

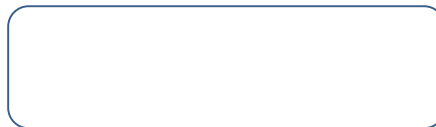
**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ППМС-центра «Развитие»

Центрального района Санкт-Петербурга

Федорова Т.Б.

Приказ № 25-ОД от 25.08.2026



**Рабочая программа воспитания  
Государственного бюджетного учреждения  
центра психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
«Развитие»  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

**2026**

## Оглавление

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Особенности воспитательного процесса ППМС-центра «Развитие»..... | 3  |
| Цель и задачи воспитания.....                                    | 5  |
| Виды, формы и содержание деятельности.....                       | 6  |
| Основные направления самоанализа воспитательной работы.....      | 10 |

## **Особенности воспитательного процесса ППМС-центра «Развитие»**

ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга — первое в городе государственное учреждение помощи детям и работает в Центральном районе с 1991 года. Сначала это была крошечная служба помощи подросткам Смольнинского района, с годами были преобразования и переименования, а в настоящее время это - государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие».

ППМС-центр является некоммерческой организацией и ориентирован на оказание помощи детям и подросткам, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

ППМС-центр «Развитие» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и г. Санкт-Петербурга, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами Учредителей и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), Уставом, должностными инструкциями, образовательными программами. Нормативной основой деятельности центра являются локальные акты, принятые педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и утвержденные приказом директора.

Приоритетом деятельности центра является развитие, воспитание личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

В соответствии со Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2030 года и Национальным проектом «Образование», в ППМС-центра реализуются следующие направления воспитательной деятельности:

- формирование активной гражданской позиции и правовой грамотности детей и подростков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие личности, ее самореализации и самоопределения.
- формирование общественного согласия, укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений.

### **Формирование активной гражданской позиции и правовой грамотности детей и подростков.**

Работа по формированию активной гражданской позиции и правовой грамотности детей и подростков проводится по учебной программе «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее». Вся система мер профилактики детской преступности направлена на формирование у учащихся норм и навыков законопослушного и социально одобряемого поведения, основ общественного согласия, позволяющего открыто и позитивно воспринимать окружающий мир и происходящие в нем процессы. Проведение

всего спектра профилактических мероприятий приводит к снижению правонарушений, совершенных несовершеннолетними учащимися. В целом работа по профилактическим направлениям востребована, и она совершенствуется ежегодно. Ежегодно количество участников образовательного процесса, принимающих участие в профилактической работе разной тематики, увеличивается. Она проводится в разных формах, с использованием новых технологий, интерактивной доски, с различными возрастными группами детей и подростков: начиная со старших дошкольников, заканчивая старшеклассниками. В работе центра по профилактике акцент сделан на массовые мероприятия. Они разнообразны по форме и содержанию: конкурсы, игры по станциям, выставки детских, семейных работ, уличные акции. Их преимущество, прежде всего, в охвате большого количества детей, активности самих подростков. Участие в районных мероприятиях дают возможность ребятам развивать активную социальную позицию, почувствовать свою значимость, возможность вносить позитивные изменения в среду своего общения силами самих учащихся. Мероприятия центра являются составной частью районной Программы профилактики правонарушений, привлекают повышенное внимание руководства администрации района и получают традиционно высокую оценку.

### **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие личности, ее самореализации и самоопределения.**

Работа направлена на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизма, табакурения среди несовершеннолетних. Профилактическая работа строится на оценке факторов риска и факторов защиты и первый важнейший фактор защиты – раннее начало профилактических программ, до знакомства ребенка с психоактивными веществами. Формы профилактики зависимого поведения - это занятия детей и подростков физкультурой и спортом, вовлечение в программы дополнительного образования, а также специфические профилактические программы и мероприятия по образовательной программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». Программа реализуется для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения, признаки школьной дезадаптации, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ. Целью программы является формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование антинаркотических установок, создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала подростка, воспитание и развитие качеств социально ответственной личности и как следствие, сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ. Формы работы с учащимися были самыми разнообразными: групповые занятия по учебным программам, индивидуальное и групповое консультирование, конкурсы, смотры, соревнования, акции, классные часы, игры по станциям. На тематических консультациях учащихся информируют о вреде алкоголя и табакокурения, о способах преодоления стресса на уроках, знакомят со стратегией принятия решений, умения сказать «нет», воспитания потребности в здоровом образе жизни. Таким образом, для учащихся создана система профилактических мероприятий, в которых каждый ребенок найдет возможность для реализации своих способностей в рамках образовательной организации и в системе дополнительного образования, что является серьезным фактором защиты от употребления ПАВ.

### **Формирование общественного согласия, укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений.**

Работа направлена на создание психолого-педагогических условий для формирования молодёжной среды, свободной от экстремистских настроений и проявлений, формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма на основе ценностей многонационального

общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя. Практическая направленность программы заключается в обеспечении детям и подросткам условий и возможностей оптимизации социально-педагогической среды, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирование у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Плановые мероприятия адресованы всем участникам образовательного процесса района: обучающимся, педагогам, родителям. Это является принципиально важным, т.к. именно педагоги и родители являются носителями социальных норм поведения, взаимоотношений, которые наблюдают и перенимают дети и подростки.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Национальный проект «Молодежь и дети» от 01.01.2025 г.;
5. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.

## **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования.

В Санкт-Петербурге сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных петербуржцев в рамках воспитательных систем государственных образовательных учреждений разного типа и вида. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения. ППМС-центр «Развитие» участвует в районной воспитательной программе.

При построении воспитательной системы моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога, родителя, что, несомненно

способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности.

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Целью воспитательной системы центра является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путём увеличения охвата дополнительным образованием.

Коллектив педагогов поставил перед собой следующие задачи:

- содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- содействие детям в освоении ценностей общества, в котором они живут, способов самоопределения в них;
- организация воспитательного пространства через волонтерское объединение, где ребята развивают свои способности и склонности.
- организация профориентационной работы с учащимися;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в центре;
- ориентир на создание в центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через детско-взрослые общности, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Исходя из цели в центре организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий, соответствующих личным потребностям.

Каждый ребёнок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях центра, попробовать свои силы в разных сферах. Участие детей строится только на добровольной основе.

## **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

### **Модуль «Профессиональное самоопределение».**

Целью данного модуля является содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Задачами педагогов в данном направлении являются:

- создание условий для актуализации личностных ресурсов старшеклассников, как средства самопознания и самоопределения, раскрытие психологических особенностей своей личности;
- расширение знаний учащихся о мире профессий, знакомство их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, представление о профпригодности;
- обучение стратегии выбора профессии (интересы, склонности, жизненные ценности, мотивы выбора профессии), анализа возможных ошибок при выборе карьеры;
- формирование у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- информирование о рынке труда, о возможностях получения профессий в учебных заведениях города.

#### Виды деятельности:

- ✓ Индивидуальное компьютерное диагностирование учащихся с целью выявления характерных особенностей личности (интересов, склонностей, способностей);
- ✓ Индивидуальное консультирование учащихся с целью построения индивидуальной профессиональной траектории;
- ✓ Групповое диагностирование учащихся по профориентации;
- ✓ Организация и проведение встреч с представителями Центра занятости населения;
- ✓ Проведение индивидуальных консультаций родителей учащихся по проблемам профессионального самоопределения;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в направлении профессионального ориентирования учащихся;
- ✓ Организация и проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся;

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Особое внимание в воспитательной деятельности в образовательных организациях уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей. Работа с родителями направлена на помощь родительской общественности в получении необходимых знаний о секретах воспитания ребенка, с высоким уровнем защиты от негативных влияний социума, о важной роли родителей в этом процессе, на содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм.

#### На групповом уровне:

- родительские собрания, с приглашением специалистов различных областей (медицинские работники, сотрудники полиции, инспекторы по делам несовершеннолетних и др.);

- родительские клубы и тематические групповые консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми («Как научить ребенка справляться с трудностями», «Поговорим о травле», «Пережить экзамены. Как помочь себе и свои детям», «Обучение в школе детей-мигрантов: трудности и способы их преодоления» и др.);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- родительские форумы при интернет-сайте центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются дистанционные консультации педагогов-психологов.

#### На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование по вопросам семейного воспитания;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Психолого-педагогическая профилактика правонарушений и зависимого поведения детей и подростков»**

Дети - это особая социально-демографическая группа населения, остро реагирующая на социальные изменения и неблагополучия в обществе. Целью данного модуля является повышение уровня правовой культуры подростков и молодежи, формирование у них мотивации к выбору здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению. Данный модуль предназначен для несовершеннолетних, имеющих признаки школьной дезадаптации, склонных к противоправному поведению, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми, стойкую неуспешность в обучении. Практическая направленность заключается в обеспечении детям и подросткам условий для личностного роста и развития, доступности досуговых и профилактических мероприятий, преодоление безнадзорности, благоприятной социальной адаптации в среде сверстников.

#### Виды деятельности:

- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами;
- Групповые тематические консультации, направленные на профилактику противоправного поведения, развитию межкультурной компетентности и толерантности, профилактику ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов, формирование здорового и безопасного образа жизни, формирование правовой культуры, патриотизма;
- Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития;
- Мастер-классы, районные игры, конкурсы, круглые столы, беседы,

- профилактические акции и др.;
- Мероприятия, направленные на профилактику социального сиротства;
- Мероприятия, направленные на профилактику самовольных уходов из дома;
- Индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН УМВД, КДН и ЗП, на ВШК;
- Сотрудничество с субъектами профилактики (УМВД, Центр социальной помощи семье и детям, КДН и ЗП и др.).

### **Модуль «Воспитание ценностных ориентаций, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»**

Школьный возраст является периодом интенсивного формирования ценностных ориентаций, оказывающих влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: постепенное овладение понятийным мышлением, повышенное внимание к внутреннему миру, накопление жизненного опыта, занятие определенного социального положения, становление мировоззренческих позиций.

Приоритетная цель в сфере воспитания - воспитание человека как личности, способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного и сознательного отношения к жизни и безопасности своей и окружающих.

#### Виды деятельности:

- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами;
- Профилактическая работа с социальным окружением ребенка;
- Психологическая помощь ребенку (подростку) в формате психологического консультирования индивидуально и в группах;
- Информирование учащихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций;
- Групповые тематические консультации, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, работа с эмоциональными состояниями (чувствами гнева, страха) способами их коррекции, снятия тревожности, развитие коммуникативных навыков, повышения самооценки;
- Групповые и индивидуальные беседы, направленные на овладения учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок, жизненных ценностей и навыков ответственного поведения. формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влияния на поведение, управление чувствами, преодоление стрессов;
- Психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам воспитания и развития детей, помощь в кризисных ситуациях.

### **Модуль «Поддержка и сопровождение одаренных детей».**

Система дополнительного образования обладает уникальными возможностями неформальной мотивационной среды, влияющей на формирование ценностных приоритетов детей и молодежи, становление их активной жизненной позиции.

### Содержание деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей – это системно организованная деятельность, позволяющая создать социально-психологические и педагогические условия для выявления, поддержки и дополнительного развития одаренных детей. Развитие личности одаренного ребенка, его интересов, способностей - процесс непрерывный. Создание условий для выявления, развития одаренных детей подразумевает совместную деятельность педагога-психолога, социального педагога в сотрудничестве с другими педагогическими работниками образовательного учреждения. Актуальность данного модуля связана с профилактикой отклоняющегося поведения, поскольку часто его причины связаны с нарушением взаимоотношений с окружающими, низкой самооценки, тревожностью как показателем неблагополучного личностного развития одаренного ребенка.

### Виды деятельности:

- ✓ Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- ✓ Создание оптимальных условий для выявления, развития и сопровождения одаренных детей;
- ✓ Изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого одаренного ребенка;
- ✓ Совершенствование системы подготовки педагогов, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- ✓ Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления учащихся;
- ✓ Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Данный модуль направлен на овладение одаренными детьми способами психологической самопомощи, которые способствуют их личностному росту в данный возрастной период.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ организуемого в ППС-центре «Развитие» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации центра. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в центре воспитательного процесса являются следующие:

✓ **Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся. Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по организационно-педагогической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического коллектива центра. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

✓ **Состояние организуемой в центре совместной деятельности по работе с родителями (законными представителями) учащихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре мероприятий для родителей (законных представителей) учащихся. Осуществляется анализ заместителем директора по организационно-педагогической работе, педагогическим коллективом. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть беседы с учащимися и их родителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета центра.

Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.