



Государственное бюджетное учреждение центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи Центрального района Санкт-Петербурга
«Развитие»

ПРИНЯТО
Решением Педагогическим сов
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 25.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Федорова Т.Б.
Приказ № 25-ОД от 25.08.2026



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН на 2026– 2027 учебный год

Центрального района Санкт-Петербурга

за 2025-2026 учебный год.

Работа центра в 2025-26 учебном году выполнялась в соответствии с планом, который был утвержден общим собранием работников центра. Всего в прошедшем учебном году на 42,3 ставки работали специалисты педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, из них - 4 кандидатов наук. Приоритетом деятельности центра является развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учитывая анализ предшествующей работы, стратегию развития системы образования в Центральном районе, запрос со стороны учредителя (государственное задание на 2025, 2026 годы), трудовой коллектив ППМС – центра «Развитие» решал следующие задачи:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.
4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости обучающихся.
6. Формирование коммуникативных навыков обучающихся, направленных на сплочение детей и умения эффективного взаимодействия друг с другом.

Задача 1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих

специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам ГБОУ района.

Проведение групповых диагностических обследований организовано в ГБДОУ и ГБОУ района на следующих возрастных этапах:

- психологическая диагностика обучающихся 1-ых классов, контроль процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе;
- уровень сформированности познавательных процессов у обучающихся 1-х классов, готовность к обучению в школе;
- психодиагностика обучающихся 4-ых классов, с целью определения уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, эмоционального отношения к школе;
- психодиагностика обучающихся 5-ых классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации, связанной с переходом на следующую ступень развития, в основную школу;
- психодиагностика обучающихся 9-ых, 10-х классов с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения подростков, актуализация и активизация процесса самоориентирования;
- логопедическая диагностика обучающихся начальной школы, исследование письменной речи обучающихся.

С помощью методов математической статистики, результаты диагностики соотнесены с тремя уровнями: высоким, средним и низким, что позволило избежать субъективности в оценке. Выделено три категории обучающихся: благополучные (высокий уровень развития психических процессов по суммарному показателю), дети со средневозрастным уровнем развития и школьники, имеющие по одному или нескольким показателям низкий уровень развития психических процессов. В таблице 1 приведены результаты диагностики обучающихся ГБОУ Центрального района.

Вид диагностики/ класс	Всего обследовано обучающихся (чел.)	Уровень (чел.)		
		Высокий	Средний	Низкий
Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе / 1 класс	751/100%	254/34%	426/57%	71/9%
Уровень сформированности познавательных процессов готовность к обучению в школе /1 класс	788/100%	110/14%	573/73%	105/13%

Уровень сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, готовность к обучению в основной школе/ 4 класс	757/100%	230/30%	452/60%	75/10%
Особенности адаптации обучающихся 5-х классов к новым социально-педагогическим условиям обучения / 5 класс	727/100%	280/38%	359/49%	88/12%
Сформированность профессионально-личностного и социального самосознания психологической готовности к профессиональному самоопределению / 9-10 класс	890/100%	296/33%	486/55%	108/12%

Таблица 1. Результаты групповой диагностики обучающихся 2024-25 учебный год.

Из табл. 1 видно, что от 9% до 13% обучающихся различных возрастных групп имеют низкие результаты по различным показателям, они составляют «группу риска» и их обучение в школе может быть связано с различными учебными трудностями и им необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка. В 2024-25 учебном году 16% обучающихся имел низкие результаты.

Индивидуальной диагностикой особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста традиционно занимаются специалисты группы медико-психолого-педагогической консультации и коррекции, члены ТПМПК, педагоги психологи. В районе создана система раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей.

Индивидуальной диагностикой в прошедшем году охвачено 1284 ребенка района в возрасте от 0 до 18 лет, групповой диагностикой – 6985 обучающихся школьного возраста. В течение года 1082 ребенка с ОВЗ прошел индивидуальную диагностику в рамках ТПМПК, всем родителям даны рекомендации по обучению обучающихся с ОВЗ. Для родителей детей-инвалидов проводились консультации с составлением перечня мероприятий по реабилитации (ИПРА).

Количество детей, прошедших индивидуальное полное обследование специалистов ТПМПК и получивших рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута является стабильно высоким (диаграмма 1.).

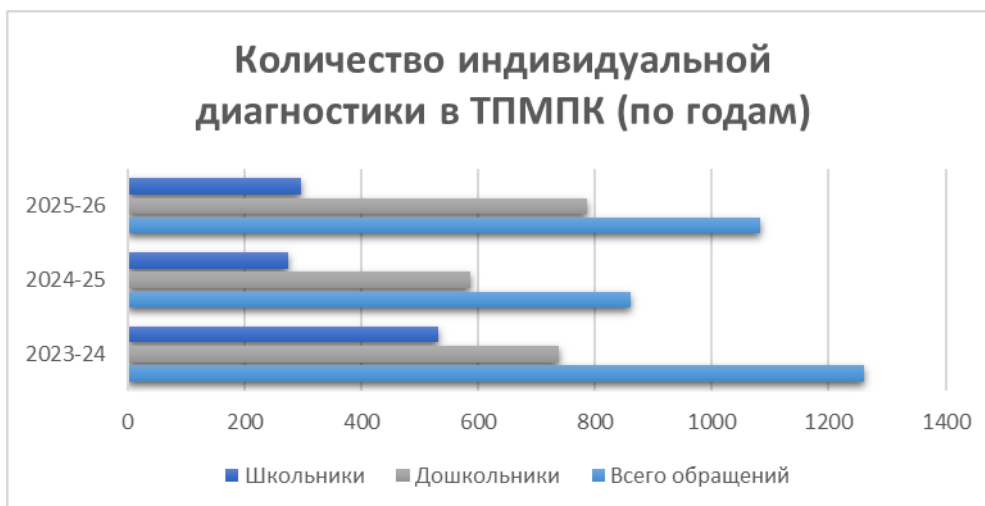


Диаграмма 1. Количество индивидуальной диагностики в ТПМПК.

Востребованность логопедической, психологической и коррекционной помощи со стороны родителей очень высока.

Дополнительно проводились следующие виды диагностических обследований обучающихся по запросам общеобразовательных учреждений:

- Эмоциональное отношение к школе -145 чел.;
- Сформированность познавательных процессов (начальная, основная школа)- 54 чел.;
- Способы поведения в конфликтных ситуациях- 71 чел.;
- Типы профессиональных предпочтений -52 чел.;
- Психологический климат в классе-119 чел.;
- Акцентуации характера-54 чел.;
- Мотивация к обучению -155 чел.;
- Ценностные ориентации – 25 чел.;
- Особенности межличностных взаимоотношений (социометрия) - 376 чел.;
- Оценка склонностей к рискованному поведению - 68чел.;
- Оценка психического состояния- 6 чел.;
- Определение уровня агрессивности - 11 чел.;
- Диагностика самооценки - 135 чел.;
- Диагностика тревожности - 108 чел.;
- Оценка суицидального риска- 74 чел.;
- Стрессоустойчивость-35 чел.;

Совместно со школами проведено:

- социально-психологического тестирование обучающихся в возрасте 13-18 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (6420 подростков).

- Мониторинг причин и условий совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними (108 школьников, 33 педагога).

Таким образом, диагностическая работа показывает, что большое количество обучающихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-

развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам должна оказываться в школах и центре.

С целью выявления нарушений письменной речи и организации дальнейшей помощи обучающимся, учителями-логопедами центра было проведено обследование обучающихся начальных классов школ Центрального района. Такое исследование проводится ежегодно по запросу учредителя и значимо для успешного преодоления нарушений письменной речи. Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в дальнейшем в средство получения знаний учащимися.

В обследовании принимали участие ученики школ Центрального района. Было обследовано 1620 обучающихся (с первого по четвертые классы). Из них, нуждаются в оказании логопедической помощи 598 детей (37%).

С результатами обследования письменной речи были ознакомлены заместители директоров по учебно-воспитательной работе, а также учителя начальных классов обследуемых школ, родители. В ходе консультаций педагогам были даны рекомендации для дальнейшей работы с данной категорией детей, родителям рекомендовано организовать коррекционную помощь детям.

Задача 2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В 2025-26 году большое внимание уделялось консультативной работе с обучающимися, родителями и педагогами. Консультирование проводилось в индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальными консультациями было охвачено 2419 родителей и 1653 педагогов и 2214 обучающихся. Эта форма работы является наиболее эффективной и самой востребованной.

Количество обращений в центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекшем году, как и в предыдущие годы велико. Это свидетельствует о доверии к специалистам, работающим в центре, важном месте центра в образовательной системе района. В 2025-26 учебном году первое место среди причин обращения стали проблемы в обучении, а также проблемы межличностного общения. Среди всех обратившихся за помощью, большую часть составили родители, на втором месте обучающиеся, на третьем - педагоги. В прошлом учебном году больше всего обращений было от обучающихся. Больше всего обучающиеся обращаются по вопросам межличностных отношений, а родители по вопросам обучения. Чаще всего достаточно одной грамотно проведенной беседы с психологом и родитель или педагог сами находят выход из сложных ситуаций, но проблемы многих детей не могут быть решены за одну консультацию, они нуждаются в дополнительной помощи. Треть обратившихся за консультацией по проблемам развития и обучения детей и подростков получают повторную и последующие консультации, которые также проводят специалисты центра в случае

необходимости. На диаграмме 2 можно проследить сравнительную динамику обращений за индивидуальной консультацией по учебным годам.

Наиболее востребованными у родителей являются консультации по проблемам обучения, в том числе логопедическим (45%), затем межличностные проблемы (14%) и семейные проблемы (9%).

Результаты индивидуального консультирования, обследований являются основанием для организации дальнейшей помощи, коррекционно-развивающей или профилактической работы.

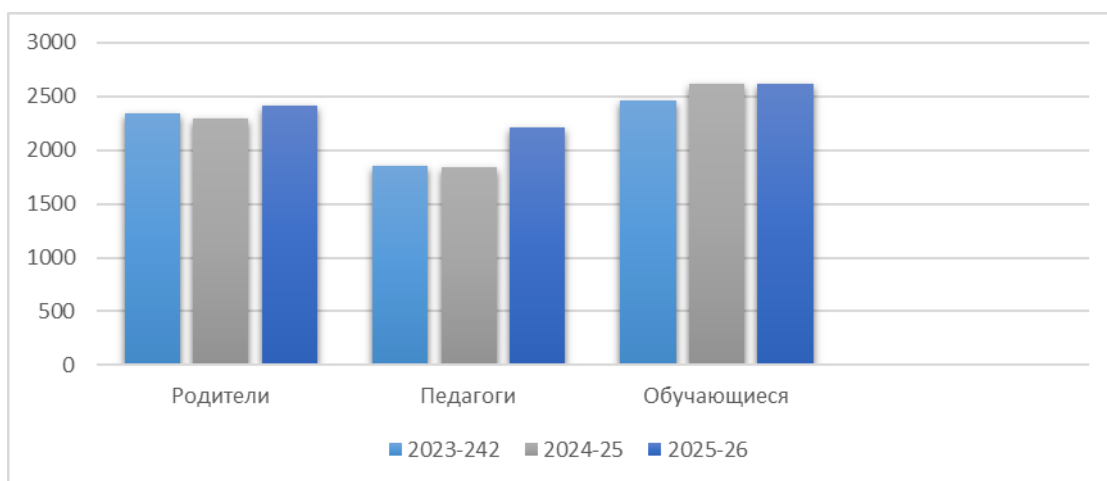


Диаграмма 2. Индивидуальное консультирование по запросам.

В 2025-26 учебном году было проконсультировано 71 обучающийся по постановлениям КДН, 42 родителя и 26 педагогов. Всем участникам предлагалась процедура медиации.

Наряду с индивидуальными консультациями, организуются и проводятся групповые тематические консультации для детей, родителей и педагогов.

Наибольшая популярность в 2025-26 учебном году отмечена у тематических консультаций, направленных на профилактику правонарушений - 7911 обучающихся (8596 обучающихся в 2024-25 учебном году). Востребованными оказались тематические консультации «Мой безопасный мир», «Мои права, мои обязанности».

Тематическими консультациями по формированию здорового образа жизни охвачено 7559 обучающихся (4638 обучающихся в 2024-25 учебном году), мероприятиями, направленными на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма) – 7522 (4460 обучающихся в 2024-25 учебном году).

Для родителей и педагогов проводились групповые тематические консультации по особенностям возраста, становлению личности ребенка, взаимоотношениям в семье. по вопросам оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним: «Подросток в Вашей семье. Особенности общения с ним», «Профилактика травли», «Профилактика суицидального и

аутоагрессивного поведения», «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка», «Признаки суицидальной угрозы», «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» и другие (5596 приняли участие, в 2024-25 учебном году - 5052 родителей).

Современной, доступной формой работы по консультированию, информированию и просвещению родителей стали информационные каналы в группе ППМС-центра «Развитие» в социальной сети ВКонтакте и мессенджере МАХ. В разделе «Новости» постоянно размещается информация о проводимых мероприятиях. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги центра размещают на сайте познавательную и воспитательную информацию для родителей, которая находится в открытом доступе и помогает сориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Работа с родителями ведется также в рамках районного родительского собрания, клуба для родителей. Встречи с родителями проходят на системной основе в ППМС-центре «Развитие», на собраниях выступают специалисты отдела образования, психологи, педагоги, представители субъектов системы профилактики.

Проведены два районных родительских собрания: «Профилактики противоправного поведения несовершеннолетних» и «Деструктивное поведение в информационно-образовательном пространстве». Проведено 16 заседаний районного родительского клуба с охватом 70 родителей, в том числе по вопросам зависимости от компьютера, причинам агрессивного поведения детей, профилактике противоправного и зависимого поведения, эффективному разрешению конфликтов.

Задача 3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра регламентирована лицензией № 1538 от 20.10.2015 года, уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 26.08.2024 г. № 1058-р. Приоритетным направлением в работе центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой. Образовательная деятельность Центра ведется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, разработанной специалистами центра и принятой педагогическим советом, утвержденной директором. Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности включает в себя рабочие учебные программы, учебный план, методические материалы (тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности состоит из модулей. Содержание учебного плана отражает направленность модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся оказывалась всеми специалистами центра. В соответствии с уставом на обучение приказом директора зачисляются обучающиеся в возрасте от 3 до 18 лет. Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Учащиеся зачисляются в зависимости от причины обращения, особенностей развития на обучение по рабочим учебным программам четырех модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Показаниями для коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической работы являются результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор учебных программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики. В учебном плане центра на 2025-26 год предложены 34 рабочие учебные программы, и практически все программы оказались востребованы учащимися и родителями.

Модуль 1 дополнительной общеобразовательной программы - «Помощь детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ», реализовывался на базе центра учителями-логопедами, педагогами-психологами и на базе ОУ педагогами-психологами в соответствии с договорами. Всего в рамках оказания помощи детям и подросткам, была проведена работа с 309 детьми, данные по Модулю 1 представлены на диаграмме 3.

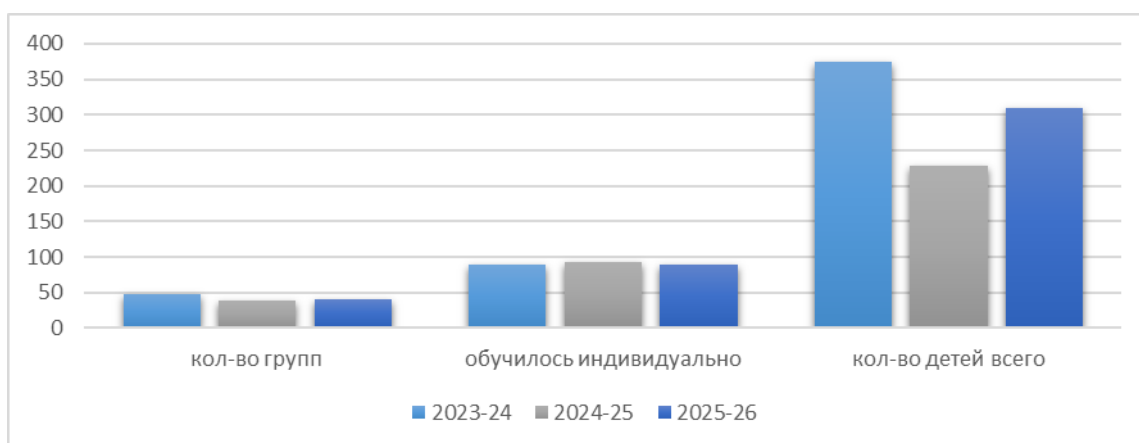


Диаграмма 3. Количество обучающихся, обучившихся по Модулю 1.

Образование детей с особыми потребностями является одной из важных задач реализации Модуля 1. Необходимо предоставить возможность каждому ребенку, независимо от его возможностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов организован образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития.

В целях повышения интереса и мотивации к обучению, внедрения элемента геймификации образования детей для детей дошкольного и младшего школьного возраста занятия в Центре проходят с использованием интерактивной тумбы умный пол InterTouch, новейших интерактивных панелей.

Модуль 2 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» направлен на формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование антинаркотических установок, создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала подростка, воспитание и развитие качеств социально ответственной личности и как следствие, сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ. Профилактическая работа строилась на оценке факторов риска и факторов защиты и первый важнейший фактор защиты – раннее начало профилактических программ, до знакомства ребенка с психоактивными веществами. Формы профилактики зависимого поведения - это занятия детей и подростков, вовлечение в программы дополнительного образования, а также специфические профилактические программы и мероприятия по образовательной программе.

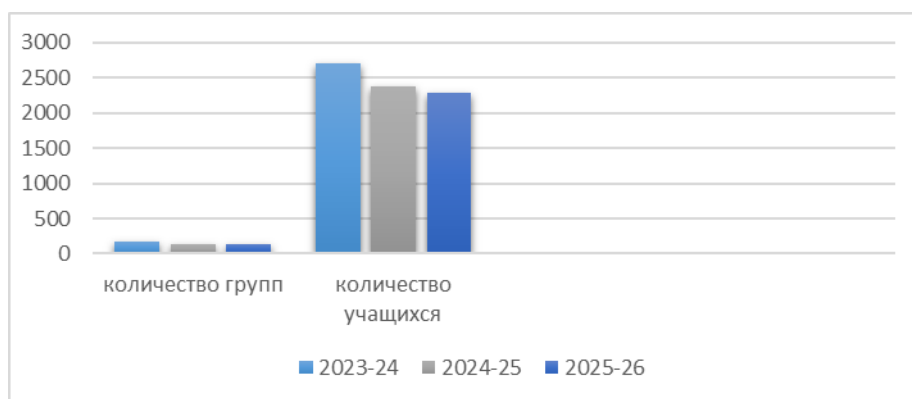


Диаграмма 4. Количество обучающихся, обучившихся по Модулю 2.

Количественный анализ результатов обучения показывает, что это направление особенно востребовано потребителями государственных услуг.

В рамках Месячника антинаркотических знаний прошел районный квиз «Остановись и подумай» направленный на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. В состав жюри вошли старший инспектор отдела по делам несовершеннолетних Центрального района, депутат муниципального совета, МО Владимирский округ.

В квизе приняли участие 6 команд Клубов юных друзей правопорядка Центрального района. Выполняя задания квиза, шаг за шагом, ребята получали новые знания и материал при помощи которого в конце игры нужно было изготовить социальный плакат антинаркотической, антиалкогольной направленности, где обязательно ребята отразили собственное отношение к проблеме. Участие в квизе – это шанс узнать больше о серьезной проблеме современности, блеснуть знаниями и показать свое негативное отношение к употреблению наркотических веществ.

Важным направлением в 2025-26 учебном году стали мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, так для обучающихся были проведены занятия по программам «Жизнестойкость детей и подростков», «Профилактика аутоагрессивного поведения «В ладу с собой – в ладу с миром». В ГБОУ района прошли тематические консультации с элементами практических занятий «Я выбираю жизнь», «Телефону доверия -Да! Выход есть всегда», «Стресс и навыки саморегуляции», направленные на формирование позитивного мировоззрения, а также формирования здоровых установок, жизненных ценностей и навыков ответственного поведения.

В ГБОУ были организованы мероприятия с обучающимися по повышению уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, в том числе безопасности в социальных сетях. Проведены занятия и тематические консультации «Компьютер – друг или враг?», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность в социальных сетях», «Интернет – зона безопасности». Проведено информирование обучающихся ГБОУ района о безопасном поведении в сети Интернет, главных правилах безопасной работы на компьютере, учащиеся познакомились с компьютерными угрозами, обращению с личными данными.

В ноябре состоялись семинары «Профилактика суицидов, работа с конкретным случаем. Алгоритмы действия администрации и педагогов ОУ при суицидальном случае», «Профилактика травли в школе».

11 июня 2026 года состоялось районное родительское собрание «Профилактика рисков суицидального поведения обучающихся», в котором приняли участие педагог-психолог ППС-центра «Развитие» и специалист Центра восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина. Были рассмотрены ресурсы оказания экстренной помощи в кризисных состояниях и ситуациях, информация о детском телефоне доверия, а также о чатах на сайте [помощьрядом.рф](https://pomoshchрядом.рф).

В периоды пребывания детей в городских оздоровительных лагерях (осенний, весенний и летний) педагоги-психологи центра направлены на работу для социально-психологической поддержки и социальной адаптации детей, учителя-логопеды и социальные педагоги проводят в лагерях профилактические мероприятия, такие как «Азбука безопасности», «Мой безопасный мир» и другие. Всего охвачено 500 обучающихся.

Модуль 3 «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее» является также очень значимым и важным. Особое внимание профилактике правонарушений несовершеннолетних уделяется в системе образования, о чем свидетельствует большое количество дополнительных планов Комитета по образованию Санкт-Петербурга по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, в реализацию которых также включились педагоги центра. Вся система мер профилактики детской преступности направлена на формирование у обучающихся норм и навыков законопослушного и социально одобряемого поведения, основ общественного согласия, позволяющего открыто и позитивно воспринимать окружающий мир и происходящие в нем процессы. В течение учебного года в ГБОУ района прошли Недели безопасности детей и подростков, а также месячник правовых знаний. Основными целями и задачами являлись: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, повышение информационной безопасности детей и подростков.

В период информационно-просветительских дней проходит множество различных профилактических мероприятий, таких как тематические консультации, игры и конкурсы.

В течение 2025-26 учебного года для обучающихся была проведена игра по станциям «Правовой турнир». Цель данной игры – предупреждение совершения обучающимися противоправных поступков и деяний. Главными задачами игры являются создание у несовершеннолетнего целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные законодательством; способствование развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям. В игре приняли участие 112 обучающихся.

В период проведения Месяца правовых знаний, обучающиеся приняли участие в новых районных играх «Изучаем право вместе» и «Сила твоего нет». Игры направлены на профилактику зависимого, противоправного и асоциального поведения, а также формированию уверенного и ответственного поведения у детей и подростков. Играми охвачено 265 обучающихся.

Также в рамках Месяца правовых знаний педагоги-психологи и социальные педагоги ППМС-центра провели занятия, направленные на повышение правовой грамотности у обучающихся «Подросток и закон», «Мои права и обязанности», «Правовой турнир!», «Общаться. Как?», «Конфликты и способы их преодоления. Правила поведения», «Правила поведения в школе», «Права и обязанности школьников», «Правила и законы класса, скрытые и явные». Приняли участие 3453 детей и подростков. Все программы в модуле проходят в игровой форме и помогают учащимся понять себя, окружающих и сформировать правильные нормы и ценности.

Проведены тематические консультации «Психологическая защита от мошенничества: техники и обучение распознавания угроз и противодействие

вербовочным методам в сети», «Распознавание признаков мошенничества: Как отличить законные предложения от подозрительных, обещающих быстрый и легкий заработок». Основной темой обсуждения является профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с организацией и проведением незаконных финансовых операций. Обучающимся рассказывают куда обращаться за помощью и консультацией, дают информацию о службах и организациях, оказывающих поддержку в случае столкновения с финансовым мошенничеством.

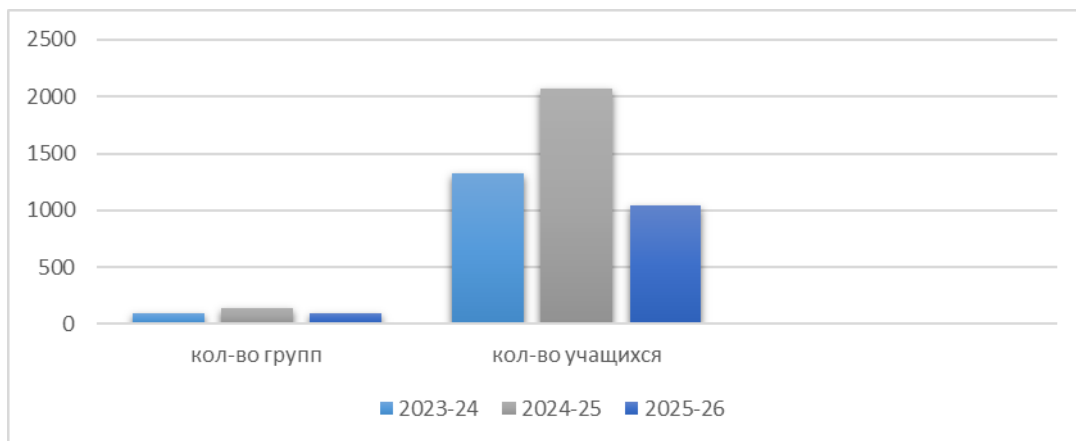


Диаграмма 5. Количество обучающихся обучившихся по Модулю 3.

Наряду с учебными программами Модуль 3 включает различные профилактические игры, конкурсы, акции.

С сентября 2025 года в ППМС-центре «Развитие» организована работа районного клуба юных друзей правопорядка (КЮДП). Членами КЮДП могут быть все обучающиеся, склонные к совершению правонарушений и изъявившие желание активно участвовать в работе КЮДП. Всего зачислено 11 человек. Основными задачами КЮДП являются: создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные законодательством; способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям; предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений; способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явления. Участники КЮДП в рамках работы придут к пониманию важности соблюдения законов и норм права, навыкам осознанного принятия решений и ответственность за поступки, укреплению чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Модуль 4 «Наш дом – Россия» разработан для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения и направлен на создание психолого-педагогических условий для формирования молодёжной среды, свободной от экстремистских настроений и проявлений. Формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма на основе ценностей многонационального

общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

В ГБОУ Центрального района проведены групповые консультации: «Признаки вербовки в экстремистскую организацию и как с этим справиться», «Нет терроризму и экстремизму», «Мой безопасный мир», «Безопасность персональных данных несовершеннолетних», «Как не попасть на уловки мошенников», «Антитеррористическая безопасность». Применяя технологию интерактивной деятельности в режиме активного общения по проблеме противодействия экстремизму и терроризму, обучающиеся создают свои собственные определения понятия экстремистской деятельности, понятия терроризм, также обсуждение причин и последствий экстремизма и путей преодоления в будущем такой беды как терроризм. Проведены тематические консультации «Психологическая защита от мошенничества: техники и обучение распознавания угроз и противодействие вербовочным методам в сети», «Распознавание признаков мошенничества: Как отличить законные предложения от подозрительных, обещающих быстрый и легкий заработок». Основной темой обсуждения является профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с организацией и проведением незаконных финансовых операций. Обучающимся рассказывают куда обращаться за помощью и консультацией, дают информацию о службах и организациях, оказывающих поддержку в случае столкновения с финансовым мошенничеством.

С октября по апрель прошел профилактический проект «Народы России – дружная семья». Целью проекта является создание в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий для приобщения школьников к культурным ценностям и наследиям народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию. В проекте приняли участие 85 обучающихся.

По данному направлению в массовых мероприятиях поучаствовали 7522 обучающихся, в прошлом году - 4460.

В рамках данного модуля также проводятся мероприятия по медиации. 25 марта и 15 апреля прошли районные этапы городского конкурса «Турнир команд медиаторов- ровесников». Участвовали команды 9 школ Центрального района. Задачами турнира являются развитие у обучающихся школ практических навыков управления конфликтами, навыков проведения переговоров на позициях сотрудничества, внедрение медиативного подхода при разрешении конфликтов в

образовательную среду, развитие медиации ровесников, а также развитие системы взаимодействия служб медиации в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Команды Центрального района вышли в финал и приняли участие в городском этапе конкурса. ГБОУ №№ 168, 171, 214 заняли первое место, ГБОУ 206 третье по Санкт-Петербургу.

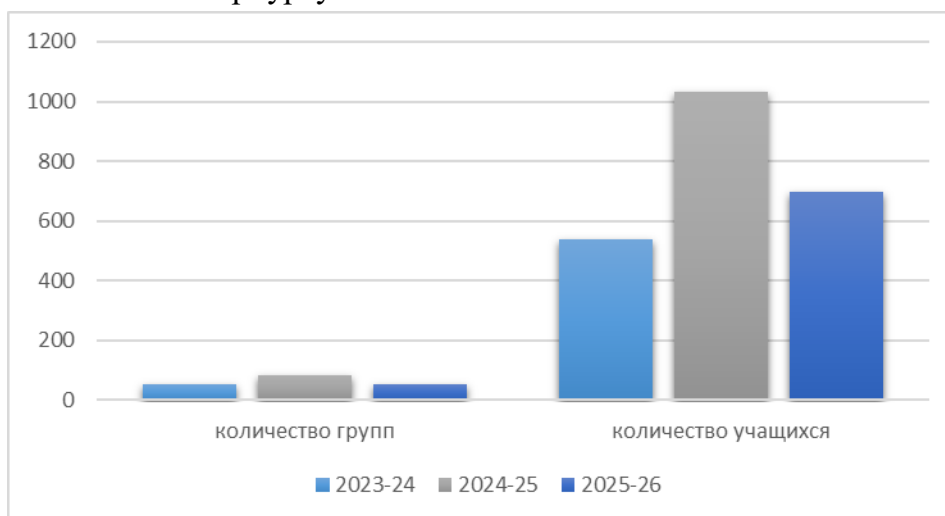


Диаграмма 6. Количество обучающихся, обучившихся по Модулю 4.

Задача 4. Развитие кадрового потенциала центра, методическое руководство деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации Центрального района.

Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач центра. В прошедшем учебном году продолжилась работа в данном направлении:

- на курсах повышения профессиональной квалификации обучилось в течение года 13 педагогов, продолжена разработка новых методических материалов и публикация на официальном сайте центра;
- педагоги своевременно проходят аттестацию на высшую и первую квалификационные категории. Высшую категорию имеют 26 педагогов, первую 3 педагога;
- проведено три тематических заседания педагогического совета, два собрания трудового коллектива центра, посвященные анализу деятельности и другим важным вопросам.

Педагоги центра активно участвовали в профессиональных конкурсах: 2 педагогов центра приняли участие в городских и районных конкурсах.

25 декабря 2025 года учитель-логопед высшей категории, кандидат педагогических наук, руководитель методического объединения школьных учителей-логопедов Ольга Владимировна Иванова была награждена званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

В течение года педагоги центра делились опытом на мероприятиях различного уровня: районного, городского, всероссийского, международного.

На базе центра в течение года работали 5 районных профессиональных методических объединения (РМО): учителей-логопедов и дефектологов (дошкольная и школьная секции), социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей служб школьной медиации.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний РМО педагогов-психологов, в том числе с использованием дистанционных технологий. На них были рассмотрены такие темы, как «Профилактика кризисных состояний: техники работы с МАК», «Профилактика суицидов, работа с конкретным случаем», «Профилактика психологического насилия в сиблинговой системе», «Использование коммуникативных техник в профилактике конфликтов», «Профилактика эмоционального выгорания в образовательной среде», «Психологическое упражнение «Мир подростка» и другие.

Традиционно педагоги-психологи РМО приняли участие в XXIII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга».

19-20 февраля директор ППМС-центра «Развитие» Федорова Т.Б и главный внештатный педагог-психолог Центрального района Азовцева Н.В. приняли участие во Всероссийском совещании для руководителей центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и главных внештатных педагогов-психологов субъектов Российской Федерации в Москве. Опыт участия в столь крупном мероприятии — это возможность не только поделиться своими наработками, но и интегрировать передовые подходы для помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге.

За отчетный период центром была организована и обеспечена методическая деятельность социальных педагогов в рамках работы районного методического объединения социальных педагогов. На заседаниях были рассмотрены такие темы, как «Организация работы с несовершеннолетними, находящимися в «скрытом отсеке» и их родителями (законными представителями)», «Развитие социальной компетенции обучающихся как средство защиты их прав и интересов», «Эффективные формы работы с детьми и родителями из социально-неблагополучных семей» и другие.

В Центральном районе 39 образовательных учреждений, руководителем РМО Силиной И.Н. собраны материалы о технологиях работы социального педагога в каждом ГБОУ, собраны документы согласования и утверждения Положения о постановке на ВШК в каждом ГБОУ (приказ об утверждении, ответственный за ВШК), проводилась консультирование молодых специалистов при назначении на должность, сбор информации (сентябрь, декабрь, май) по детям, состоящим на ВШК, ОДН, неблагополучные семьи, дети «группы риска», отчеты по основным направлениям профилактики.

На площадке отдела профилактики правонарушений и зависимого поведения детей и подростков совместно с ОДН Центрального района организованы проведения заседаний КДН и ЗП.

В рамках РМО учителей-логопедов состоялось 10 заседаний, продолжилась работа творческих групп, целью деятельности которых являлись научно-педагогические и научно-практические исследования, разработка новых образовательных технологий. На заседаниях обсуждались вопросы, которые интересны и актуальны как для дефектологов, так и для логопедов. Проведены методические объединения на темы «Языковая и социокультурная адаптация детей инофонов» (развивающие материалы и упражнения для обучения русскому языку детей мигрантов младшего школьного возраста)», «Метод синквейна в коррекции речи на логопедических занятиях», «Коррекция смешанной дисграфии посредством исправления нарушения почерка у обучающихся с ОВЗ ЗПР средней школы», «Развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР», «Учебно-методический комплекс по развитию фонетико-фонематической стороны речи с использованием цифровых технологий» и другие.

РМО руководителей служб школьной медиации провело 9 заседаний, в которых приняли участие представители всех 40 ГБОУ района, продолжилась работа по подготовке медиаторов к практической деятельности, проводятся процедуры медиации, продолжена популяризация данного вида деятельности. В этом году месячник медиации был организован и успешно прошел в школах района.

Проведены методические объединения на темы «Роль службы школьной медиации в профилактике деструктивного поведения в информационно-образовательном пространстве», «Особенности работы службы школьной медиации с участниками образовательного процесса в начальной школе», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для обучения медиаторов-ровесников» и другие.

В марте 2026 года педагог-психолог Жарновецкая Н.Ю. выступила на XXX всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Служба практической психологии в системе образования: роль психолога в современном образовательном пространстве» на тему «Практика развивающего диалога в работе родительского клуба».

В течение 2025-26 учебного года педагоги-психологи ППМС-центра «Развитие» сотрудничали с образовательными учреждениями высшего образования в части практической подготовки 16 студентов АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского», ЛГУ им. А.С. Пушкина, РАНХиГС.

Итоги работы по развитию кадрового потенциала ежегодно подводятся в форме оценки эффективности работы педагогов. Один из важнейших показателей – это результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра.

На диаграмме 7 представлены результаты оценки. Сводная оценка по освоению учебных рабочих программ показывает, что 95% обучающихся закончили обучение по дополнительным общеобразовательным программам с выраженной положительной динамикой (высокой и средней), и это успешный

результат коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи учащимся.



Диаграмма 7. Итоговая оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по всем группам обучающихся).

План работы центра выполнен в полном объеме, а по некоторым параметрам, например, групповым тематическим консультациям – плановые показатели перевыполнены за счет постановки новых оперативных задач учредителем в ходе учебного года.

Основные трудности, с которыми пришлось столкнуться специалистам группы сопровождения, по-прежнему, традиционные, организационные - получение согласия родителей на работу с ребёнком в образовательном учреждении, поиски внутришкольных возможностей для работы с обучающимися во внеурочное время.

Задача 5. Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости обучающихся.

Проблема школьной травли является актуальной и требует особого внимания со стороны общества и системы образования. Исследования показывают, что до 30% подростков сталкиваются с различными формами насилия в школьных коллективах, включая физическое насилие, вербальную агрессию, кибертравлю и социальное исключение. Эти явления оказывают глубокое воздействие на эмоциональное состояние подростков, их самооценку и качество жизни в целом.

Школьная травля остаётся одной из серьёзнейших проблем современного образовательного пространства. Это явление оказывает негативное влияние на физическое и психическое здоровье подростков, нарушает социальную адаптацию, снижает успеваемость и мотивацию к обучению. Особенно остро проблема стоит для тех подростков, кто испытывает трудности с самовыражением, неуверенность в себе или сталкивается с жестокостью со стороны сверстников.

Профилактическая работа, направленная на формирование жизнестойкости и противодействие травле, позволяет предотвратить многие негативные последствия, такие как ухудшение психоэмоционального состояния, снижение учебной

мотивации и социальной изоляции. Чем раньше подросток научится управлять своими эмоциями, развивать уверенность в себе и находить эффективные способы решения конфликтов, тем меньше вероятность, что он станет жертвой или участником травли.

В 2025-26 учебном году педагогами ППМС-центра «Развитие» была разработана программа «Жизнестойкость подростков: Психологическая помощь в условиях школьной травли», которая направлена на решение ключевых проблем, связанных с травлей, путём комплексного подхода. Она учитывает индивидуальные особенности каждого участника, работает с группой и окружающими взрослыми, обеспечивая целостную поддержку. В результате освоения программы, повышается общая культура общения, снижается уровень агрессии и формируется здоровая атмосфера в учебном заведении. Реализация данной программы способствует улучшению психологического климата в школах, снижению уровня травли и созданию условий для полноценного развития личности подростков.

Еще одной программой, направленной на формирование навыков жизнестойкости у обучающихся школы, позитивных жизненных ценностей, развитие личностных и поведенческих характеристик, стала новая программа «Мир начинается с меня». Программа представляет собой комплекс занятий, направленных на формирование устойчивых навыков противостояния трудным жизненным обстоятельствам, изучение личностных особенностей, коррекцию их с целью развития позитивного образа себя, развития навыков конструктивного межличностного взаимодействия, построение личных жизненных планов. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание обучающимися необходимости саморазвития, формирование адекватной самооценки, поиск и обретение жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений.

Для обучающихся были организованы тематические консультации, игры и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся, стрессоустойчивости, умению конструктивного поведения в конфликте. Педагоги-психологи проводили тренинг «Как я справляюсь с конфликтами», тематические консультации «Подросток и закон», «Мой безопасный мир», «Правила поведения в школе», «Как преодолеть трудности подросткового возраста», «Безопасное поведение в сети Интернет», «Компьютер – друг или враг?», «Профилактика травли», «Профилактика буллинга. Травле – «Нет!», «Буллинг в подростковой среде», «Телефону «Доверия» - Да! Выход есть всегда».

6 ноября – Международный день борьбы с насилием, тавлей в школе и кибербуллингом. В образовательных учреждениях района педагоги- психологи ППМС- центра «Развитие» провели профилактические занятия и тематические консультации», «Жить в мире с собой и другими», «Мы разные- но мы вместе»,

«Будь другом, не трави!». «Базовые ценности разных людей- едины», посвященные этой проблеме. В ходе мероприятий обучающиеся 4 -10 классов узнали о природе этого явления, его причинах и последствиях, а также о том, как можно предотвратить случаи травли как со стороны жертвы, так и со стороны свидетелей, обсудили различные формы травли, включая физический, вербальный и кибербуллинг, и узнали, как важно распознавать эти ситуации. Обучающиеся получили практические рекомендации по тому, как вести себя в различных ситуациях, было акцентировано внимание на важности поддержки друг друга, обращения за помощью к взрослым и создания в школе атмосферы дружбы и взаимопомощи.

Для родителей проведены тематические консультации «Профилактика компьютерной зависимости среди несовершеннолетних». Проведены родительские клубы «Особенности подросткового возраста», «Медиазависимость как аддикция: причины и стратегии совладания», «Буллинг в подростковой среде». 12 ноября проведено районное родительское собрание «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних» с участием органов полиции.

17 ноября 2025 года, в рамках методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений Центрального района, был проведен мастер-класс на тему: «Профилактика травли в школе», в котором подчеркнули важность работы со всеми участниками образовательного процесса, а не только с жертвой травли и агрессором.

16 февраля 2026 года состоялось заседание методического объединения педагогов-психологов на тему «Психологическое упражнение «Мир подростка». Выступающие представили варианты проведения конкретных игр для школьников на определение собственных границ и границ окружающих, рассказали о возможных вариантах работы с родителями, детьми и педагогами.

26 февраля 2026 года прошло методическое объединение социальных педагогов по теме «Эффективные формы работы с детьми и родителями из социально-неблагополучных семей». В ходе работы обсудили вопрос об основных причинах семейного неблагополучия, эффективные формы и способы работы с данными семьями. Зезкова Марина Александровна, начальник сектора образовательных организаций отдела образования Администрации Центрального района актуализировала информацию о проведении мероприятий Года единства народов России, об ответственности несовершеннолетних за совершенные поджоги. Также были рассмотрены вопросы об обращении социальных педагогов в КДН и ЗП Центрального района в случаях признания семьи в социально-опасном положении.

Задача 6. Формирование коммуникативных навыков обучающихся, направленных на сплочение детей и умения эффективного взаимодействия друг с другом.

Специалисты ППМС-центра «Развитие» проводят работу с несовершеннолетними направленную на повышение уровня коммуникативной

культуры обучающихся, профилактику и коррекцию отклонений в эмоциональной сфере подростков, профилактику асоциального поведения школьников, развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции. повышение правовой грамотности обучающихся.

Для обучающихся были организованы тематические консультации, игры и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся, стрессоустойчивости, умению конструктивного поведения в конфликте. Педагоги-психологи проводили тренинг «Как я справляюсь с конфликтами», тематические консультации «Подросток и закон», «Мой безопасный мир», «Правила поведения в школе», «Как преодолеть трудности подросткового возраста», «Безопасное поведение в сети Интернет», «Компьютер – друг или враг?», «Профилактика травли», «Профилактика буллинга. Травле – «Нет!», «Буллинг в подростковой среде», «Телефону «Доверия» - Да! Выход есть всегда» (охвачено более 5000 обучающихся).

Во время месячника медиации в школах Центрального района педагоги - психологи провели с обучающимися основной и старшей школы групповые консультации «Конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях», «Навыки бесконфликтного общения (профилактика буллинга). Что такое медиация в школе», интеллектуальную игру «Страна вежливых детей» и др. В начальной школе прошли занятия с элементами тренинга «Конфликты и наши чувства, как с ними совладать», «Жить в классе дружно», «Мы разные - но мы вместе». Для педагогов состоялась тематическая консультация «Медиация в школе».

18 февраля 2026 года на базе ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга состоялся районный семинар для председателей методического объединения классных руководителей образовательных организаций Центрального района на тему «Развитие конфликтологических компетенций классных руководителей в образовательной организации». Педагог-психолог Азовцева Наталья Владимировна рассмотрела роль медиативных технологий в повышении конфликтологической компетентности классных руководителей. Участники ознакомились с основными принципами разрешения конфликтных ситуаций в стратегии сотрудничества, и получили практический опыт использования техник обратной связи, способствующих конструктивному диалогу.

С целью выполнения данной задачи был разработан и организован проект «Пазл Детства», приуроченный к году Единства народов России. Идеей проекта заключалось создание условий для формирования совместной деятельности, с помощью которой обучающиеся получают возможность развивать коммуникативные компетенции, формировать командный дух, развивать стрессоустойчивость, проявлять социальную активность в ходе творческого взаимодействия, создавать и транслировать свои идеи. Проект был направлен на создание возможностей для

поиска и получения поддержки в трудной ситуации через взаимодействие как со сверстниками, так и с педагогами.

Целью проекта являлось формирование и развитие навыков совместной деятельности, конструктивного общения, принятия самостоятельных и коллективных решений.

Основными задачами проекта были:

- формирование и усиление общего командного духа;
- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, взаимопонимания;
- формирование ценностного отношения к себе и другим;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков решения нестандартных задач;
- повышение мотивации на достижение коллективных целей;
- развитие стрессоустойчивости;
- повышение эффективности коммуникаций внутри коллектива;
- раннее выявление и профилактика речевых нарушений у обучающихся 1-2 классов для своевременной коррекции и успешной адаптации к школе;
- социализация личности;
- формирование активной гражданской позиции.

17 марта 2026 года ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга запустил проект совместно с 9 школами Центрального района. Проект включал такие мероприятия, как логопедическую диагностику письменных работ, увлекательную логопедическую игру «Такой интересный русский язык», призванную пробудить интерес к красоте родной речи. Психометрический практикум «Твой внутренний мир» помог ребятам заглянуть в себя, а игры-флешмоб на переменах, направленные на развитие коммуникационных навыков и внимания, стали живым воплощением идеи «Мы вместе». Будущих пятиклассников ждало занятие «Впереди у нас – 5 класс». Для детей разных возрастов прошли занятия «Секреты здоровья. Как приручить стресс?», «Жить в мире с собой и другими. Конфликты в нашей жизни», «Эффективные способы переговоров», викторины по основам конфликтологии и переговорам «Сказки и конфликты» и «Детство».

Для обучающихся были организованы занятия «Травле-НЕТ!», «Урок дружбы», направленные на их объединение. Педагоги получили консультации по результатам логопедической диагностики, а родителям были направлены полезные памятки «Ошибки в письменной речи», «Телефон доверия».

Для 164 обучающихся прошла викторина «Сказки и конфликты». Авторская викторина, разработанная специалистами ГБУ ЦППМСП Василеостровского района направлена на популяризацию основ эффективного поведения в конфликте. Викторина проходила в формате командной игры, основано на сказочных сюжетах, позволяющих научиться важным социальным навыкам — пониманию природы конфликтов, развитию умения вести переговоры и освоению основ медиации.

По итогу проекта ученики стали соавторами символа года – «Дерева единства», подготовили элементы пазла, символизирующего дружбу и уважение между народами нашей страны. Целью создания пазла было не только нарисовать логотип своей школы, вспомнить различные национальные костюмы, узоры, культурные различия, придумать фразу, отражающую понимание единства и дружбы, но и напомнить о сплоченности и творческом взаимодействии детского коллектива. «Дерево единства» объединило ребят разных школ ради общей доброй цели.

Платные образовательные услуги в образовательной организации.

Целями предоставления платных образовательных услуг в бюджетном учреждении являются:

- удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования и развития их личности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, создание благоприятных условий для осуществления образовательного процесса;
- повышение уровня оплаты труда работников бюджетного учреждения;
- совершенствование учебно-материальной базы центра.

Основными задачами предоставления платных образовательных услуг являются:

- насыщение рынка образовательных услуг;
- адаптация и социализация обучающихся;
- формирование ресурсов творческого развития обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особенностями в развитии.

Основными услугами были выделены индивидуальные консультации и индивидуальная диагностика обучающихся, индивидуальные и групповые занятия по рабочим учебным программам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЛЫЕ ПАРУСА» включает в себя рабочие учебные программы педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. За 2025-26 учебный год было заключено 50 договоров на проведение индивидуальных и групповых занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом, индивидуальных консультаций и диагностик.

Цели и перспективы развития центра в 2026-2027 учебном году.

Приоритетом деятельности центра остается развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

На 2026-27 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.
4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
5. Внедрение психолого-педагогических технологий и программ в сфере безопасности, в том числе информационной.
6. Цифровизация основных направлений деятельности ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга.

План работы ППМС-центр «Развитие» на 2026/27 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Целевая аудитория (возраст, класс/человек)	Дата проведения	Место проведения
1.	Задача № 1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.			
1.1.	Диагностика индивидуальная. Выявление индивидуальных особенностей развития и деятельности ребенка. Оценка динамики изменений в ходе и по результатам коррекционно-развивающей работы.	0-18 лет/ 1500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
1.2	Диагностика групповая. Определение уровня развития детей, диагностика динамики в ходе и по результатам коррекционно-развивающей работы.	1-4 класс/ 7050	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
1.3.	Комплексная диагностика: ТПМПК, дети с ОВЗ.	0-18 лет/ 1200	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ и ГБДОУ района
1.4.	Разработка перечней мероприятий по реабилитации детей-инвалидов (ИПРА).	50	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие»
2.	Задача № 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.			
2.1.	Индивидуальное консультирование. Дети и подростки.	2300	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
2.1.1	Индивидуальное консультирование. Родители (законные представители).	2500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
2.1.2	Индивидуальное консультирование. Педагоги.	2200	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
2.2	Групповое тематическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.			
2.2.1.	Групповое тематическое консультирование учащихся:	1-11 класс/ Всего 18980		

Как наше слово отзовется	3-5 класс 200	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Безопасное поведение на каникулах	4-5 класс 200	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Побеждаем вредные привычки	1-2 класс 100	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Давайте жить дружно!	4-6 класс 500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Детский телефон доверия	4-6 класс 300	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Правовой квиз	7-8 класс 200	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Безопасное поведение дома	1-4 класс 400	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Безопасное поведение на дороге	1-4 класс 400	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Мой безопасный мир	1-11 класс 1700	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Наше наследие	1-4 класс 200	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
От подростка - к ответственному гражданину	5-7 класс 250	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Общаться. Как?	4-8 класс 300	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Безопасность в сети Интернет	5-11 класс 700	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Свобода выбора или иллюзия свободы?	7-8 класс 250	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района	
Легко ли быть пятиклассником	5 класс 700	октябрь - ноябрь	ГБОУ района	
Впереди у нас - пятый класс	4 класс 600	Март-май	ГБОУ района	
Дружный класс – это возможно	1-7 класс 700	В течение учебного года	ГБОУ района	

Я среди других. Эффект группового взаимодействия.	5-9 класс 500	В течение учебного года	ГБОУ района
Жить в мире с собой и другими	1-11 класс 950	В течение учебного года	ГБОУ района
Нет экстремизму и терроризму: Дружба и единство против зла и жестокости	1-11 класс 600	Сентябрь	ГБОУ района
Профессиональный выбор – это актуально.	9-11 класс 800	Сентябрь-ноябрь	ГБОУ района
Как подготовиться к сдаче экзаменов	9-11 класс 800	Март-май	ГБОУ района
Интернет- друг или враг?	1-11 класс 800	Февраль-октябрь	ГБОУ района
Умей сказать «Нет!» Профилактика зависимого поведения	5-11 класс 900	Апрель	ГБОУ района
Выбирай здоровый образ жизни.	1-11 класс 1300	Март-апрель	ГБОУ района
Мои права и обязанности.	1-11 класс 800	Октябрь -ноябрь	ГБОУ района
Правила поведения в конфликтных ситуациях.	7-10 класс 700	В течение учебного года	ГБОУ района
Товарищеские встречи команд медиаторов-ровесников	8-11 класс 30	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
Навыки эффективного поведения в конфликте	1-11 класс 600	В течение учебного года	ГБОУ района
Конфликты. Можно ли их избежать?	5-11 класс 200	Февраль-май	ГБОУ района
Телефону доверия – Да! Выход есть всегда	4-11 класс 700	Май	ГБОУ района
Ценности жизни	9-11 класс 300	Февраль-май	ГБОУ района
Как преодолеть трудности подросткового возраста	6-9 класс 200	В течение учебного года	ГБОУ района
Стресс и навыки саморегуляции	5-11 класс 700	В течение учебного года	ГБОУ района
Я выбираю жизнь	8-11 класс	В течение	ГБОУ района

		400	учебного года	
2.2.2.	Групповое тематическое консультирование родителей (законных представителей):	Всего 4300		
	Культура учебного труда. Помощь родителей школьникам.	100	Октябрь-декабрь	ГБОУ района
	Особенности адаптации первоклассников	600	Январь	ГБОУ района
	Особенности адаптации пятиклассников	600	Декабрь	ГБОУ района
	Поощрения и наказания в воспитании детей. От противостояния к взаимопониманию.	300	Февраль-март	ГБОУ района
	Профилактика компьютерной зависимости среди несовершеннолетних	200	В течение года	ГБОУ района
	Подросток в Вашей семье. Вопросы развития и воспитания..	200	В течение года	ГБОУ района
	Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам.	500	Март-апрель	ГБОУ района
	Причины неуспешности учащихся начальной школы и их предупреждение	100	Ноябрь	ГБОУ района
	Особенности адаптации первоклассников к школе.	400	Декабрь-январь	ГБОУ района
	Готовность к обучению в средней школе учащихся 4-х классов.	400	март	ГБОУ района
	Психологические особенности детей 6-7 лет и готовность к обучению в школе	400	Сентябрь	ГБОУ района
	Особенности поведения подростков, профилактика деструктивных, суицидальных проявлений	300	В течение года	ГБОУ района
	Детский телефон доверия- помощь в трудной ситуации	200	Май	ГБОУ района
2.2.3.	Групповое тематическое консультирование педагогических работников:	Всего 2720		
	Цели и задачи психологической работы на новый учебный год	500	Сентябрь	ГБОУ района
	Итоговый анализ психологической работы	500	Май	ГБОУ района
	Особенности адаптации пятиклассников к основной школе	200	Декабрь Февраль	ГБОУ района
	Помощь педагога учащимся в подготовке к сдаче экзаменов	100	Февраль-май	ГБОУ района
	Взаимодействие педагога с учащимися с деструктивным поведением.	100	По запросу ОУ	ГБОУ района

	Вопросы актуализации профессионального самоопределения подростков.	100	Ноябрь	ГБОУ района
	Особенности адаптации первоклассников к начальной школе	100	Январь-февраль	ГБОУ района
	Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Работа педагога с подростками.	100	Январь - апрель	ГБОУ района
	Особенности поведения подростков, профилактика деструктивных, суицидальных проявлений	100	В течение года	ГБОУ района
	Медиация, как эффективный способ предотвращения конфликтных ситуаций в школе	100	В течение года	ГБОУ района
	Деструктивное поведение учащихся (Буллинг в школе)	100	В течение года	ГБОУ района
	Психолого-педагогические консилиумы	300	В течение года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
	Консилиумы со специалистами по детям и подросткам, рассмотренным на КДН и ЗП	200	В течение года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
	Методические семинары (по отдельному плану)	220	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
3.	Задача № 3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (Программы, игры, конкурсы, акции, проекты).			
3.1.	Модуль 1. Групповая и индивидуальная работа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ:	Всего 360	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.1.1	Психологическая коррекция когнитивных процессов младших школьников.	80	В течение года	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.1.2	Творчество. Словотворчество. Сказкотворчество.	55	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.1.3	Развитие познавательной и речевой деятельности у дошкольников с ОВЗ.	10	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.1.4	Коррекционная программа развития познавательных процессов для учащихся вторых-третьих классов.	40	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.1.5	120 уроков психологического развития младших школьников 1-4 классов.	30	В течение года	ППМС центр «Развитие»

3.1.6	Коррекция недоразвития устной речи у дошкольников (3-7 лет).	55	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.1.7	Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов.	90	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.	Модуль 2. Групповая и индивидуальная работа по учебным программам профилактики зависимого поведения, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Всего 2245	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.1	Программа эмоционально-личностного развития детей «К школе готовы!»	20	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.2	Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения «Профессия и я»	250	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.3	Личностный рост подростка	40	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.4	Психологическая помощь учащимся в прохождении итоговой аттестации	130	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.5	Первичная профилактика зависимого поведения у подростков	40	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.6	Профилактика девиантного поведения детей «группы риска»	35	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.7	Правильные привычки	500	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.8	Самопомощь в процессе личностного роста подростков	80	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.9	Активизация механизмов сплочения классного коллектива	50	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.10	Программа игровых занятий для коррекции повышенной тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста	10	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.11	Знатоки безопасного поведения	400	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.12	В ладу с собой – в ладу с миром.	120	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.13	Районная игра по станциям «Секреты здоровья»	200	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.14	Конкурс рисунков и плакатов, граффити	60	Январь-май	ППМС центр «Развитие»,

	«Здоровое будущее»			ГБОУ района
3.2.15	Конкурс творческих работ - проектов «Мы - за здоровый стиль жизни!»	150	Апрель	ГБОУ района
3.2.16	Районная игра по станциям «Время быть здоровым!»	120	Апрель	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.17	Конкурс социальной рекламы «Выбор молодых!»	40	Апрель-май	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.	Модуль 3. Групповая и индивидуальная работа по учебным программам профилактики правонарушений «Правовая дорога в будущее», работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, социализация и адаптация учащихся.	Всего 1560	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.1	Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе	125	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.2	Программа по профилактике дезадаптации учащихся «Я-первоклассник»	100	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.3	Развитие эмоциональной произвольности у младших школьников	240	В течение года	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.3.4	Индивидуально-ориентированная программа по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста	10	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.5	Арттерапевтическая программа психологической помощи детям от 6 до 10 лет с эмоциональными и поведенческими нарушениями	30	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.6	Познаю себя и учусь управлять собой	60	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.7	Эффективное общение подростков	70	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.8	Правовой компас	200	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.9	Впереди у нас -5 класс	150	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.10	Районная игра по станциям «Изучаем	100	В течение	ППМС центр

	право вместе»		года	«Развитие», ГБОУ района
3.3.11	Районная игра «Правовой турнир»	100	Ноябрь	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.12	Районная игра по станциям «Думай. Решай. Действуй!»	60	Декабрь Февраль	ППМС центр «Развитие»
3.3.13	Районная игра по станциям «Безопасность в социальных сетях»	120	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.14	Районная игра «Сила твоего нет»	80	Декабрь, март	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.15	Районная игра по станциям «Остановись и подумай!»	50	Апрель	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.16	Районная игра по станциям «Нужна помощь? Звони!»	50	Май	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.17	Районный Клуб юных друзей правопорядка	15	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.4	Модуль 4. Групповая и индивидуальная работа по учебным программам профилактики экстремизма и терроризма, формирования гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений «Наш дом «Россия».	Всего 1035	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.4.1	Творческая мастерская	30	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.4.2	Шаг навстречу	200	В течение года	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.4.3	Обучение коммуникативным умениям. Эффективное поведение в конфликтных ситуациях и основы медиации	40	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.4.4	Мир начинается с меня...	150	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.4.5	Жизнестойкость детей и подростков: психологическая помощь в условиях школьной травли	50	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.4.6	Районная игра по станциям «Хоровод равных народов»	30	Ноябрь	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.4.7	Районная игра по станциям «Этот день Победы...»	30	Май	ППМС центр «Развитие»

3.4.8	Районный конкурс творческих работ «Космос. Россия. Будущее»	110	Январь-апрель	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.4.9	Районный конкурс творческих работ «Герб моей семьи»	80	Сентябрь-декабрь	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.4.10	Районный конкурс творческих работ «Герои, живущие рядом»	20	Сентябрь-декабрь	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.4.11	Районный конкурс фоторабот «Через века по главному проспекту»	50	Сентябрь - октябрь	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.4.12	Квест- игра «Мы против терроризма»	50	Сентябрь	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.4.13	Районный турнир школьных команд медиаторов-ровесников	25	Март 2024	ППМС-центр «Развитие»
3.4.14	Районный конкурс «Моя Россия, моя страна»	35	Сентябрь-декабрь	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.4.15	Конкурс «Добрые праздники Мира»	35	Январь - май	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
3.4.16	Профилактический проект «Народы России – дружная семья»	100	Октябрь-март	ППМС центр «Развитие»
4.	Задача № 4. Развитие системы повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.			
4.1.	Участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Городской уровень, районный уровень.	3	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.2.	Участие вXXV международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования»	10	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.3.	Организация и проведение РМО педагогов-психологов, участие в ГМО педагогов-психологов.	60	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.4.	Организация и проведение РМО руководителей служб школьной медиации, участие в ГМО руководителей служб медиации.	38	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.5	Организация и проведение РМО учителей-логопедов, участие в ГМО учителей-логопедов.	123	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.6.	Районное методическое объединение социальных педагогов Центрального района, участие в ГМО социальных	38	В течение года	ППМС-центр «Развитие»

	педагогов, руководителей отделов профилактики.			
4.7.	Модификация дополнительной общеобразовательной программы центра.	15	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.8	Повышение квалификации, курсы.	20	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.9	Планирование работы и отчет о работе.	36	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.10	Повышение и присвоение квалификационной категории.	5	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.11	Участие в региональной научно-практической конференции для социальных педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних»	4	Март 2026	ППМС-центр «Развитие» СПб АППО
4.12	Курсы повышения квалификации, организованные совместно с АППО/ИМЦ Центрального района	10	Сентябрь-май	ППМС-центр «Развитие»
4.13	Участие в экспертной аттестационной комиссии Комитета по образованию	4	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.14	Участие в жюри конкурсов	8	В течение года	ППМС-центр «Развитие», ИМЦ
5.	Задача № 5. Внедрение психолого-педагогических технологий и программ в сфере безопасности, в том числе информационной.			
5.1	Тематическая консультация «PRO-противодействие цифровым угрозам»	100	В течение года	ГБОУ района
5.2	Памятка для педагогов «Цифровая среда класса»	100	В течение года	ГБОУ района
5.3	Памятка для родителей «Цифровая среда: как обезопасить ребенка»	100	В течение года	ГБОУ района
5.4	Памятка для обучающихся «Антитеррористические угрозы: выход есть»	500	В течение года	ГБОУ района
5.5	Родительские собрания о современных рисках: фейках, кибербуллинге, опасных знакомствах в сети, цифровой зависимости.	300	В течение года	ГБОУ района
5.6	Групповые консультации для педагогов «Об оказании психологической помощи	100	В течение	ГБОУ района

	обучающимся в условиях специфического стресса, вызванного действиями беспилотных летательных аппаратов»		года	
5.7	Игровые методы с обучающимися: ролевые игры, сказки с проблемными ситуациями, мозговые штурмы, разбор реальных кейсов		В течении года	ППМС-центр «Развитие»
5.8	Совещание с педагогами-психологами образовательных организаций по внедрению в работу методических материалов, направленных Минпросвещения России в субъекты Российской Федерации		В течении года	ППМС-центр «Развитие»
Задача № 6. Цифровизация основных направлений деятельности ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга.				
6.1	Веб-квест «PRO_здоровье» (профилактика зависимого поведения)	200	В течение года	ГБОУ района
6.2	Веб-квест «Компас осознанности» (профилактика экстремистки проявлений)	200	В течение года	ГБОУ района
6.3	Веб-квест «Лабиринт законов» (профилактика правонарушений)	200	В течение года	ГБОУ района
6.4	Онлайн-консультации родителей, педагогов на платформе «Цифровой психолог»	20	В течение года	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
6.5	Онлайн-диагностика обучающихся: первичные опросники через специальные платформы.	40	В течение года	ППМС центр «Развитие»
6.6	Цифровые памятки для учащихся по безопасности в социальных сетях и др. (используя QR -код)	300	В течение года	ППМС центр «Развитие» ГБОУ района
6.7	Информирование педагогов-психологов образовательных организаций о подключении к ЦОС «Цифровой психолог»	60	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
6.8	Информационное обеспечение каналов ВКонтакте и МАХ	100	В течение года	ППМС центр «Развитие»