

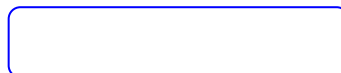
Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 25.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Федорова Т.Б.
Приказ № 25-ОД от 25.08.2026



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПРАВОВОЙ КОМПАС

Возраст учащихся: от 11 до 14 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчики:

Бойчук Т.С., социальный педагог
Силина И.Н., социальный педагог

Санкт-Петербург

2026 год

Оглавление

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.НАУЧНЫЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И.....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ	4
3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	9
6. МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
7. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.....	14
8. ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.....	14
СПОСОБЫ, КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:	14
9.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
10.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
11. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	17
12. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	17
13. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	21
14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22

Зная свои **права**,
ты знаешь **свои законные требования**,
можешь настаивать на их соблюдении, обращаться за их защитой в суд.
Зная свои **обязанности**,
ты знаешь, что могут **требовать от тебя**,
законны ли эти требования.
Зная, за что ты можешь нести **ответственность**,
ты можешь **выбирать**,
быть ли законопослушным гражданином
или понести наказание за противозаконные действия.

«Незнание закона не освобождает от ответственности»

1. Пояснительная записка

Актуальность и перспективность.

В последние годы количество правонарушений совершенных обучающимися ГБОУ остается на высоком уровне и многие проблемы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних остаются нерешенными.

Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная работа в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Для обеспечения психологически и методически грамотного подхода в профилактике требуется учитывать возрастные особенности несовершеннолетних.

Важнейшей задачей, стоящей сегодня является развитие правовой культуры и формирование законопослушных, юридически грамотных граждан. Необходимо проводить мероприятия по повышению правовой культуры и грамотности детей и подростков, знакомить их с основными отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы и регламентированы основные правила поведения в обществе, права и обязанности детей и подростков.

Необходима более оперативная и адресная работа по правовому просвещению, нравственному воспитанию, духовно-культурному развитию личности, которая должна осуществляться совместными усилиями ГБОУ и специалистами психологического центра района по профилактике правонарушений в среде подростков.

Дети - это особая социально-демографическая группа населения, остро реагирующая на социальные изменения и неблагоприятия в обществе. На современном этапе развития нашего общества очень важно, чтобы сами дети знали правила поведения - дома, в ГБОУ, на улице и активно ими пользовались; знали правила взаимодействия с другими группами населения: органами полиции, администрацией ГБОУ; знали свои права, обязанности и возможную меру наказания за содеянные проступки, совершенные по незнанию или умышленно.

Актуальность правового просвещения очевидна - необходимо формировать у детей и подростков мировоззрение, основанное на знании закона, уважении к нему,

знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем. Наша задача помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Современного человек должен иметь основы юридических знаний и норм различных областей жизни, чтобы суметь отстоять свои права, не нарушая при этом закон.

Такие знания особенно необходимы для несовершеннолетних, поскольку очень часто из-за правовой безграмотности они становятся как преступниками, так и жертвами преступлений. Это требует внимательного подхода к работе по повышению правовой культуры детей и юношества. Начинать правовое просвещение необходимо с раннего школьного возраста.

Правовое воспитание подростков должно предусматривать комплексную, систематическую работу по правовому просвещению. К реализации работы должны привлекаться правоохранительные органы, юристы, общественные и молодёжные организации, психологи и педагоги.

Первичная профилактика противоправного и асоциального поведения среди детей и подростков опирается в своей основе на долгосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование у граждан страны непримиримого отношения к нарушению закона, и имеет целью предупредить причины возникновения противоправного сознания и поведения у подрастающего поколения, а также уменьшить факторы риска, влияющие на совершение асоциальных деяний и неуважительное отношение к закону.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания

Научные, методологические основания.

Деятельностный подход к развитию личности (Андреева Г.М.; Леонтьев А.Н.; Рубинштейн С.Л.). Центральным положением деятельностного подхода является положение о том, что личность развивается, проявляется и изменяется в деятельности. При этом сама деятельность понимается весьма широко: это и предметная деятельность, и работа сознания, и собственно психическая деятельность;

Сущностный подход к пониманию профилактики (Гилинский Я.И.; Змановская Е.В.; Клейберг Ю.А.; Ковальчук М.А.; Лисовский В.Т.; Устинов В.С.). Змановская Е.В. дает следующее определение профилактики отклоняющегося поведения: «Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом». Она также рассматривает условия успешной профилактической работы: комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие наиболее актуально в работе с формирующейся личностью, поэтому профилактику девиаций актуально рассматривать через призму работы именно с подростками.

Необходимо отметить, что Змановская Е.В. рассматривает профилактику правонарушений через понятие «психологическая помощь», а именно: поскольку отклоняющееся поведение регулируется социальными институтами (правовые санкции, медицинское вмешательство, педагогическое влияние), предупреждение отклонений требует организованной системы социальных воздействий.

Психологическая помощь рассматривается как важный уровень системы, социальных воздействий и, в свою очередь, имеет 2 важных направления:

- 1) психологическая превенция;
- 2) психологическая интервенция (вмешательство).

В направление психологической превенции и входит профилактика отклоняющегося поведения.

В своей работе Змановская Е.В. опирается на определение профилактики, разработанное ВОЗ (Всемирной организацией здравоохранения). В нем выделяются 3 формы профилактики:

1. Первичная, направленная на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов.
2. Вторичная – раннее выявление и реабилитация психических нарушений, работа с детьми группы риска.
3. Третичная – выполняет задачи по предупреждению рецидивов у лиц с выраженным нарушением поведения.

На основе различных работ по профилактике отклоняющегося поведения и собственных научных взглядов по данной проблеме выделяют 7 форм профилактической работы, но, как уже отмечалось раньше, в ее позиции профилактика рассматривается как часть психологической работы с девиантом.

Поэтому она рассматривает такие формы психопрофилактической работы: Первая форма – организация социальной среды. Данная программа направлена на формирование установок в сознании индивидов на позитивные линии поведения: здоровый образ жизни, трезвость, спорт. Особую роль здесь имеет социальная реклама, общественное сознание и контроль над СМИ.

Вторая форма – информирование (лекции, фильмы, специальная литература). Главное здесь – заставить человека включить конструктивные механизмы своего сознания.

Третья форма – активное обучение социально важным навыкам. С помощью групповых тренингов у индивидов изменяются поведенческие установки, мобилизуется критичность мышления, люди учатся управлять своим эмоциональным состоянием.

Четвертая форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Главное здесь – вовлечь человека в различные формы конструктивной деятельности – спорт, искусство, познание.

Пятая и шестая форма связаны с активизацией волевых усилий личности – организация здорового образа жизни и активизация личностных ресурсов.

Седьмая форма – минимизация негативных последствий девиантного поведения, работа в случаях сформированного отклоняющегося поведения.

В своих взглядах на практическую реализацию профилактической деятельности Змановская Е.В. опирается на ряд актуальных элементов современной обстановки общественной жизни. Она отводит одну из ведущих

ролей политике СМИ, моделям поведения молодежных кумиров, качественно подобранным кинофильмам. Все эти вышеперечисленные элементы позволяют влиять на формирование общественного мнения определенных групп людей, в частности подростков.

Теория социализации, понимаемая как включение ребенка в систему общественных отношений (Мудрик А. В., Рожков М.И. и др.). Мудрик А.В. трактует социализацию как развитие и самоизменения человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. А. В. Мудрик считает, что сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества;

Изучение причин правонарушений среди детей и подростков (Дубинин Н.П.; Кондратенко В.Т.; Кудрявцев В.Н.; Личко А.Е.; Семке В.Я.). В советской и польской литературе дана убедительная критика попыток биологизации причин преступного поведения. Существенно то, что у человека вообще нельзя выделить в каком-то чистом виде его биологические особенности. Большинство характеристик индивида испытывают на себе влияние процесса социализации, поэтому ни одна из них не может рассматриваться в качестве только биологической. Для выражения интегративной сущности биологии человека применяется термин социально-биологическая личность, ибо в ходе социального развития личности происходит дальнейшее развитие ее биология, включенной в состав ее интегральной социальной природы. Академик Н.П. Дубинин отмечает, «для современного человека социальная программа – это не внешнее воздействие среды, а внутреннее условие становления его личности. Человек не получает от рождения готовой социальной программы, она создается в нем общественной практикой в ходе его индивидуального развития.

Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями (Галагузова М.А.). По мнению Галагузовой М.А., если педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер, то социально-педагогическая «всегда является «адресной», направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем посредством изучения личности ребенка и окружающего его социума, поиска адекватных ситуации способов обращения с ребенком, выявления средств, помогающих ребенку самостоятельно решить свою проблему. Если педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, то социально-педагогическая скорее локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема.

В качестве теоретической основы мы опирались на исследования Башкатова И. П. и Грабовской Н.Г. В работах рассматриваются механизмы формирования групп несовершеннолетних правонарушителей, факторы формирования личности несовершеннолетнего подростка – правонарушителя.

В работах социального педагога Савченко Л. В., выделяются возрастные особенности несовершеннолетних, совершающих правонарушения, которые помогут при анализе причин правонарушений и преступлений.

К 10-12 годам у подростка на основе восприятия формируются суждения по принципу «что такое хорошо и что такое плохо». Откуда они берутся? От бабушки,

мамы, папы, из детской литературы и не всегда хороших кино – и видеофильмов. И, конечно же, от цепочки значимых для подростка бытовых (житейских) ситуаций, которые непрерывно идут через его сознание.

К 14-16 годам на основе суждений у подростков возникают убеждения. Он (подросток) убежден в правильном знании и понимании того, что для него хорошо и что для него и окружающих плохо. Убеждения – это уже позиция. Подросток спорит, выражает и отстаивает свою точку зрения. У него в зависимости от собственных представлений формируется шкала социальных ценностей и предпочтений, в соответствии с которыми складываются круг друзей, стиль поведения, внешний облик.

Лишь к 18-20 годам на основе суждений и убеждений возникает мировоззрение. Система взглядов, воззрений на природу и общество в значительной степени определяют жизненный путь молодого человека.

Нормативно-правовые основания.

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
- Федеральный закон от 1.09.2013 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Цель программы

- формирование правовой грамотности и культуры учащихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

1. создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные законодательством;
2. способствование развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
3. предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;

4. способствование развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.

Общая характеристика программы.

Программа носит модульно-вариативный характер. Материалы программы могут быть изменены, в зависимости от запросов администрации ГБОУ.

Групповые занятия реализуются в системе дополнительного образования ГБОУ, которые планируются из расчета 18 занятий в год.

Учащиеся - класс, делится на команды - группы по 4 -5 человек.

Программа включает изучение правового статуса ребенка как субъекта ГБОУ; его прав и обязанностей, видов юридической ответственности; оснований и порядка назначения меры наказания; формирование нравственных ценностей жизни: чести, ответственности, справедливости.

Все занятия программы дополняют друг друга, каждая имеет свою специфику, свою просветительно-образовательную цель: информирование, проживание ситуации изнутри, проверка уровня знаний.

При разработке программы учтены возрастные и практические потребности учащихся в определенном объеме и уровне правовых знаний.

Программа имеет своей целью правовое просвещение несовершеннолетних, формирование у них оптимального их возрасту уровня правовых знаний и навыков использования этих знаний для защиты собственных интересов. Программа проводится социальными педагогами на базе ГБОУ, для учащихся 5-8 классов, во внеурочное время, содержит подготовительный, основной и оценочный этапы.

Практическая направленность.

Работа по данной программе направлена на формирование правовой грамотности у детей и подростков. Для успешной работы необходимо постоянно проводить исследования по данному вопросу. В 2012 году АППО и ГМО социальных педагогов проводилось городское исследование «Выявление причин и условий совершения учащимися правонарушений и преступлений». Данное исследование показало, что одним из факторов совершения учащимися правонарушений является низкий уровень правовых знаний, не только детей, но и их родителей.

Таким образом, становится очевидным, что воспитание правовой грамотности подростков дело, требующее к себе постоянного внимания. Начинать это воспитание необходимо гораздо раньше, чем в юношеском возрасте. Уже в начальной школе дети должны знать свои права, уметь защитить себя от произвола, быть знакомыми с системой наказания при нарушении законов, правил. Конечно же, в младшем школьном возрасте такая работа должна проходить в игровой форме, чтобы привлечь внимание малышей, закрепить узнанное в памяти. Насколько же интереснее, сложнее, многограннее такую работу можно продолжить в подростковом периоде, когда сознание детей готово работать с этой проблемой, поможет избежать многих проблем с законом и даже, возможно, помочь другим людям. Правовая грамотность подростков поможет сократить количество преступлений, снизить уровень наркомании, алкоголизма, воровства, насилия, межнациональных конфликтов... Исследования по данной проблеме показали, что вести работу нужно совместно с государством, школой, родителями, правоохранительными органами.

Элементом структуры правового сознания является также правовое мышление. Правовое мышление основывается на правовых знаниях и представляет собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права. Правовые знания, чувства и мышление во взаимодействии способны развить у ребенка ответственное поведение и волю.

Формирование правового сознания имеет целью воспитание у детей правовой культуры. Она включает в себя: знание правовых норм; развитую нравственно-правовую эмоциональную сферу и мышление; умение использовать нормы права в интересах организаций, граждан, своих собственных; гражданскую потребность в осуществлении правового просвещения и борьбы с правонарушениями.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями района, в котором обучаются подростки, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией образовательных учреждений.

4. Структура и содержание программы.

Структура.

Программа рассчитана на 6 часов.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Цикл – 3 недели.

Продолжительность занятия – 40-80 минут.

В программе участвует весь класс.

Содержание.

Программа состоит из четырех этапов:

1. Подготовительный – знакомство социальных педагогов с классным руководителем или социальным педагогом ГБОУ, ознакомление последнего с тематикой программы, сроками реализации, возможными результатами.
2. Диагностический - проводится диагностика учащихся с целью выявления уровня их правовых знаний и навыков и ответственного поведения.
3. Основной – проведение самой программы (3 блока программы).
4. Повторная диагностика - проводятся те же диагностические методики, что на втором этапе с целью выявления динамики уровня правовых знаний.

Формы и методы, используемые в заданиях, упражнениях и играх, стимулирующие социальную активность учащихся:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций);
- проектные и исследовательские (конференции, круглые столы, акции – внутришкольные и районные др.).

5. Сроки и этапы реализации.

Учебный план программы.

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических часов	Практических часов	
1	Знакомство «Введение в основные понятия правового языка. Понятия, используемые для понимания законов»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
2	«Формирование осознания подростком взаимосвязи поступка – ответственности - последствий в рамках правовой грамотности»	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
3	Подведение итогов «Закрепление полученных знаний, стимулирование подростков к дальнейшему правовому самообразованию»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
Итого		6	3	3	

Учебно-тематический план программы (на 6 часов).

	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических часов	Практических часов	
	Знакомство «Введение в основные понятия правового языка. Понятия, используемые для понимания законов»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
1.1	«Понятие о праве?» «Права и обязанности гражданина России» «Конвенция ООН о правах ребенка»	1	0,5	0,5	наблюдение, рефлексия
1.2	«Законы РФ. Основные законодательные акты» «Законы Санкт-Петербурга» «Закон об Образовании РФ» Устав ГБОУ»	1	0,5	0,5	наблюдение, рефлексия
2	«Формирование осознания подростком взаимосвязи поступка – ответственности - последствий в рамках правовой грамотности»	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
2.1	«Проступок. Правонарушение.	1	0,5	0,5	наблюдение, рефлексия

	Преступление» «Неосторожность. Шалость. Вандализм» « Административная ответственность несовершеннолетних»				
2.2	«Уголовная ответственность несовершеннолетних» «ПДД – поведение на дороге и на видах транспорта» « Уверенное поведение – умение сказать НЕТ»	1	0,5	0,5	наблюдение, рефлексия
3	«Закрепление полученных знаний, стимулирование подростков к дальнейшему правовому самообразованию»	2	1	1	Диагностическ ое обследование, наблюдение, рефлексия
3.1	«Трудовое право подростка - права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу» «Решение спорных ситуаций в ГБОУ» «Подросток и полиция - свои права и обязанности при общении с органами правопорядка»	1	0,5	0,5	наблюдение, рефлексия
3.2	«Асоциальное поведение подростков – причины и последствия» «КДН и ЗП - порядок рассмотрения дел и последствие постановления на учет» Подведение итогов Ответы на вопросы учащихся	1	0,5	0,5	наблюдение, рефлексия
Итого		6	3	3	

Возможное содержание программы для учащихся младших классов, для учащихся с ограниченными возможностями.

1. Блок занятий «Введение в основные понятия правового языка. Понятия, используемые для понимания законов».

Представление ведущих. Введение в тему программы.
Диагностика выявления уровня правосознания Ясюковой Л.А.
Разделение класса на команды (5-6 человек). Правила групповой работы, определение правил соревнования среди команд.
Информационный блок (дискуссия): 1. Что такое право? 2. Основные законы Российской Федерации и мира.

3. Законы Санкт-Петербурга. 4. Основные положения Устава школы. 5. Понятия «правонарушение», «преступление» и их отличия. Понятие и основные задачи КДН и ЗП.
Упражнение «Дайте название ситуации» (Приложение 1) Командам выдаются карточки с заданием. Необходимо дать определение изображенному на карточке правонарушению и меру ответственности. Команды делятся результатами, обосновывая свое мнение. Обсуждение результатов. Итоговый подсчет баллов каждой команды.
<u>Домашнее задание:</u> познакомиться с Уставом школы.

2. Блок занятий «Формирование осознания подростком взаимосвязи поступка – ответственности - последствий в рамках правовой грамотности».

<i>Обсуждение домашнего задания по уставу школы. Что показалось интересным и важным? Основные положения Устава школы (согласно новому Закону об образовании)</i> Теоретический блок – Законы вашего маленького государства - Устав школы, в нем расписаны права и обязанности обучающегося... Как вы думаете, какие нарушения устава чаще совершаются? Каковы последствия этих нарушений? Выход на разговор о КДН и ЗП...есть в каждом районе, ее функции...если происходит нарушение, то специалисты (социальной защиты, инспектор по делам несовершеннолетних) помогают в сложных жизненных ситуациях.
Упражнение «Театр жизни» (Приложение 2) (используется театральный реквизит) Каждой команде выдается карточка со сценарием сложной жизненной ситуации, связанной с правонарушением. Задача команд подготовить и разыграть мини-сценку данной ситуации. Балл дается за каждый пункт – макс - 3, мин – 1. 1. Артистичность. 2. Правильный выход из ситуации с точки зрения закона. 3. За сплоченность команды. <u>Дополнительный балл дается при обсуждении сценки-ситуации других команд:</u> - что это была за ситуация - название, - в чем заключается ее сложность, - предложение максимально правильного решения и способа выхода из данной ситуации. Озвучивание ведущими выхода из ситуаций. Итоговый подсчет баллов каждой команды.
Шеринг
Домашнее задание: припомнить сложные жизненные ситуации, которые происходили с Вами или вашими знакомыми.

Задача ведущих подготовить театральный реквизит.

3. Блок занятий «Закрепление полученных знаний, стимулирование подростков к дальнейшему правовому самообразованию».

Обсуждение домашнего задания: сложные жизненные ситуации.
Диагностика выявления уровня правосознания Ясюковой Л.А.

Викторина «Правовед» (Приложение 3) Соревнование – «испытание» для команд, в виде вопрос-ответ. Ведущие озвучивают вопросы для команд. На каждый ответ дается время на обсуждение – 1 минута. Команды ответ записывают на листке, ведущие собирают ответы, зачитывают. За правильный ответ начисляются баллы. Баллы записываются на доске.
Анкеты обратной связи для подростков. Подведение итогов работы по программе. Награждение победившей команды и остальных участников. Дать в конце занятий <u>полезные</u> телефоны (организации района и города).

6. Методы, используемые при реализации программы.

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие методы и технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- системный подход;
- работа в системе погружения;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- компьютерные технологии (программа Paint и др.).

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В программе «Правовой компас» используются инновационные технологии в образовательном процессе – кейс-технологии (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа). Посредством их у учащихся формируются базовые компетентности и универсальные учебные знания.

Через игровые техники используются такие кейс-технологии как коллективная мыслительная деятельность при решении проблемной ситуации, технология критического мышления.

Учащиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проблема и уровень трудности задаются самим исполнителем – моделирование ситуации как проблемную, трудноразрешимую или неразрешимую вовсе.

7. Адресат программы

Учащиеся ГБОУ района 5-8 классов (возраст 11-14 лет).

Занятия проводятся для целого класса.

Для оптимизации работы класс делится на группы. В состав группы входят 4-5 человек.

Группа формируется из учащихся на добровольной основе, также приоритетным являются учащиеся, состоящие на внутри школьном контроле, рассматриваемые на КДН и ЗП, а также подростков, входящих в группу риска, у которых наблюдается агрессивное поведение.

Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы.

Противопоказанием является серьезные психосоматические состояния, сниженный интеллект, проявление открытого агрессивного поведения – данные подростки могут являться группой риска для психологического и физического здоровья остальных участников программы, а также значительно снизить уровень обучаемости.

8. Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:

- Соблюдение этического кодекса педагогических работников в сфере образования России.

- Соблюдение принципов работы социального педагога государственного бюджетного учреждения дополнительного образования.

- Устав ППМСЦ «Развитие».

- Должностная инструкция социального педагога ППМСЦ «Развитие».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 8 ноября 2011 года №1534 о внедрении «Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 год».

На первом занятии совместно с участниками проговариваются принципы групповой работы: уважать право участников быть уникальными, самостоятельно

мыслить, не проявлять физическое и психическое насилие по отношению друг к другу.

Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Ответственность	
Администрация ГБОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса ГБОУ
Социальный педагог	Реализация образовательного процесса, направленного на формирование уровня правосознания, повышения объема правовых знаний и навыков.
Родители учащихся	Соблюдение полученных рекомендаций от социальных педагогов и администрации ГБОУ.
Основные права	
Администрация ГБОУ	Получить информацию по организации групповых занятий. Знакомиться с отчетностью и эффективностью реализации программы.
Социальный педагог	Повышать квалификацию в сфере преподавания правовых знаний. Реализовывать групповые занятия методами и способами, соответствующими возрасту, уровню знаний и навыков, психологическим особенностям учащихся. Своевременно получать консультацию инспекторов ОДН, сотрудников КДНиЗП.
Родители учащихся	Получать квалификационное консультирование по проблемам их подростка, связанных с компетентностью социального педагога в рамках программы.
Обязанности	
Администрация ГБОУ	Организовывать условия для проведения групповых занятий по программе.
Социальный педагог	Создать реализацию программы для учащихся.
Родители учащихся	Информировать социального педагога об изменениях в поведении подростка.

9. Требования к условиям реализации программы

При рассмотрении условий реализации профилактических занятий по программе необходимы следующие условия:

1.Кадровые - Специалисты (социальные педагоги) ППМСЦ «Развитие» реализуют данную программу на базе образовательных учреждений Центрального района.

2.Организационно-педагогические условия - Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

3.Информационные - Педагог должен уметь использовать в своей работе компьютер с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбук), проекционное оборудование, копировальные устройства, сканер, устройства видео и аудиофиксации, а также доступ в Интернет.

Педагоги должны учитывать возрастные особенности подросткового возраста.

4.Материально-технические:

- санитарно-гигиенические условия;
- пожарная безопасность;
- наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащихся и здоровьесбережения (помещение, стулья, утварь);
- оборудование – маркеры, ватманы, бумага;
- технические средства – мультимедийная доска, музыкальный центр.

10.Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения подростка призвана способствовать формированию у учащихся правового мышления, сознания и культуры.

В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Методы, используемые в программе, помогают тренировке конструктивных коммуникативных умений сначала через игровую деятельность, ролевые игры, затем в реальной жизни и дают подростку возможность проверить на практике, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

С помощью новых технологий возможно также сформировать представление о переходных или узловых моментах в жизни индивида, связанных с ответственным выбором, конфликтом и его разрешением, встречей с внешним или внутренним препятствием и его преодолением.

Таким образом, использование этих технологий в групповой работе с подростками в данной программе способствует:

- формированию навыков, связанных с принятием решения, с проблемой выбора, с вопросом занятия эффективной позиции в режиме группового взаимодействия;
- расширению вариативности предпочитаемых стилей поведения и действий;
- пониманию сложных взаимосвязей, помогают социализации и развитию личности подростка;
- переходу от внешней детерминации подростками своего поведения к самодетерминации;
- использованию историко-культурного компонента в образовательной среде (сказки, пословицы, поговорки, мифы и т.д.).

11. Система организации контроля за реализацией программы

Внутренний контроль реализуется социальными педагогами отдела профилактики ППМСЦ «Развитие».

Система контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в рамках реализации программы.

Проводимый в рамках реализации программы мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов диагностики. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программы, методы, технологии, формы, средства и объем преподаваемого материала.

12. Система оценки достижений планируемых результатов

В процессе реализации программы основными критериями системы оценки достижения планируемых результатов, главным образом, будут являться отсутствие или снижение асоциальных настроений учащихся. Для отслеживания результативности используется методика для изучения уровня правосознания Ясюковой Л.А.. Для каждого высказывания необходимо выбрать один из вариантов ответов, с которым вы согласны.

1. Несправедливому закону не следует подчиняться...
 - а) согласен с этим;
 - б) не согласен;
 - в) затрудняюсь ответить.
2. Важно, чтобы руководитель поступал...
 - а) по совести;
 - б) строго в соответствии с трудовым правом и должностными требованиями;
 - в) затрудняюсь ответить.
3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что – несправедливо...
 - а) согласен с этим;

- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Законы создаются, чтобы...

- а) улучшалась жизнь большинства населения;
- б) защищать права каждого человека;
- в) затрудняюсь ответить.

5. Я считаю, что...

- а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни;
- б) каждый должен сам о себе думать;
- в) затрудняюсь ответить.

6. Во главе государства должны стоять...

- а) морально безупречные, справедливые люди;
- б) профессионалы своего дела;
- в) затрудняюсь ответить.

7. Рядовой гражданин не обязан знать существующие законы, для этого есть

юристы...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

8. Мой идеал общества...

- а) сильная государственная власть;
- б) общественное самоуправление;
- в) затрудняюсь ответить.

9. В основе законов должны лежать ценностно-нормативные установки

доминирующей нации...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

10. В нашем государстве каждому необходимо в первую очередь...

- а) уметь отстаивать свои права;
- б) выполнять свои обязанности;
- в) затрудняюсь ответить.

11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к

ответственности...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

12. В стране будет порядок, если граждане будут руководствоваться в

первую очередь...

- а) понятиями чести и справедливости;
- б) правовыми нормами;
- в) затрудняюсь ответить.

13. Основная функция законов:

- а) регулирующая;
- б) карательная;
- в) затрудняюсь ответить.

Ключ

Все ответы «в» оцениваются в 1 балл. По 2 балла – 1б, 2б, **3а**, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10б, 11б, 12б, **13а**.

Сферы правосознания:

Бытовая – 1, 3, 7, 11

Деловая – 2, 6, 9, 12

Гражданская – 4, 5, 8, 10

Правовые знания – 4, 11, 12, 13

Нормы:

Правовой нигилизм (слабый уровень) – 0-13 баллов

Основы правосознания заложены (средний уровень) – 14-18 баллов

Правосознание в основном сформировано (хороший уровень) – 19-23 балла

Правосознание сформировано полностью (высокий уровень) – 24-26 баллов

Нормы по сферам:

0-3 балла – слабый уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-7 баллов – хороший уровень

8 баллов – высокий уровень

При несформированности правосознания в бытовой сфере человек характеризуется потенциальной конфликтностью в межличностных отношениях из-за непонимания групповой относительности морально-этических норм, из-за невозможности принять другую, не свойственную ему самому систему жизненных ценностей.

При несформированности правосознания в деловой сфере у человека и в профессиональной деятельности доминирует ориентация на личную договоренность, сочетающаяся с пренебрежением к документальному оформлению всех деталей предстоящей совместной работы, склонность действовать в обход трудового законодательства и не соблюдать (или не полностью соблюдать) договорные обязательства, если ему будет так выгоднее или, по его мнению, так будет лучше для дела.

При несформированности правосознания в социально-гражданской сфере человека характеризуется инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание проявлять инициативу, прикладывать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций, отсутствие гражданской ответственности. Человек ожидает, а нередко и требует, чтобы кто-то (государство, начальник, родители) заботился о нем и обеспечивал его всем необходимым для нормальной жизни.

Методикой также замеряется уровень правовых знаний учащихся. Однако, учитывая известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок, уровень правовых знаний выводился в отдельный показатель, значение которого лишь частично учитывалось в суммарном показателе развития правосознания.

Четыре уровня развития правосознания:

1 уровень – правовой нигилизм. Человек не признает правового регулирования, отрицательно относится к существованию формального права, ориентируется только на морально-нравственные нормативы и только в том

варианте, которые сам признает. Отрицательно относится к любым другим морально-этическим нормами жизненным ценностям, которые не совпадают с его собственными. Потенциально конфликтен при взаимодействии с людьми, которые придерживаются других взглядов. Может быть непоследовательным в поведении, не сдерживать обещаний, не выполнять договорных обязательств. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным, нередко вопреки и, несмотря на все предыдущие и даже официально оформленные договоренности. Обычно сам безинициативен, но требователен к окружающим.

2 уровень – противоречивое и неполноценное правовое сознание. Оно сформировано не полностью и регулирует поведение человека только в какой-то одной-двух сферах. Следует смотреть отдельно ответы по сферам.

3 уровень – правосознание в основном сформировано, хотя у человека может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности. Человек в своей деятельности старается не нарушать существующие законы и различные положения, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом взаимодействии.

4 уровень – правосознание сформировано полностью. Осознается необходимость формально-правового регулирования. Характерны абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение договорных и прочих обязательств даже вопреки собственным отношениям и пониманию ситуации, если уже такая договоренность существует и таким образом составлена. Отсутствие нетерпимости к инакомыслию, умение корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальной, национальной, религиозной и пр. принадлежности.

Более подробно мероприятия оценки эффективности работы учащихся в группе представлены в таблице:

Оценка эффективности работы	Цель	Формы
Первичная диагностика	Проверка уровня правосознания учащихся перед проведением групповых занятий	методика для изучения уровня правосознания Ясюковой Л.А.
По блокам программы	Определение степени усвоения полученной информации и овладения навыками в процессе изучения модуля	Беседы, дискуссии, самопроверка, практические задания, кейс-технологии, викторины, задания в группах. Наблюдение за участниками групп.
Итоговая диагностика	Проверка уровня правосознания учащихся по итогам проведения групповых занятий	методика для изучения уровня правосознания Ясюковой Л.А.

13. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки:

1. Вербальный.

- обратная связь участников группы после выполнения упражнения и в конце занятия (выявление эмоционального состояния и рефлексии);
- отзывы участников по завершении программы, как в устной, так и в письменной форме (как они оценивают свои достижения, степень реализации поставленных целей);
- обсуждение с классными руководителями итогов работы группы, наличие положительных изменений;
- индивидуальное консультирование родителей по итогам работы группы, обратная связь.

2. Невербальный.

- активность на занятиях, психологический климат в группе, мотивация участников;
- умение участников строить позитивные взаимоотношения с другими членами группы, участие в обсуждении.

3. Диагностика проводится в начале и в конце занятий. На основании полученных сравнительных результатов анализа можно сделать выводы об эффективности проделанной работы.

При обследовании участников используются следующие методики:

- методика для изучения уровня правосознания Ясюковой Л.А.;
- анкета обратной связи.

14. Список литературы

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. – М., 1996.
2. Гарашкин Н.А. Социально-правовое просвещение молодежи: сущность и формы реализации технологии – статья конференции Технологии социальной работы с молодежью. - Воронеж, 2014. – 114-124 с.
3. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно - деятельностных игр. – Волгоград, 2007.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. – Ростов н/Д, 2006.
5. Еременко Н.И. Элективный курс «Основы правоведения». 9 класс. – Волгоград, 2005.
6. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие. - М.: «Академия», 2003. – 288 с.
7. Конвенция о правах ребенка - М. 2009.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – М., 2013.
9. Летнева О.В. Правовое воспитание школьников. – Волгоград, 2005.
10. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. – Волгоград, 2007.
11. Макаartyчева Г.И. Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения. – СПб, 2006.
12. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 1996.
13. Никитин А.Ф. Политика и право: Учеб. Пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 1995.
14. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно - деятельностных игр / авт.-сост. В.В. Гордеева. – Волгоград, 2007.
15. Программа информационной поддержки Российской науки и образования «Консультант Плюс: Высшая школа».
16. Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт.-сост. Е.Ю. Ляпина. – Волгоград, 2007.
17. Шепелева Л.Н. Программы социально – психологических тренингов.- СПб.: Питер, 2008.
18. Шишковец Т.А.Справочник социального педагога.- М.: ВАКО, 2005. – (Педагогика. Психология. Управление.)
19. Шишова Т.Чтобы ребенок не был трудным/воспитание детей от 4 до 14 лет, 2008.
20. Ясюкова Л.А., Самойлова В.А. Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе // Человек и общество: Научный и общественный альманах. Санкт-Петербургский университет, №31. 2005. - 60-84с.
21. Яшина О.А., Евсикова Е.И. Программа по правовому просвещению (для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы). Упр. образованием администрации гор. округа «Якутск». - Якутск, 2006. – 47 с.