

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района  
Санкт - Петербурга  
Протокол №1 от 18.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Федорова Т.Б.  
Директор ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района  
Санкт - Петербурга  
Приказ № 08-ОД от 22.01.2021г.



## **Положение**

### **о работе по профилактике суицидального поведения обучающихся в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о работе по профилактике суицидального поведения обучающихся, проводимой в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» (далее - Положение) разработано на основании Конституции РФ, Федерального Закона РФ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального Закона РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Семейного Кодекса Российской Федерации, Гражданского Кодекса Российской Федерации, Конвенции ООН «О правах ребенка», устава Центра.

1.2. Данная работа представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения, направленную на раннее выявление эмоционального психологического неблагополучия, создание благоприятных условий и на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семей.

1.3. Психолого-педагогическая помощь включает в себя проведение информационно - аналитической работы, диагностики, консультационной помощи, ведение профилактической и просветительской работы.

1.4. Мероприятия включаются в план работы Центра.

## 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель работы: создание условий и организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

2.2. Основные задачи:

- выявить детей «группы риска»;
- привлечь различные государственные органы и общественные объединения для оказания помощи и защиты интересов ребенка (Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина, Отдел опеки и попечительства, Центр помощи семье и детям, специалисты КДН, ЦПМПК, и т.д.);
- повысить уровень педагогической компетентности в разрешении конфликтов;
- формировать позитивный образ - Я, правосознание, положительные нравственные качества, принципы здорового образа жизни, предупреждать аддиктивное и суицидальное поведение несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток;
- оптимизировать взаимоотношения в детско-родительской среде;
- формировать навыки противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц, в том числе в сети Интернет.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Диагностическое направление включает в себя:

- наблюдение за учащимися на уроках и переменах с фиксацией проявления критериев агрессивности;
- диагностику особенностей межличностных взаимодействий (социометрическое исследование);
- диагностику особенностей, препятствующих адаптации на разных возрастных этапах;
- выявление факторов реактивно - личностной и школьной тревожности;
- выявление уровня агрессии и группы риска по суицидальному поведению (анкетирование, тестирование);

- выявление личностных особенностей (тревожности, агрессивности, депрессивных состояний) с помощью проективных методик и метода незаконченных предложений.

### 3.1.1. Формы реализации:

- психологическая диагностика учащихся 1-ых классов, контроль процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе, выявление учащихся с признаками дезадаптации;
- уровень сформированности познавательных процессов у учащихся 1-х классов, готовность к обучению в школе, выявление неуспешных учащихся;
- психодиагностика учащихся 4-ых классов, с целью определения уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, эмоционального отношения к школе, выявление учащихся группы риска;
- психодиагностика учащихся 5-ых классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации, связанной с переходом на следующую ступень развития, в основную школу, выявление учащихся группы риска;
- психодиагностика учащихся 9-ых, 10-х классов с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения подростков, актуализация и активизация процесса самоориентирования.

3.1.2. Скрининговое и диагностическое обследование учащихся, проводится по необходимости, педагогом – психологом, закрепленным за школой.

3.1.3. Результаты скринингового обследования (диагностики) хранятся у педагога-психолога (социального педагога) в течение всего периода пребывания обучающегося в школе.

3.2. Информационно – аналитическое направление включает в себя сбор, накопление, анализ и обобщение психолого - педагогической информации.

3.2.1. Анализ, обобщенная психолого – педагогическая информация или справочная информация готовится по итогам диагностик для дальнейшей работы с педагогами школы и служб.

3.3. Консультационное направление включает в себя:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с проблемами в обучении, развитии, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, урегулирование конфликтных ситуаций;
- консультирование педагогов школы по вопросам развития, воспитания и бесконфликтного взаимодействия с обучающимися;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

3.3.1. Консультирование может проводиться в форме индивидуальных и групповых бесед в течение года по запросу.

3.4. Профилактическое и просветительское направление включает в себя:

- профилактическую работу в рамках проведения занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- индивидуальные и групповые тематические консультации по формированию правовой культуры и законопослушного поведения, коррекции агрессивного поведения, профилактики суицидального поведения, предотвращении буллинга и нарушений поведения, пропаганды здорового образа жизни;
- проведение мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде;
- проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток;
- информирование участников образовательного процесса о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122;
- проведение классных часов и бесед с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях;
- проведение мероприятий, направленных на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет.

3.4.1. Формы реализации: семинары, родительские собрания, размещение памяток и брошюр (по запросу администрации), размещение информации на официальном сайте Центра и школ.

3.4.2. Целевая аудитория: педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

#### 4. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В СИТУАЦИИ СОВЕРШЕННОГО СУИЦИДА

4.1. При поступлении запроса начинает работать Кризисная служба Центра.

4.2. Установление контакта с ответственными лицами, сбор информации, оценка ситуации.

4.3. Психологическое сопровождение субъектов образовательной среды.

4.4. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи

4.5. Встреча с классом, в котором произошел суицид. Первичная диагностика психофизиологического состояния обучающихся.

4.6. Групповая и индивидуальная работа с классом.

4.7. Психологическое консультирование родителей.

4.8. Взаимодействие с классным руководителем, другими педагогами.

4.9. Заключительный этап. Минимизация стрессового воздействия.

#### 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА

5.1. Педагоги, задействованные в работе, несут персональную ответственность за реализацию психолого-педагогической работы по профилактике суицидального поведения обучающихся строго в пределах своей профессиональной компетенции и соблюдение принципа конфиденциальности имеющейся информации.

5.1.1. Полученная в ходе диагностики информация может быть использована только в служебных целях.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей к педагогу могут быть применены дисциплинарные меры согласно уставу Центра.

## 6. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ

6.1. Срок действия данного Положения неограничен.

6.2. Право внесения изменений и дополнений в Положение имеют члены Педагогического совета.

6.3. Положение, изменение и дополнения в него рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются директором Центра.