Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 28.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Т.Б. Федорова
Приказ № 14-ОД от 28.08.2023

Федорова Татьяна Борисовна
Подписано цифровой подписью: Федорова Татьяна Борисовна
Дата: 2023.08.28 13:03:02 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Возраст учащихся: от 6 до 11 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчик:

Лебедева И.М., педагог-психолог

Санкт-Петербург

2023 год

Оглавление

1.Пояснительная записка.....3
1.1 Актуальность и перспективность программы 3
1.2 Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы 3
1.3 Практическая направленность программы 4
1.4 Цель программы и её задачи.....4
1.5 Адресат 5
1.6 Продолжительность программы: 5
1.7 Требования к результату усвоения программы: 5
1.8 Система оценки достижения планируемых результатов: 5
1.9 Сведения о практической апробации программы 7
2.Учебный план программы 7
3. Учебно-тематический план программы.....8
4. Учебная программа: основное содержание.....11
4.1. Структура и содержание программы. 12
4.2. Сроки и этапы реализации программы. 13
4.3 Методы, используемые при реализации программы 14
4.4 Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы 14
4.5 Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы 14
4.6 Требования к условиям реализации программы 15
4.7 Ожидаемые результаты реализации программы 155
4.8. Система организации контроля за реализацией программы 15
4.9 Критерии оценки достижения планируемых результатов.....15
5. Список литературы 16

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность и перспективность программы

Предлагаемая программа «Психологическая коррекция когнитивных процессов у младших школьников» является программой дополнительного образования, написана в соответствии с требованиями Министерства образования РФ на основе ФГОС 2 поколения. Действующий ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе устанавливает необходимость психологического сопровождения всего образовательного процесса.

Частой причиной отставания ребенка, его школьной неспешности, являются слабость познавательных процессов, несформированность учебных навыков и отсутствие мотивации. Актуальность целенаправленного развития интеллектуальной сферы ребенка вызвана тем, что темпы роста объема знаний, необходимых для успешного обучения, значительно отстают от темпов психологического развития большинства школьников. В результате ребенок оказывается не в состоянии выполнить требования учителей и родителей - быть внимательным, хорошо запоминать, пересказывать, обобщать и т.д. Однако происходящие в младшем школьном возрасте преобразования когнитивной сферы чрезвычайно важны для дальнейшего полноценного развития психики.

1.2 Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Действующие ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы устанавливают необходимость психологического сопровождения всего образовательного процесса. ФГОС определяет цели и основные составляющие психологического сопровождения, которые сформулированы в частности в п.6.2. «Сохранение психологического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психологическом развитии».

Истинное развитие произвольного внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий в школе часто подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Учителя, как правило, направляют свои усилия на передачу конкретных фактов и содержания конкретного учебного материала, т.е. суммы знаний, не уделяя должного внимания планомерному, систематическому и целенаправленному психологическому развитию учащихся. Л.С. Выготский считал, что в качестве основного содержания коррекционной работы необходимо создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Поэтому развитие должно строиться как «целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста». В этой ситуации обучение в школе желательно дополнить психологическими развивающими занятиями.

Психологическая развивающая помощь желательна учащимся на протяжении всей начальной школы. Целью этой работы является развитие когнитивной сферы, произвольности умственных действий, овладение навыками учебной деятельности.

Конкретные психологические навыки, процессы и новообразования, те ли иные способности не существуют сами по себе. В реальной деятельности они представляют собой сложную взаимосвязанную систему. Развитие какого-либо недостаточно сформированного психического процесса будет менее эффективным, если не обратить внимание на другие стороны познавательной деятельности. Поэтому данная развивающая программа для детей, имеющих различные недостатки когнитивной сферы, комплексная, направленная не на совершенствование отдельно взятого психического процесса, а на повышение уровня функционирования познавательной сферы в целом.

Содержанием психологической помощи учащимся начальной школы в первую очередь является развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления) и психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. К таким качествам и умениям относятся: умение работать по образцу, заданному в различных формах, ориентироваться в пространстве листа, учитывать в своей работе заданную систему требований к учебной деятельности.

Формирующиеся на протяжении всего младшего школьного возраста психологические новообразования - возникновение внутреннего плана действий, развитие познавательного отношения к действительности, формирование позиции школьника - также являются целью развития. Без специальных, активных действий со стороны взрослых они развиваются стихийно и недостаточно.

Большое значение имеет и развитие произвольности, особенно в интеллектуальной деятельности. В начальной школе ребенок учится произвольно управлять своим восприятием, вниманием, памятью, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, уметь выполнить задание без реального манипулирования предметами, осознавать свою деятельность, анализировать свой ответ, затруднения и ошибки.

Таким образом, у младших школьников в течение всего периода обучения необходимо развивать навыки овладения учебной деятельностью, произвольное внимание, опосредованную память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, внутренний план действий, сенсорно-перцептивную сферу и произвольность.

1.3 Практическая направленность программы

Данная программа является программой дополнительного образования, написана в соответствии с требованиями Министерства образования РФ на основе ФГОС 2 поколения. Действующий ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе устанавливают необходимость психологического сопровождения всего образовательного процесса. ФГОС определяет цели и основные составляющие психологического сопровождения, которые сформулированы в частности в п.6.2. «Сохранение психологического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психологическом развитии».

Предлагаемая программа позволяет учащимся начальной школы преодолеть возникшие затруднения в учебной деятельности, связанные с недостаточным развитием когнитивных процессов.

1.4 Цель программы и её задачи.

Целью данной Программы является развитие интеллектуальной сферы младших школьников.

Задачи программы:

- повысить уровень развития произвольного внимания,
- повысить уровень развития опосредованной памяти,
- повысить уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления,
- повысить уровень развития мелкой моторики руки.

На каждом возрастном этапе развитие идет от «простых» сторон, которые создают базу для формирования более высоких по уровню развития и сложных по организации психических процессов, которые формируются в приоритетные направления развития.

Так в работе с первоклассниками -развивать сенсорно-перцептивную сферу, наглядно - образное мышление, мелкую моторику руки, формировать предпосылки овладения учебной деятельностью;

Во втором классе - развивать словесно-логическое мышление, формировать внутренний план действия, осуществлять дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.

В третьем и четвертом классе важно формировать понятийное мышление, развивать произвольность в интеллектуальной и двигательной сферах.

Кроме того, на протяжении всей начальной школы необходимо постоянно развивать важнейшие для учебной деятельности качества - произвольное внимание, память, психомоторику.

Основными направлениями в развитии внимания являются формирование его устойчивости, распределения, концентрации, увеличение объема.

При развитии памяти особое значение придается формированию опосредованного запоминания, умению использовать для запоминания вспомогательные средства. Совершенствование памяти обусловлено овладением различных способов и стратегий, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала.

В начальной школе продолжается формирование мышления ребенка. Такие операции мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, установка закономерностей, формирование логических операций становятся определяющими в системе других психических функций и требуют дополнительного развития. Без овладения ими не происходит полноценного усвоения учебного материала.

1.5 Адресат

Предлагаемая программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Необходимость развивающих занятий определяется результатами диагностики когнитивной сферы учащихся. Можно использовать данную программу в целом, либо отдельные блоки (они автономны) в групповой и индивидуальной работе с учащимися 6-11 лет. Для групповой формы работы рекомендуется включать в состав группы не более одного гиперактивного ребенка.

1.6 Продолжительность программы:

Программа состоит из 8 модулей, общая продолжительность которых составляет 72 часа. Вся программа может быть реализована в течение четырех лет в 1-4 классах, однако, при необходимости, может быть пройдена за два года, например, в 2 классе первые четыре блока и в 4 – оставшиеся блоки. Первый и второй модули, продолжительностью 9 часов каждый могут проводиться в 1 или 2 классе. Третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой и восьмой блоки, каждый из которых состоит из 9 часов, могут быть проведены как в течение одного года, так и поэтапно, соответственно в 2-4 классах. Программа может быть также разбита на две части и проводиться в течение двух учебных лет. Каждый блок программы самодостаточен и может использоваться отдельно от других. Выбор определяется психологом на основании актуальных возможностей и потребностей учащихся ОУ. Наиболее подходящей формой проведения развивающих занятий являются специально выделенные уроки, проходящие регулярно, не реже одного раза в неделю, по договоренности с участниками. При такой форме сохраняются систематичность, целенаправленность, регулярность, необходимый объем заданий. Продолжительность каждого занятия составляет один час. В четвертом классе возможны двухчасовые занятия с обязательным промежуточным отдыхом.

1.7 Требования к результату усвоения программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии интеллектуальной сферы учащихся начальной школы.

Успешное усвоение программы способствует повышению уровня развития:

- произвольного внимания,
- опосредованной памяти,
- наглядно-образного и словесно-логического мышления,
- мелкой моторики руки.

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу).

1.8 Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка эффективности программы проводится на протяжении всего ее осуществления. Программа позволяет оценивать успешность выполнения каждого упражнения (см. Приложение). Вывод об эффективности программы может быть сделан на основании анализа динамики успешности на каждом оценочном периоде. Основными оценочными периодами являются этапы психокоррекционной работы: начальный этап; основной; заключительный. Занятие, завершающее каждый период, содержит ряд упражнений оценочной направленности, данные которых, позволяют судить о динамике изменений в ходе психокоррекции. Занятия, завершающие программу полностью

посвящены закреплению материала и оценке динамических показателей изменений в когнитивной сфере участников. Оценка эффективности проводится по следующим параметрам.

• Основные параметры, соответствующие основным целям и задачам психокоррекционной работы, - внимание, память, вербально-логическое и наглядно-образное мышление, мелкая моторика руки. Данные параметры отражают изменения, происходящие в основной (преимущественной) сфере коррекции - когнитивной сфере учащихся. Учитывается степень помощи, которую оказывает учащимся взрослый при выполнении задания: чем помощь психолога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и выше развивающий эффект занятий.

• Дополнительные параметры соответствуют вспомогательным целям и задачам коррекции, обеспечивающим комплексный и системный подход в психокоррекционной работе - мотивация, эмоционально-личностная сфера. Эти параметры помогают оценить изменения, сопутствующие основным.

• Сочетание основных и дополнительных параметров обеспечивает оценку психологических изменений в состоянии клиента в целом за время психокоррекционной работы.

Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Положительная динамика оценивается в 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции. Например, полное усвоение нового опыта, полученного клиентом в ходе коррекционных занятий; применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях; применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика оценивается в 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии клиента. Например,

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Возможны различные сочетания факторов, сдерживающих положительную динамику. Например:

- полное усвоение нового опыта, но серьезные затруднения с применением этого опыта в незнакомых ситуациях:
- усвоение нового опыта, но частичная потеря его к следующему заданию и т. п.

Если у клиента выявляются показатели нейтральной динамики в ходе психокоррекционной работы, необходимо тщательно проанализировать ситуацию с целью выявления:

- прогноза психокоррекционной динамики;
- факторов, сдерживающих психокоррекционные изменения;
- факторов, свидетельствующих о позитивных психокоррекционных изменениях;
- правильности психокоррекционной тактики и стратегии;
- социально-педагогических факторов, сдерживающих психокоррекционную динамику; и факторов, способствующих положительной психокоррекционной динамике.

Отсутствие динамики оценивается в 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач. Например:

- нечувствительность клиента к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Косвенными показателями эффективности развивающих занятий могут быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, отзывы учителей и родителей, особенности поведения учащихся на уроках: повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшения мыслительной деятельности.

1.9 Сведения о практической апробации программы

Данная программа была апробирована специалистами ППМС Центра «Развитие» на базах общеобразовательных учреждений Центрального района города Санкт-Петербурга с 1998 по 2005 год и получила положительные отзывы, посредством анкет обратной связи.

2. Учебный план программы

Цель программы: развитие интеллектуальной сферы младших школьников.
Категория обучающихся: учащиеся 1-4 классов.
Срок обучения: от одного года до четырех лет
Режим занятий: групповой или индивидуальный.

№	наименование блоков (разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теорети-ческих	практи-ческих	
1.	**Блок 1 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у первоклассников. Базовая версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
2.	**Блок 2 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у первоклассников. Расширенная версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
3.	**Блок 3 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у второклассников. Базовая версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
4.	**Блок 4 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у второклассников. Расширенная версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
5.	**Блок 5 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у третьеклассников. Базовая версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
6.	**Блок 6 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у третьеклассников. Расширенная версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
7.	**Блок 7 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у четвероклассников. Базовая версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
8.	**Блок 8 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у четвероклассников. Расширенная версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
Итого		72	32	40	

3. Учебно-тематический план программы

№	наименование **блоков** и тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теорети-ческих	практи-ческих	
1.	**Блок 1 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у первоклассников. Базовая версия.»**	**9**	4	5	наблюдение диагностика
1.1	Введение. Знакомство. Принятие групповых правил.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
1.2	Внимание, слуховая память, моторика	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
1.3	Внимание, зрительная память, моторика	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
1.4	Выполнение словесных поручений, слуховая память	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
1.5	Внимание, ориентировка в пространстве листа, анализ образца.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
1.6	Зрительно-двигательная координация, образное мышление, моторика.	1	0,5	0,5	диагностика рефлексия
1.7	Внимание, слуховая память, анализ образца.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
1.8	Внимание, мышление (анализ), моторика.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
1.9	Обобщение. Обратная связь.	1	0	1	наблюдение диагностика
2.	**Блок 2 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у первоклассников. Расширенная версия.»**	**9**	4	5	наблюдение диагностика
2.1	Зрительная память, образное мышление, моторика.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
2.2	Ориентировка в пространстве листа, анализ образца.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
2.3	Внимание, слуховая память, мышление (анализ).	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
2.4	Моторика, зрительная память, вербально-логическое мышление.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
2.5	Внимание, слуховая память, мышление (синтез)	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
2.6	Зрительно-двигательная координация, внимание, моторика.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
2.7	Мышление (гибкость), наблюдательность, моторика.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
2.8	Наглядно-образное мышление, внимание, моторика.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
2.9	Обобщение. Обратная связь.	1	0	1	наблюдение диагностика
3.	**Блок 3 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у второклассников. Базовая версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение

3.1	Введение. Знакомство. Принятие групповых правил.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
3.2	Внимание, слуховая память, моторика	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
3.3	Внимание, зрительная память, мышление (анализ).	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
3.4	Внимание, мышление (закономерности), память.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
3.5	Внимание, ориентировка в пространстве, анализ образца, слуховая память	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
3.6	Зрительно-двигательная координация, образное мышление, моторика.	1	0,5	0,5	диагностика рефлексия
3.7	Внимание, слуховая память, анализ образца.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
3.8	Внимание, мышление (анализ), моторика.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
3.9	Обобщение. Обратная связь.	1	0	1	наблюдение диагностика
4.	**Блок 4 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у второклассников. Расширенная версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
4.1	Ориентировка в пространстве листа, анализ образца.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
4.2	Внимание, слуховая память, мышление (анализ).	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
4.3	Наглядно-образное мышление, зрительная память, наблюдательность.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
4.4	Внимание, слуховая память, мышление (синтез)	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
4.5	Зрительно-двигательная координация, внимание, мышление.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
4.6	Мышление (гибкость), наблюда-тельность, моторика.	1	0,5	0,5	диагностика рефлексия
4.7	Наглядно-образное мышление, внимание, память.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
4.8	Зрительная память, вербально-логическое мышление.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
4.9	Обобщение. Обратная связь.	1	0	1	наблюдение диагностика
5.	**Блок 5 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у третьеклассников. Базовая версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
5.1	Введение. Знакомство. Принятие групповых правил.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
5.2	Внимание, слуховая память, мышление, моторика.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
5.3	Внимание, зрительная память, мышление (анализ).	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
5.4	Внимание, мышление (закономерности), память.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
5.5	Внимание, наглядно-образное мышление, анализ образца, слуховая память.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика

5.6	Зрительно-двигательная координация, образное мышление, внутренний план действий.	1	0,5	0,5	диагностика рефлексия
5.7	Внимание, слуховая память, анализ образца, мышление (синтез)	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
5.8	Внимание, мышление (анализ и синтез), память логическая.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
5.9	Обобщение. Обратная связь.	1	0	1	наблюдение диагностика
6.	**Блок 6 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у третьеклассников. Расширенная версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
6.1	Зрительная память, образное мышление, мышление (синтез)	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
6.2	Вербально-логическое мышление, внимание, анализ образца.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
6.3	Внимание, слуховая память, наглядно-образное мышление.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
6.4	Мышление (анализ), зрительная память, вербально-логическое мышление.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
6.5	Внимание, слуховая память, мышление (синтез)	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
6.6	Зрительно-двигательная координация, внимание, мышление.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
6.7	Мышление (гибкость), наблюда-тельность, моторика.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
6.8	Наглядно-образное мышление, внимание, память.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
6.9	Обобщение. Обратная связь.	1	0	1	наблюдение диагностика
7.	**Блок 7 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у четвероклассников. Базовая версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
7.1	Введение. Знакомство. Принятие групповых правил.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
7.2	Наглядно-образное мышление, внимание, память.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
7.3	Зрительная память, вербально-логическое мышление.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
7.4	Внимание, ориентировка в про-странстве листа, моторика.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
7.5	Мышление (синтез), слуховая память, анализ образца	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
7.6	Внимание, мышление (сравнение), моторика.	1	0,5	0,5	диагностика рефлексия
7.7	Мышление (установление законо-мерностей), внимание, анализ образца.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
7.8	Наглядно-образное мышление, внимание, зрительная память.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
7.9	Обобщение. Обратная связь.	1	0	1	наблюдение диагностика

8.	**Блок 8 «Психологическая коррекция когнитивных процессов у четвероклассников. Расширенная версия.»**	9	4	5	диагностика наблюдение
8.1	Слуховая память, мышление (сравнение, закономерности).	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
8.2	Внимание, мышление (обобщение), память логическая.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
8.3	Зрительно-двигательная координация, мышление (анализ), слуховая память	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
8.4	Внимание, вербально-логическое мышление, логическая память.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
8.5	Внимание, зрительная память, мышление (установление закономерностей)	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
8.6	Внимание, мышление (анализ и синтез), слуховая память.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
8.7	Внимание, мышление (сравнение), мышление абстрактное.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
8.8	Внимание, память, мышление, моторика.	1	0,5	0,5	наблюдение диагностика
8.9	Обобщение. Обратная связь.	1	0	1	наблюдение диагностика
	ИТОГО:	**72**	32	40	

4. Учебная программа: основное содержание.

Особенностью таких уроков психологического развития является то, что ученикам предлагается материал обязательно в занимательной, игровой форме. Это обстоятельство очень привлекательно для детей. Ребенок овладевает какими-то знаниями, развивает необходимые психические процессы, приобретает нужные навыки не в результате специальных сознательных усилий, а незаметно для себя самого, в результате деятельности, направленной на другую цель, что очень эффективно. К развитию способностей нельзя привести ученика через насилие, необходима собственная активность ребенка, основанная на заинтересованности. С.Л. Рубинштейн отмечал, что развитие любой человеческой деятельности (в нашем случае игры или учения) требует специального формирования и именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

Большое значение имеет непринужденная обстановка, когда ребенок не боится, что его действия будут отрицательно оценены. На занятиях психологического развития не ставят отметок. Атмосфера доверия, дружеское расположение дают возможность «раскрыться» ребенку. И каждый его успех обязательно отмечается взрослым. При затруднениях, робким и нерешительным детям поощрение дается авансом.

Достоинствами данной программы являются полифункциональность. Развитие у ребенка различных видов памяти, внимания, мышления, возможность контроля и оценки взрослым выполнения детьми каждого конкретного задания, что позволяет регистрировать эффективность на каждом занятии.

Кроме того, программа предусматривает комплектование материала в зависимости от потребностей отдельного ученика и группы в целом на основе предварительной диагностики интеллектуальной сферы каждого ребенка и его успешности на предыдущих занятиях, полностью реализуя принцип - единства диагностики и развития. Д.Б. Эльконин (1981) отмечал необходимость специальной диагностики, направленной на контроль за ходом психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений. Он подчеркивал, что контроль за процессом развития должен быть особенно тщательным, чтобы исправление возможных отклонений начиналось, возможно, раньше.

В рамках одного задания предусмотрено несколько уровней сложности, что позволяет точно подобрать необходимый уровень. Работа по развитию когнитивных процессов предусматривает усвоение и закрепление материала средствами повторения. В целом, содержательная часть позволяет диагностировать уровень развития тех или иных процессов на каждом занятии.

4.1 Структура и содержание программы

На протяжении всей начальной школы необходимо постоянно развивать важнейшие для учебной деятельности качества - произвольное внимание, память, психомоторику.

Основными направлениями в развитии внимания являются формирование его устойчивости, распределения, концентрации, увеличение объема.

При развитии памяти особое значение придается формированию опосредованного запоминания, умению использовать для запоминания вспомогательные средства. Совершенствование памяти обусловлено овладением различных способов и стратегий, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала.

В начальной школе продолжается формирование мышления ребенка. Такие операции мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, установка закономерностей, формирование логических операций становятся определяющими в системе других психических функций и требуют дополнительного развития. Без овладения ими не происходит полноценного усвоения учебного материала.

Все задания (см. Приложение) сгруппированы по 4 разделам (Внимание, Память, Мышление и Моторика), соответствующим задачам программы.

Раздел 1. Внимание.

На протяжении младшего школьного возраста регулирующие влияния высших корковых центров постепенно совершенствуется. В результате этого происходят и существенные преобразования характеристик внимания, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в два раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Однако только к 9-10 годам дети становятся способными достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания. При этом специальные исследования показывают, что различные свойства внимания по-разному влияют на успешность обучения по разным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению - с устойчивостью внимания. Поэтому, развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Сложность заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени (О.Ю. Ермолаев и др., 1987). Наименее подвержен влиянию объем внимания, он индивидуален, в то же время свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать, чтобы предать их развитию направленный характер.

Раздел 2. Память.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, находится в стадии формирования. Она постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной (Д.Б. Эльконин, 1989).

Преобразование мнемической функции обусловлено значительным повышением требований к ее эффективности, высокий уровень которой необходим при выполнении различных мнемических задач, возникающих в ходе учебной деятельности. Школьник должен многое запоминать: заучивать материал буквально, уметь пересказать его близко к тексту или своими словами, а, кроме того, помнить заученное наизусть и уметь воспроизвести его через длительное время.

Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет, в конечном счете, на отношение к учебе и школе.

Психологи различают кратковременную и долговременную память, а также виды памяти в

зависимости от характера запоминаемого материала: моторную, зрительную, слуховую и логическую. Однако выделить их в чистом виде довольно сложно и возможно только в искусственных условиях, так как в реальной деятельности, в том числе и в учебной, они выступают в единстве или в определенных сочетаниях, например:

Зрительная память необходима для выполнения работы по образцу (списывание с доски, работа с прописями, с последующим продолжением по памяти);

Слуховая память - для работы по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку элементов букв, рисование под диктовку геометрических узоров по клеточкам и т.п.;

Логическая память - для запоминания последовательности слов, которые могут быть объединены в смысловые группировки, последовательности действий в сюжетных

рассказах и т.д.

Раздел 3. Мышление.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер.

В период обучения в начальной школе у ребенка совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению.

Для наглядно-образного мышления характерно умение решать задачу прежде всего в плане представления и лишь затем - на конкретной предметной основе. Логическое мышление предполагает наличие у ребенка способности к выполнению основных логических операций: обобщения, анализа, сравнения, классификации.

Таким образом, на этом возрастном этапе у ребенка развиваются разные виды мышления, способствующие успешному овладению учебной программой.

Раздел 4. Моторика.

Практика показывает, что дети 6-7 лет нередко не способы проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании образцов геометрических фигур, начертании печатных букв, не умеют точно вырезать по контуру фигуры из бумаги, то есть, имеют низкий уровень развития мелкой моторики руки. В тоже время развитие моторики играет важную роль в овладении учебными навыками, прежде всего письмом. Последнее является сложнейшим психомоторным навыком, успешное становление которого опирается на согласованное взаимодействие всех уровней организации движений (Н.А. Бернштейн, 1990), как правило, уже достигших необходимого развития к началу младшего школьного возраста.

Поэтому развитию моторики детей следует уделять специальное внимание. Необходимость в этом испытывают не только первоклассники, осваивающие сложнейший навык письма, но и все учащиеся начальных классов, а также дети других возрастных групп, поскольку развитие двигательной сферы выступает важным условием общего психического развития.

Структура занятий:

Следует отметить, что каждое занятие предусматривает три части: приветственную, содержательную и заключительную. Основная цель приветственной части - создать положительный эмоциональный фон, настроить детей на работу. Содержательной - формирование и развитие определенных когнитивных процессов. Заключительной - обобщение и закрепление пройденного, сохранение положительного эмоционального фона от занятия, ориентация на дальнейшую работу.

Положительный эмоциональный фон, интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью плохой оценки, желание научиться выполнять предлагаемые задания, осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся. Развивающие занятия являются одним из наиболее эффективных способов формирования положительного отношения и интереса к учебе, достижения значительных успехов в развитии.

4.2. Сроки и этапы реализации программы.

Программа состоит из 8 блоков, общая продолжительность которых, составляет 72 часа. Вся программа может быть реализована в течение четырех лет в 1-4 классах, однако при необходимости, может быть пройдена за два года, например, в 2, или в 3-4 классах. Первый

модуль, продолжительностью 9 часов может проводиться в 1 классе, а может использоваться в как дополнительный, при прохождении последующих блоков программы во втором классе. Второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой и восьмой блоки, каждый из которых состоит из 9 часов, могут быть проведены как в течение двух лет, так и поэтапно, соответственно в 2-4 классах. Программа может быть также разбита на две части и проводиться в течение двух учебных лет. Каждый блок программы самодостаточен и может использоваться отдельно от других. Выбор определяется психологом на основании актуальных возможностей и потребностей учащихся ОУ. Продолжительность каждого занятия составляет один час. В четвертом классе возможны сдвоенные занятия продолжительностью два часа. Проводиться занятия могут один-два раза в неделю, по договоренности с участниками.

4.3 Методы, используемые при реализации программы

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие **новые технологии и подходы**:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- системный подход;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- компьютерные технологии (интерактивная доска, программа Paint и др.).

4.4 Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

В работе могут принимать учащиеся 1- 4 классов на добровольной основе с согласия родителей. Ограничениями для групповой работы является выраженная гиперактивность.

4.5 Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом образовательного учреждения. Соблюдение этического кодекса психологов, закона о персональных данных, закона об образовании РФ и РТ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.), выработка правил группы и их соблюдение.

Специалист обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия. Психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Участники программы отвечают за соблюдение норм поведения, правил, выработанных группой, посещение занятий, микроклимата на занятиях, качество выполнения заданий.

Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право на:

- Добровольное участие в программе педагогов, родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы.
- Уважительное отношение к себе.
- Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы.

- Соблюдать режим посещения занятий.

4.6 Требования к условиям реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу: высшее психолого-педагогическое образование.

Количественный состав группы не менее 3 и не более 10 учащихся.

Групповая форма занятий предполагает проведение их в отдельном, изолированном достаточно большом и специально оборудованном помещении. Столы можно сдвинуть для более тесного контакта взрослого со школьниками.

Особенностью таких уроков психологического развития является то, что ученикам предлагается материал обязательно в занимательной, игровой форме. Для проведения занятий необходимы мячик, рабочие тетради для учащихся, простые и цветные карандаши, стимульный материал (см. Приложение), песочные часы.

4.7 Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии интеллектуальной сферы младших школьников. Повысится уровень развития произвольного внимания, опосредованной памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления, мелкой моторики руки.

4.8. Система организации контроля за реализацией программы

Система организации контроля реализации программы предполагает отслеживание основных показателей развития учащихся с помощью:

1. Метода наблюдения.
2. Анализа успешности выполнения заданий.

4.9 Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности программы проводится на протяжении всего ее осуществления. Программа позволяет оценивать успешность (в баллах) выполнения каждого упражнения (см. Приложение). Баллы переводятся в процентные показатели, которые отражают динамику эффективности. Вывод об эффективности программы может быть сделан на основании анализа динамики успешности на каждом оценочном периоде (см. Приложение). Основными оценочными периодами являются этапы психокоррекционной работы: начальный этап; основной; заключительный. Занятие, завершающее каждый период, содержит ряд упражнений оценочной направленности, данные которых, позволяют судить о динамике изменений в ходе психокоррекции. Занятия, завершающие программу полностью посвящены закреплению материала и оценке динамических показателей изменений в когнитивной сфере участников. Критерии оценки достижения планируемых результатов делятся на количественные и качественные. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы по следующим параметрам.

- Основные параметры, соответствующие основным целям и задачам психокоррекционной работы, - внимание, память, вербально-логическое и наглядно-образное мышление, мелкая моторика руки. Данные параметры отражают изменения, происходящие в основной (преимущественной) сфере коррекции - когнитивной сфере учащихся. Учитывается степень помощи, которую оказывает учащимся взрослый при выполнении задания: чем помощь психолога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и выше развивающий эффект занятий.
- Дополнительные параметры соответствуют вспомогательным целям и задачам коррекции, обеспечивающим комплексный и системный подход в психокоррекционной работе - мотивация, эмоционально-личностная сфера. Эти параметры помогают оценить изменения, сопутствующие основным.
- Сочетание основных и дополнительных параметров обеспечивает оценку психологических изменений в состоянии клиента в целом за время психокоррекционной работы.

Качественными (косвенными) показателями эффективности развивающих занятий могут

быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, отзывы учителей и родителей, особенности поведения учащихся на уроках: повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшения мыслительной деятельности.

9. Список литературы

1. Агафонова И.Н. Учимся думать. Сборник занимательных логических задач, тестов, упражнений. СПб. 1996.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М. 1997.
3. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. МЛ 997.
4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. // Собр. соч.: В 6 т. - Т.5. - М., 1983
5. Гизатулина Д.Х. Учимся играя. СПб. 1992.
6. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информационно-методические материалы к курсу «Общая психология»: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. М. 1986.
7. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. - М., 1987.
8. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей. М. 1996.
9. Запаренко В. Книга-игра с карандашом и кистью в руках. СПб. 1994.
10. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. М. 1995.
11. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. 1995.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. 1996.
13. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми (под ред. Дубровиной И.В.) - М. 1998.
14. Психология: учебник для институтов физической культуры (под общей ред. Мельникова В.М.)-М. 1987.
15. Реан А.А., Кастромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе. СПб. 1998.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Т.1. - М., 1989.
17. Синицына Е.И. Умные сказки. М. 1997.
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль. 1997.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль. 1998.
20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. М. 1994.
21. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль. 1997. |
22. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль. 1997.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.