликты и наши чувства, как с ними совладать», «Жить в классе дружно», «Мы разные - но мы вместе». Для педагогов состоялась тематическая консультация «Медиация в школе».

18 февраля 2026 года на базе ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга состоялся районный семинар для председателей методического объединения классных руководителей образовательных организаций Центрального района на тему «Развитие конфликтологических компетенций классных руководителей в образовательной организации». Педагог-психолог Азовцева Наталья Владимировна рассмотрела роль медиативных технологий в повышении конфликтологической компетентности классных руководителей. Участники ознакомились с основными принципами разрешения конфликтных ситуаций в стратегии сотрудничества, и получили практический опыт использования техник обратной связи, способствующих конструктивному диалогу.

С целью выполнения данной задачи был разработан и организован проект «Пазл Детства», приуроченный к году Единства народов России. Идеей проекта заключалось создание условий для формирования совместной деятельности, с помощью которой обучающиеся получают возможность развивать коммуникативные компетенции, формировать командный дух, развивать стрессоустойчивость, проявлять социальную активность в ходе творческого взаимодействия, создавать и транслировать свои идеи. Проект был направлен на создание возможностей для поиска и получения поддержки в трудной ситуации через взаимодействие как со сверстниками, так и с педагогами.

Целью проекта являлось формирование и развитие навыков совместной деятельности, конструктивного общения, принятия самостоятельных и коллективных решений.

Основными задачами проекта были:

- формирование и усиление общего командного духа;
- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, взаимопонимания;
- формирование ценностного отношения к себе и другим;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков решения нестандартных задач;
- повышение мотивации на достижение коллективных целей;
- развитие стрессоустойчивости;
- повышение эффективности коммуникаций внутри коллектива;
- раннее выявление и профилактика речевых нарушений у обучающихся 1-2 классов для своевременной коррекции и успешной адаптации к школе;
- социализация личности;
- формирование активной гражданской позиции.

17 марта 2026 года ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга запустил проект совместно с 9 школами Центрального района. Проект включал такие мероприятия, как логопедическую диагностику письменных работ, увлекательную логопедическую игру «Такой интересный русский язык», призванную пробудить интерес к красоте родной речи. Психогеометрический практикум «Твой внутренний мир» помог ребятам заглянуть в себя, а игры-флешмоб на переменах, направленные на развитие коммуникационных навыков и внимания, стали живым воплощением идеи «Мы вместе». Будущих пятиклассников ждало занятие «Впереди у нас – 5 класс». Для детей разных возрастов прошли занятия «Секреты здоровья. Как приручить стресс?», «Жить в мире с собой и другими. Конфликты в нашей жизни», «Эффективные способы переговоров», викторины по основам конфликтологии и переговорам «Сказки и конфликты» и «Детство».

Для обучающихся были организованы занятия «Травле-НЕТ!», «Урок дружбы», направленные на их объединение. Педагоги получили консультации по результатам логопедической диагностики, а родителям были направлены полезные памятки «Ошибки в письменной речи», «Телефон доверия».

Для 164 обучающихся прошла викторина «Сказки и конфликты». Авторская викторина, разработанная специалистами ГБУ ЦППМСП Василеостровского района направлена на популяризацию основ эффективного поведения в конфликте. Викторина проходила в формате командной игры, основано на сказочных сюжетах, позволяющих научиться важным социальным навыкам — пониманию природы конфликтов, развитию умения вести переговоры и освоению основ медиации.

По итогу проекта ученики стали соавторами символа года – «Дерева единства», подготовили элементы пазла, символизирующего дружбу и уважение между народами нашей страны. Целью создания пазла было не только нарисовать логотип своей школы, вспомнить различные национальные костюмы, узоры, культурные различия, придумать фразу, отражающую понимание единства и дружбы, но и напомнить о сплоченности и творческом взаимодействии детского коллектива. «Дерево единства» объединило ребят разных школ ради общей доброй цели.

Результативность деятельности Центра за 2025 – 2026 учебный год.

8.1. Количественные показатели

Работа специалистов ведется как на базе Центра, так и в образовательных учреждениях района, согласно договорам на оказание образовательных услуг.

1.Общее количество первичных обращений к специалистам Центра

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (чел)	Диагностическое обследование учащихся (чел)	Консультирование клиентов (чел)	Общее количество первичных обращений
1082	8269	6286	21415

2.Реализация образовательной программы для детей

1 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся

3.Охват детей, прошедших обучение по учебным программам составил

4606 человек

4.Охват детей другими видами деятельности, не входящие в учебные программы, в том числе, массовые мероприятия

Всего мероприятий	Всего детей (чел)
1261	28579

По результатам анализа образовательной деятельности учреждения все реализуемые учебные программы подтвердили востребованность. По завершению учебных программ, по результатам диагностического обследования детей определена устойчивая положительная динамика. План работы Центра выполнен в полном объеме.

8.2. Качественные показатели работы Центра

Эффективность работы по образовательным программам подтверждается сравнительными данными диагностических обследований, отзывами педагогов ГОУ и родителей. Диаграммы и данные контроля эффективности фиксируются специалистами в отчетной документации по завершению работы группы, положительная динамика в развитии личностных характеристик составляет от 50 до 100%, что соответствует предполагаемым результатам. Учащиеся, которые показали слабую динамику, могут, по решению консилиума, быть зачислены на более длительное сопровождение в течение следующего учебного года.

В результате анализа образовательной деятельности учреждения все реализуемые учебные программы подтвердили востребованность. По завершению учебных программ по результатам диагностического обследования детей определена устойчивая положительная динамика, объективная результативность – это благодарность и положительные отзывы о работе специалистов со стороны родителей, педагогов, администрации образовательных

учреждений. Важным результатом работы специалистов являются положительные отзывы родителей, дети которых посещали занятия.

9. Научно-методическая работа

Методическая работа в центре ведется как в индивидуальном режиме с каждым специалистом, так и в целом с педагогическим коллективом.

Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач центра. В прошедшем учебном году продолжилась работа в данном направлении:

- на курсах повышения профессиональной квалификации обучилось в течение года 13 педагогов, продолжена разработка новых методических материалов и публикация на официальном сайте центра;

- 4 педагога своевременно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Педагог-психолог, социальный педагог и 2 учителя-логопеда ППМС-центра «Развитие» были включены в экспертную аттестационную комиссию Комитета по образованию.

На базе центра в течение года работали 5 районных профессиональных методических объединения (РМО): учителей-логопедов и дефектологов (дошкольная и школьная секции), социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей служб школьной медиации.

10. Оценка работы Центра на уровне города, района

- Благодарственное письмо федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и Частного образовательного учреждения высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» Колледж РХГА за качественную организацию производственной психолого-педагогической практики для студентов.
- Благодарность от ЦППМС Василеостровского района за продвижение идей медиации среди педагогического сообщества и вклад в методическое обеспечение деятельности служб медиации ОУ.
- Благодарности Санкт-Петербургской академии постдипломного образования за участие в организации и проведении Городских мероприятий.
- Благодарности от образовательных учреждений района, родителей учащихся, с которыми проводилась индивидуальная и групповая работа, положительные отзывы о работе специалистов.
- Учитель-логопед высшей категории, кандидат педагогических наук, руководитель методического объединения школьных учителей-логопедов Иванова О.В. была награждена званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

11. Финансовые ресурсы Центра

Бюджетные субсидии.

С целью организации платных образовательных услуг был проведен мониторинг потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в платных образовательных услугах.

Целями предоставления платных образовательных услуг в бюджетном учреждении являются:

- ✓ удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования и развития их личности;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, создание

благоприятных условий для осуществления образовательного процесса;

- ✓ повышение уровня оплаты труда работников бюджетного учреждения;
- ✓ совершенствование учебно-материальной базы центра.

Основными задачами предоставления платных образовательных услуг являются:

- ✓ насыщение рынка образовательных услуг;
- ✓ адаптация и социализация обучающихся;
- ✓ формирование ресурсов творческого развития обучающихся;
- ✓ выявление и поддержка детей с особенностями в развитии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЛЫЕ ПАРУСА», которая включает в себя рабочие учебные программы педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Основными услугами выделены индивидуальные консультации и индивидуальная диагностика обучающихся, индивидуальные и групповые занятия по рабочим учебным программам.

За данный период было заключено 50 договоров на проведение индивидуальных и групповых занятий. Самыми востребованными программами стали «Sandplay», «Чистый звук», «Пишу и читаю без ошибок», «Сказочная соляная пещера». Занятия по программе «Сказочная соляная пещера» проходят в благоприятной обстановке настоящей соляной пещеры, приносящей немалую пользу соматическому здоровью детей.

12. Достижения Центра

- Положительные результаты работы по учебным программам, консультированию;
- Организация мониторинговых исследований развития и поведения ребенка, с целью выявления предпосылок к девиантному поведению ребенка в подростковом возрасте;
- Результативность работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения подростков при использовании районной базы данных
- Внедрение в образовательный процесс новых технологий с использованием электронных образовательных ресурсов.

13. Цели и перспективы развития в 2026 – 2027 учебном году

Приоритетом деятельности центра остается развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся. На 2025-26 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.
2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.
4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
5. Внедрение психолого-педагогических технологий и программ в сфере безопасности, в том числе информационной.
6. Цифровизация основных направлений деятельности ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга.

Заключение

В рамках образовательных программ Центра планируется дальнейшее расширение и модернизация образовательной деятельности, максимальное удовлетворение запросов детей, родителей, педагогов.

Показателями эффективности работы Центра Санкт-Петербурга являются:

- увеличение спроса на образовательные услуги социально-гуманитарной направленности у учащихся образовательных учреждений района;
- увеличение спроса образовательных учреждений района на образовательные услуги Центра;
- высокая оценка качества работы Центра учащимися, родителями (законными представителями), педагогами, администрацией образовательных учреждений, представителями других организаций;
- высокий авторитет Центра у администрации района, Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- разработка новых образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- использование инновационных технологий в образовательном процессе;
- подготовка и проведение районных и городских семинаров по актуальным темам;
- участие в конференциях, собраниях и публикация тезисов, статей, методических рекомендаций по полученным результатам на различных уровнях: районном, городском, региональном, зарубежном.

14. Формы обратной связи

Отзывы, рекомендации, замечания и предложения по вопросам содержания Публичного доклада ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга можно направлять по факсу: +7(812)246-05-38, по e-mail: razvit.cent@obr.gov.spb.ru

Директор ППМС-центра «Развитие»

Центрального района

Т.Б. Федорова

16. Фото отчет

Проект, приуроченный к Году единства России «Пазл Детства»







Программа «Знатоки безопасного поведения»



Встреча участников Клуба юных друзей правопорядка с инспектором по делам несовершеннолетних



Районная игра по станциям «Думай! Решай! Действуй!»



Районная игра по станциям «Секреты здоровья»



Районный смотр-конкурс творческих работ «Мы – за здоровый стиль жизни»



Районный квиз «Остановись и подумай!»



Районная игра «Правовой турнир»



Коррекционно-развивающее занятие «Великий праздник 9 мая!»



Занятие для детей, пребывающих в городских оздоровительных лагерях в период летних каникул, направленной на формирование здорового образа жизни



Родительский клуба «Особенности подросткового возраста»



Районное родительское собрание «Профилактики противоправного поведения несовершеннолетних»



Районный турнир Команд медиаторов-ровесников



**Районное методическое объединение педагогов-психологов
Центрального района Санкт-Петербурга**



**Районное методическое объединение социальных педагогов
Центрального района Санкт-Петербурга**



**Районное методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов
Центрального района Санкт-Петербурга**



**Районное методическое объединение руководителей служб школьной медиации
Центрального района Санкт-Петербурга**

