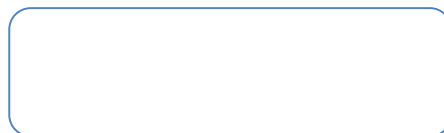


Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 25.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Федорова Т.Б.
Приказ № 25-ОД от 25.08.2026



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**АКТИВИЗАЦИЯ И АКТУАЛИЗАЦИЯ
ПРОЦЕССОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
«ПРОФЕССИЯ И Я»**

Возраст учащихся: от 14 до 18 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчик:

Алексеева В.В., педагог-психолог

Санкт-Петербург

2026 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.....	3
1.3. Направленность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Адресат программы.....	4
1.7. Условия реализации программы.....	5
1.8. Требования к условиям реализации программы	5
1.9. Планируемые результаты	5
2. Сроки и этапы реализации программы. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся и форм текущего контроля	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Учебно-тематический план программы	6
2.3. Методы, используемые при реализации программы.....	8
2.4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	9
3. Учебная программа. Основное содержание	9
3.1. Структура и содержание программы	9
3.2. Содержание занятий	10
3.3. Оценочные и методические материалы программы.....	13
Список литературы	14
ПРИЛОЖЕНИЕ	15
Анкеты, диагностические материалы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Для педагогической практики остается актуальным вопрос о профессиональной деятельности, которая бы была направлена на помощь и поддержку ребенка в процессе индивидуализации. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерным для этого периода жизни является становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни, что активизирует процессы личностного самоопределения и самопознания, проектирование себя в профессии.

Учитывая современную образовательную ситуацию (должность освобожденного классного воспитателя практически устранена, исключение составляют частные и экспериментальные образовательные учреждения, специальные учреждения для различных категорий детей), возникает необходимость осмысления и наполнения новым содержанием системы деятельности по педагогической поддержке учащихся, в рамках которой могут взаимодействовать в качестве возможных партнеров ребенка: классные руководители, родители, школьные психологи, социальные педагоги, педагоги-предметники и др.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Определяющим для полноценного профессионального и личностного самоопределения человека является именно ценностно-нравственная ориентация. Как отмечает И.Е. Головаха, «...важнейшей предпосылкой успешной самореализации человека в будущем является согласованная, непротиворечивая система ценностных ориентаций, которая лежит в основе формирования содержательно и хронологически согласованных жизненных целей, и планов» и далее «ценностные ориентации, жизненные цели и планы составляют ядро жизненной перспективы, без которого она утрачивает свою основную функцию - регулятивную». С точки зрения психологии «достоинства» (А.Г. Асмолов), культура «достоинства» ориентирована на развитие вариативной личности, на такие ценности как «свобода воли, неопределенность, игра, они практикуют личностный выбор и принятие ответственности каждым за свою судьбу и культуры в целом». «С задачей непрямого приобщения к бесконечно великой общечеловеческой культуры и должна быть обязательно сопряжена задача профессионального самоопределения» (Е.А. Климов).

Стратегия профессионального развития задается осознанным и самостоятельным выбором профессии. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный принимать решения и нести ответственность за эти решения, умеющий искать, творить, созидать.

Чтобы стать таким профессионалом, подростку на стадии выбора профессии необходима психологическая профконсультационная помощь.

Профконсультационная психологическая помощь подростку в образовательном учреждении строится на принципах развивающего, активизирующего подхода.

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили) ребенка.

1.3. Направленность программы

Социально-психолого педагогическая.

1.4. Отличительные особенности программы

Деятельность педагогической поддержки в рамках профессионального самоопределения старшеклассников призвана создать учащимся возможность продуктивного решения центральных задач возраста и психологически грамотно ввести их в смыслы, назначения,

ценности, содержание профессиональной деятельности, особенности ее освоения и реализации. Педагогическая поддержка предполагает тактическое многообразие средств по профессиональному самоопределению. Одним из наиболее эффективных на наш взгляд является совместная проектная деятельность взрослого и ребенка. По мнению О.С. Газмана в проектной деятельности одной из отличительных особенностей является автодидактизм – способность параллельно с непосредственным результатом (созданием проекта) обеспечивать усвоение новых знаний, формирование новых представлений, появление новых смыслов, динамику ценностей. Это свойство связано с неизбежностью получения по ходу участия в проекте новой информации, освоение новых видов активности, в том числе совместной с другими, с переживаниями позиции творца, позиции «управляющего обстоятельствами человека».

Превращение учащегося из объекта педагогического воздействия в субъект профессионального образования значит обеспечение формирования предпосылки к совершению профессионального выбора в будущем. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы - создать условия для приобретения старшеклассниками позитивного опыта профессионального самоопределения

Задачи программы:

- создать условия для актуализации личностных ресурсов старшеклассников как средства самопознания и самоопределения актуализировать личностные ресурсы, раскрыть психологических особенностей своей личности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, представление о профпригодности;
- обучить стратегии выбора профессии (интересы, склонности, жизненные ценности, мотивы выбора профессии), анализ возможных ошибок при выборе карьеры;
- формировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- информировать о рынке труда, о возможностях получения профессий в учебных заведениях города.

1.6. Адресат программы

Предлагаемая программа рассчитана на подростков 8-11 классов, когда проблемы профессионального самоопределения актуализируются для них самой жизненной ситуацией. Можно использовать данную программу в целом, либо некоторые ее части (они автономны) в индивидуальной или групповой работе с учащимися 14-18 лет, которые заинтересованы в личностном, социальном и профессиональном самоопределении. Показаниями к применению данной Программы является принцип добровольности участия. В работе могут принимать учащиеся, начиная с 8 класса на добровольной основе.

Противопоказаниями к участию в групповой работе являются нарушение психического здоровья, которое требует индивидуального обучения и индивидуального контроля врача- психотерапевта: «наличие у детей эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности». (Семаго М.М., Семаго Н.Я.: «Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005- 306 стр.).

1.7. Условия реализации программы

В основе программы модульная система обучения. Каждый модуль является завершённой дидактической единицей, включает в себя цель, теоретический материал, практические занятия и самостоятельную работу слушателей. Уровень освоения модуля определяется: в процессе его реализации через мониторинг затруднений слушателей и постановку новых вопросов; на обобщающем этапе.

1.8. Требования к условиям реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу: высшее психолого-педагогическое образование.

Для реализации данной программы необходимо помещение, которое может обеспечить работу за столами и проведение двигательных упражнений. Для проведения занятий необходимы мячик, рабочие тетради для учащихся, наборы карточек с описаниями заданий и ролевых ситуаций, часы, колокольчик, листы ватмана тестовые задания.

Для занятий потребуются альбомные листы для рисования, простые и цветные карандаши. Наглядный материал для заданий.

1.9. Планируемые результаты

Предлагаемая программа позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в понимании психологических особенностей своей личности, подростки смогут более осознанно подойти к выбору своей профессии и профиля учебного заведения, в котором продолжают свое обучение.

Старшеклассники расширят свои знания о мире профессий и о рынке труда; получат представление о стратегии выбора профессии; научатся делать анализ возможных ошибок при выборе карьеры; смогут аргументировано высказывать свою точку зрения, осознают свои ожидания, взгляды, отношение к профессиональной карьере; сформируют навыки преодоления препятствий на пути к достижению целей; смогут планировать свою карьеру.

Успешное усвоение программы способствует:

- формированию навыков, связанных с принятием решения, с проблемой выбора, с вопросом занятия эффективной позиции в режиме группового взаимодействия;
- расширению вариативности предпочитаемых стилей поведения и действий.
- пониманию сложных взаимосвязей, помогают социализации и развитию личности подростка;
- переходу от внешней детерминации подростками своего поведения к самодетерминации;
- Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

2. Сроки и этапы реализации программы. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся и форм текущего контроля

2.1 Учебный план

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Познавательная и мотивационно-личностная сферы как основа профессионального самоопределения	6	3	3	диагностика анкетирование наблюдение рефлексия
2.	Мир профессий	6	3	3	диагностика анкетирование наблюдение рефлексия
3.	Профессиональное самоопределение	6	3	3	диагностика анкетирование наблюдение рефлексия
4.	Подготовка к будущей карьере	4	2	2	диагностика анкетирование наблюдение рефлексия
Итого		22	11	11	

2.2 Учебно-тематический план программы.

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Познавательная и мотивационно-личностная сферы как основа профессионального самоопределения	6	3	3	наблюдение анкетирование рефлексия

					диагностика
1.1	Введение. Знакомство. На чем основывается выбор профессии. Память. Внимание	1	0,5	0,5	наблюдение рефлексия
1.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	0,5	0,5	диагностика рефлексия
1.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1	0,5	0,5	диагностика рефлексия
1.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	0,5	0,5	диагностика рефлексия
1.5	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	1	0,5	0,5	диагностика рефлексия
1.6	Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Обобщение	1	0,5	0,5	диагностика рефлексия
2.	Мир профессий	6	3	3	
2.1	Введение. Важность выбора профессии в жизни человека. Личный профессиональный план	1	0,5	0,5	рефлексия диагностика
2.2	Знакомство с миром профессий. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации	1	0,5	0,5	рефлексия
2.3	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	1	0,5	0,5	рефлексия
2.4	Формула профессии. Понятие профессиограммы	1	0,5	0,5	рефлексия
2.5	Типы профессий. Матрица выбора профессий. Характеристики профессий разных типов.	1	0,5	0,5	рефлексия
2.	Обобщение. Мир профессий.	1	0,5	0,5	рефлексия анкетирование
3.	Профессиональное самоопределение	6	3	3	

3.1	Введение. Личный профессиональный план. Морально-ценностные ориентации и смысло-жизненные ориентации	1	0,5	0,5	рефлексия диагностика
3.2.	Склонности , интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	1	0,5	0,5	рефлексия
3.3	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.	1	0,5	0,5	рефлексия
3.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	0,5	0,5	рефлексия
3.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1	0,5	0,5	рефлексия
3.6	Обобщение.	1	0,5	0,5	рефлексия анкетирование
4.	Подготовка к будущей карьере	4	2	2	
4.1	Введение. Построение личного профессионального плана	1	0,5	0,5	рефлексия диагностика
4.2	Профессионально-личностные ориентации	1	0,5	0,5	рефлексия
4.3	Обучение преодолению внутренних и внешних препятствий на пути к достижению целей.	1	0,5	0,5	рефлексия
4.4	Обобщение. Подведение итогов.	1	0,5	0,5	рефлексия анкетирование
	ИТОГО:	22	11	11	

2.3. Методы, используемые при реализации программы

В работе с подростками наиболее эффективной является групповая форма проведения образовательной программы, что объясняется не только особой ролью, которую в подростковом возрасте играет общение со сверстниками, но и доказанной сегодня продуктивностью этих форм психологической работы.

В программе используются следующие **технологии и подходы**:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- системный подход;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- компьютерные технологии (интерактивная доска, программа Paint и др.).

2.4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом образовательного учреждения. Соблюдение этического кодекса психологов, закона о персональных данных, закона об образовании РФ и РТ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.), выработка правил группы и их соблюдение.

3. Учебная программа. Основное содержание

Программа состоит из 4 модулей, общая численность которых составляет 22 часа. Вся программа может быть реализована в течение четырех лет в 8-11 классах, однако при необходимости, может быть пройдена за один или два года, например, в 10, или в 9-10 классах.

Первый модуль, продолжительностью 6 часов может проводиться в 8 классе, а может использоваться в индивидуальной работе, как дополнительный, при прохождении последующих блоков программы. Второй, третий и четвертый блоки, каждый из которых состоит также из 6 часов, могут быть проведены как в течение одного года, так и поэтапно, соответственно в 9-11 классах. Программа может быть также разбита на две части и проводиться в течение двух учебных лет. Каждый блок программы самодостаточен и может использоваться отдельно от других. Выбор определяется психологом на основании актуальных возможностей и потребностей учащихся ОУ. Продолжительность каждого занятия составляет один час. Проводиться занятия могут один-два раза в неделю или реже, по договоренности с участниками.

3.1. Структура и содержание программы

План занятия:

1. Вводная часть (разминка).
2. Основная часть (основное содержание).
3. Заключительная часть. (Завершение).

Вводная часть и завершение занимают по четверти времени занятия. Около половины времени уделено собственно работе.

Вводная часть включает в себя вопросы о состоянии участников и одно-два разминочных упражнения, которые группой не обсуждаются. На первом занятии вводная часть более расширена, поскольку необходимо объяснить участникам правила работы и в чем она будет заключаться (именно первое занятие имеет решающее значение для выработки групповых норм, мотивирования и включения подростков в работу).

В основной части проводятся не только упражнения, но и беседы, даются необходимые знания о психологии общения. Все происходящее в группе, становится групповым опытом, который может быть осознан и интегрирован отдельными участниками и группой в целом. Все упражнения обсуждаются и анализируются.

Заключительная часть, завершение занятия - это рефлексия накопившихся чувств, подведение итогов занятия и настрой на обычные дела. Можно предлагать детям оценить свой опыт, полученный в результате занятий. Завершение может подводить итоги работы вербально, а может быть и чисто игровым.

3.2. Содержание занятий

На этапе реализации проекта программы педагогическая поддержка интегрирована в содержание деятельности старшеклассников. Тактики педагогической поддержки «защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие» обоснованы как варианты целенаправленных методов, объединены единым замыслом и отражают возможную динамику развития субъектного опыта старшеклассника. Названия тактик отражают основной смысл педагогической деятельности в зависимости от ситуации и наличия у старшеклассника опыта самостоятельного решения проблем. Технологическая цепочка педагогических действий «защита» - «помощь» - «содействие» - «взаимодействие» может быть последовательной на стадии приобретения старшеклассниками опыта самостоятельного решения проблем профессионального самоопределения, а по мере укрепления их собственных сил приобретает индивидуально-избирательный характер. Таким образом, достигается вариативность и гибкость тактик педагогической поддержки

1 блок: Познавательная и мотивационно-личностная сферы как основа профессионального самоопределения - обсуждение результатов анкетирования, проведение игр-упражнений на развитие мотивационной сферы (необходимо заинтересовать выпускников школы для участия в программе). Используются педагогические тактики – защита (ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств, то есть находиться в ситуации, когда его активность или блокирована извне, или заранее кем-то оценивается как неуспешная), содействие(ребенок, имея объективную возможность выбрать, должен стать субъектом выбора).

Занятие 1.

Знакомство. (Обсуждение правил группы при групповой форме работы). Беседа о важности выбора профессии в жизни человека. Основные проблемы, возникающие при выборе профессии. Понятие «личный профессиональный план». Смысл и значение труда в жизни человека и общества

Понятия памяти и внимания, их виды. Отличительные особенности различных видов памяти. Качества внимания. Определение особенностей своей памяти. Основные приёмы запоминания. Определение особенностей своего внимания.

Занятие 2.

Знакомство с понятиями «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение». Как происходит познание окружающего мира; формы чувственного познания.

Занятие 3.

Понятия «мышление», виды мышления. Формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение; основные операции мышления; основные качества мышления, определение своего преобладающего типа мышления; определение типа своего интеллекта.

Занятие 4.

Понятие способностей и их видов. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Занятие 5.

Понятие типов нервной системы и их различий. Понятие типов темперамента. характера, самооценки. Определение своего типа нервной системы; диагностика ведущего типа темперамента.

Понятие характера, самооценки. Диагностика наиболее типичных черт своего характера, исследование формы проявления характера; определение уровня самооценки.

Занятие 6.

Мотивационная сфера личности. Отличительные признаки видов мотивации. Понятие потребности, их виды.

Обобщение. Что я знаю о себе, мои личностные и интеллектуальные особенности. Что мне в себе нравится и что я хотел бы изменить, развить

2 блок: Мир профессий - проведение игр упражнений направленные на развитие профессиональных качеств, на развитие навыков самопознания, рефлексия. Знакомство с миром профессий. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации, расширение знаний о мире профессий, повышение уровня ориентации в мире профессий. Тактика «содействие»

Занятие 1.

Введение. Важность выбора профессии в жизни человека. Этапы профессионального самоопределения и мой уровень готовности. Личный профессиональный план.

Занятие 2.

Знакомство с миром профессий. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Игра «Подарок» - расширение знаний о мире профессий, повышение уровня ориентации в мире профессий.

Игра «Профессия на букву.» - расширение знаний о мире профессионального труда, актуализация уже имеющихся знаний о профессии.

Игра «Самая-самая» - повышение уровня ориентации в мире профессионального труда, осознание особенностей профессий, связанных с престижностью.

Занятие 3.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Знакомство со схемой анализа профессий.

Игра «Угадай профессию» - знакомство с понятиями: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда, характер общения в труде, ответственность в труде, особенности труда, типичные трудности, минимальный уровень образования для работы.

Занятие 4.

Классификация профессий. Профессионально важные качества профессий (ПВКП).

Занятие 4.

Классификация профессий. Профессионально важные качества профессий (ПВКП). Формула профессии. Понятие профессиограммы.

Занятие 5.

Типы профессий. Матрица выбора профессий. Выявление типа своей будущей профессии.

Занятие 6.

Обобщение. Мир профессий. Наиболее привлекательные черты моей будущей профессии и её профессионально важные качества.

3 блок: Профессиональное самоопределение - Игры-упражнения, направленные на развитие профессиональных качеств. Тактика «помощи» создает условия для самоиспытания ребенка и при этом минимизирует переживание ошибок за счет эмоциональной поддержки. Тактика «помощи» выстраивается как целенаправленная педагогическая деятельность, создающая в конкретной ситуации условия для успешной самореализации ребенка.

Тактика «помощи» реализуется с помощью следующих педагогических приемов: эмоциональная поддержка, ситуативная помощь, создание ситуации успеха, пассивное и активное слушание, создание условий для обнаружения ребенком своей общности с другими людьми, вербализация проблемы, «раскодирование» посланий ребенка, рефлексия.

Занятие 1.

Беседа о перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Диагностика сформированности перспектив профессионального и личностного развития.

Игровое упражнение: «Три судьбы» - разбор основных смыслов трудовой жизни, применительно к стереотипам людей.

Занятие 2.

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Занятие 3.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Занятие 4.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».

Занятие 5.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Занятие 6.

Обобщение. Основания, по которым желательно делать выбор профессии.

4 блок: Подготовка к будущей карьере. Важность решения проблемы выбора профессии. Построение личного профессионального плана. Тактики: «защита», «помощь», «содействие».

Занятие 1.

Введение. Важность решения проблемы выбора профессии. Построение личного профессионального плана. Игровое упражнение «Пять шагов» - обучение умению выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, умению соотносить свои профессиональные цели и возможности.

Занятие 2.

Профессионально-личностные ориентации. Игра «Человек - профессия» - соотнесение своего образа с различными профессиями, повышение готовности школьников различать профессиональные стереотипы.

Занятие 3.

Обучение преодолению внутренних и внешних препятствий на пути к достижению целей. Игра «Ловушки - капканчики» - повышения уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и формирование представлений о путях преодоления этих препятствий.

Занятие 4.

Обобщение. Подведение итогов. Сравнительный анализ ЛПП.

3.3. Оценочные и методические материалы программы

В основу изучения результатов данной программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами, которые оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Эффективность работы группы определяется по следующим критериям:

По окончании каждого занятия подросток оценивает свои успехи по 10 балльной шкале в таблице самооценки эффективности занятий.

По окончании цикла занятий проводится анкетирование учащихся.

Список литературы

1. Климов Е.А., Как выбрать профессию, М., Просвещение, 1990
Мир профессий, М., 1988
2. Петровский А.В., Что мы знаем и чего не знаем о себе? М., 1988
3. Резапкина Г.В., Технология и выбор профессии, М., 2005
4. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений, под редакцией С.Н. Чистяковой, М., Просвещение, 2006
5. Черникова Т.В., Профориентационная поддержка старшеклассников, М., Глобус, 2006
6. Энциклопедия для детей. Выбор профессии, под редакцией Е. Ананьевой, В. Белоусовой, М. Аванта, 2003
7. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника, Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина, М., Планета, 2011
8. Соломин И. Л., Бендюков М. А. Азбука профориентации. СПб, 1997
9. Пряжников Н. С. Активизирующие опросники профессионального личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 1997
10. Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. Москва-Воронеж, 1997
11. Пряжников Н. С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 1997
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники(8-11классы), М., ВАКО,2005
13. Психологическое сопровождение выбора профессии (Научно-методическое пособие под ред. Митиной Л. М.). М., 1998

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкеты, диагностические материалы

БЛАНК ответов к опроснику ЛПП

Фамилия _____ Школа _____ класс _____

Имя _____ « » _____ 20 г.

	ВОПРОС	
1	Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему? _____ _____	
2	Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться? _____ _____	
3	Когда в России жизнь станет лучше? _____	
4	Хорошо ли вы знаете мир профессий? _____	
5	Ради чего вы собираетесь прожить свою жизнь? В чем вы видите ее смысл? _____	
6	Кем вы мечтаете стать по профессии через 20 - 30 лет? _____ Как согласуется Ваша профессиональная мечта с другими не профессиональными, но важными для Вас пожеланиями (досуговыми, личными семейными), нет ли противоречия мечты с этими желаниями? _____ _____	
7	Выделите основные 5-7 этапов на пути к Вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после школы и т. д.) 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	
8	Выпишите выбираемую профессию (или ту, которая Вас хоть как-то интересует) и соответствующее учебное заведение, где собираетесь эту профессию _____ _____	

	Напишите 1-3 самых неприятных момента, связанных: а) с работой по данной профессии: б) с учебой в соответствующем заведении _____ _____ _____	
9	Какие Ваши собственные недостатки могут помешать Вам на пути к профессиональной цели? _____ _____	
10	Как Вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии? _____ _____	
11	Кто и что могут помешать Вам в реализации Ваших профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)? _____	
12	Как Вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия? _____ _____	
13	Есть ли у Вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту? Какие? _____	
14	Что Вы уже сейчас делаете для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напишите, что выделаете, кроме хорошей учебы в школе _____ _____ _____	
15	По шкале 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 оцените свои знания: а) о мире профессий _____ б) о соответствии своих индивидуальных возможностей различным профессиям _____ в) о своих профессиональных целях и возможностях _____ г) возможных препятствиях на пути к профессиональным целям и возможностях их преодоления _____ д) об умении планировать свою профессиональную перспективу _____	