

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Т.Б. Федорова  
Приказ № 19-ОД от 31.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**НА ЗЕМЛЕ ДРУЗЬЯМ НЕ ТЕСНО**

**Возраст учащихся: от 10 до 13 лет**

**Срок реализации: в течение учебного года**

Разработчики:

Силина И.Н., социальный педагог  
Перова Н.П., социальный педагог

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

## Оглавление

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ .....</b>	<b>2</b>
<b>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ....</b>	<b>5</b>
<b>3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>5. АДРЕСАТ. ПОКАЗАНИЯ И ОБОСНОВАННЫЕ КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ....</b>	<b>8</b>
<b>6. ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>7.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>9. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.</b>	<b>10</b>
<b>10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ....</b>	<b>10</b>
<b>11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ....</b>	<b>11</b>
<b>12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. ....</b>	<b>12</b>

Воспитание – это прежде всего человековедение.

*В.А.Сухомлинский*

### **1.Пояснительная записка.**

#### **Актуальность и перспективность.**

Наше общество за последнее время стало более динамичным. Прежде всего, это обусловлено его информативностью и вариативностью социальных взаимодействий в условиях образовательного пространства. России нужны люди, которые будут ориентированы на нравственность, гражданственность, терпимость, индивидуальность. Поэтому к учащимся, предъявляются требования связанные с адаптацией в разных социумах, а также направленность на формирование норм общественного согласия, сохранения социокультурного пространства страны, формирование самосознания и этнической толерантности. **Актуальность** данной темы обусловлено и многообразием нашего мира, которую нужно молодому поколению принимать с позитивной точкой зрения. В современном российском обществе идет процесс переосмысления и систематизации основополагающих ценностей, на государственном уровне осуществляется программа воспитания молодежи на основе норм общественного согласия. Понимание в обществе - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его. Взаимное уважение являет собой новую основу педагогического общения педагога и учащегося, сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у воспитанников культуры достоинства, самовыражения личности. Большое распространение в детской среде получают агрессивность, недоброжелательность, озлобленность. Причин поэтому много это и культурный эгоизм и взаимная нетерпимость, которая выступает через СМИ. Большое значение для нашего общества имеет теоретическая и практическая разработка принципов, методов, форм и содержания нового, культурного образования, воспитания.

Формирование навыков взаимодействия в обществе происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации является семья. Именно семья призвана заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности. Вместе с тем, по ряду причин она не всегда обеспечивает комплекс мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у детей основы толерантного мировоззрения. Об этом свидетельствуют факты проявления в молодежной среде национальной и расовой нетерпимости, рост числа конфликтов на этнической почве среди подростков. Дети мигрантов и представителей этнических меньшинств порой сталкиваются с враждебностью со стороны сверстников, что ведет к тяжелым психологическим травмам, социальной и культурной изоляции. Новая общественно-политическая реальность и усиление миграционных потоков требуют выработки стратегии, а также позитивного восприятия этих процессов коренным и укорененным населением города разных национальностей. Одновременно должен развиваться и формироваться подлинный российский патриотизм, свободный от национализма и шовинизма.

Очень часто в нашей жизни мы сталкиваемся с невоспитанными людьми? С раннего детства воспитываются умы и сердца наших детей. Поэтому, ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения, учить его доброте, и отвечать за свои поступки. Сегодня у родителей есть все или почти все условия для развития маленького человека, для того, чтобы вырастить его здоровым и красивым физически,

чтобы образовать и развить его ум, чтобы воспитать чувства и зажечь в сердце неугасимый огонь человеческой доброты.

Обучение культуре общения благотворно влияет на развитие характера ребёнка, отношение его с окружающими, помогает чувствовать себя раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться.

#### • **Нормативно-правовые основания.**

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года.
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. От 27.07.2010.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 01.05.2017 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ О противодействии экстремистской деятельности
- Закон Санкт-Петербурга № 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге (с изменениями на 28 декабря 2016 года)».
- Постановление от 4 июня 2014 г. № 452 О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы
- Методические рекомендации КО по организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам ее проведения 2019 год
- Методика выявления школьников с деструктивным поведением и система мер по профилактической работе с ними 2019 год
- Примерный перечень необходимых профилактических мероприятий в сфере противодействия распространению среди учащихся деструктивной идеологии (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений
- Информационно-методическое письмо подготовлено Министерством внутренних дел Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации «Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии»
- Аналитическая записка по результатам мониторинга по проблемам, проявлений экстремистской направленности среди несовершеннолетних, и учету профилактической работ в этой сфере в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
- Федеральный список экстремистских материалов
- Лингвистические проявления экстремизма (материалы АППО)

**Цель программы:** создание условий для формирования навыков общественного согласия и позитивного настроения учащихся, а также развитие толерантности, улучшение взаимопонимания, укрепление солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

1. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации подростков, в современном обществе;
2. Формирование у подростков уважительного отношения к различным этносам, культурам и религиям;
3. Повышать уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению, развивать поведенческую пластичность.

### **Общая характеристика программы.**

Групповые занятия по программе реализуются в системе дополнительного образования ГБОУ, которые планируются из расчета 6 занятий.

Все занятия программы дополняют друг друга, каждая имеет свою специфику, свою просветительно-образовательную цель: информирование, проживание ситуации изнутри, проверка уровня знаний.

При разработке программы учтены возрастные и практические потребности учащихся в определенном объеме и уровне знаний.

Программа имеет своей целью просвещение несовершеннолетних, формирование у них оптимального их возрасту уровня знаний и навыков о социальных нормах общества, использования этих знаний для защиты собственных интересов. Программа проводится социальными педагогами на базе ГБОУ, для учащихся 5-6 классов, во внеурочное время, содержит подготовительный, основной и оценочный этапы.

## **2. Структура и содержание программы.**

### **Структура.**

Программа рассчитана на 6 часов.

Регулярность занятий – 2 раз в неделю

Цикл – 3 недели

Продолжительность занятия – 45-60 минут

В программе участвует весь класс

### Содержание.

Программа состоит из четырех этапов:

1. Подготовительный – знакомство социальных педагогов с классным руководителем или социальным педагогом ГБОУ, ознакомление последнего с тематикой программы, сроками реализации, возможными результатами.

2. Диагностический - проводится диагностика учащихся с целью выявления уровня их знаний и навыков в области взаимоотношениях между людьми, в обществе, в классе, семье.

3. Основной – проведение самой программы (3 блока программы).

4. Повторная диагностика - проводятся те же диагностические методики, что на втором этапе с целью выявления динамики уровня знаний.

Формы и методы, используемые в заданиях, упражнениях и играх, стимулирующие социальную активность учащихся:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций).

### 3. Сроки и этапы реализации.

#### Учебный план программы.

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических часов	Практических часов	
1	«Мое Я»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
2	«Я и мои друзья»	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
3	«Я и Мир вокруг»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
Итого		6	3	3	

**Учебно-тематический план программы  
(на 6 часов)**

	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических часов	Практических часов	
1	«Мое Я»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
1.1	Мое имя	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
1.2	Какой Я?	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
2	«Я и Мои друзья»	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
2.1	Я и мои одноклассники	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
2.2	Законы дружбы	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
3	«Я и Мир вокруг»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
3.1	Я и моя семья	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
3.2	Люди - похожие и разные	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
Итого		6	3	3	

**4. Методы, используемые при реализации программы.**

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие методы и технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- системный подход;
- работа в системе погружения;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых

жизненных задач;

- компьютерные технологии (программа Paint и др.).

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Через игровые техники используются такие кейс-технологии как коллективная мыслительная деятельность при решении проблемной ситуации, технология критического мышления.

Учащиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проблема и уровень трудности задаются самим исполнителем – моделирование ситуации как проблемную, трудноразрешимую или неразрешимую вовсе.

#### **5. Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы.**

Учащиеся ГБОУ района 5-6 классов.

Занятия проводятся для целого класса.

Группа формируется из учащихся на добровольной основе, также приоритетным являются учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, рассматриваемые на КДНиЗП, а также детей, входящих в группу риска, у которых наблюдается агрессивное поведение.

Противопоказанием является серьезные психосоматические состояния, сниженный интеллект, проявление открытого агрессивного поведения – данные дети могут являться группой риска для психологического и физического здоровья остальных участников программы, а также значительно снизить уровень обучаемости.

#### **6. Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.**

**Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:**

- Соблюдение этического кодекса педагогических работников в сфере образования России.
- Соблюдение принципов работы социального педагога государственного бюджетного учреждения дополнительного образования.
- Устав ППМС-центр «Развитие».
- Должностная инструкция социального педагога ППМС-центр «Развитие».

На первом занятии совместно с участниками проговариваются принципы



групповой работы: уважать право участников быть уникальными, самостоятельно мыслить, не проявлять физическое и психическое насилие по отношению друг к другу.

### **Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.**

Ответственность	
Администрация ОО	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса ОО
Социальный педагог	Реализация образовательного процесса, направленного на формирование навыков толерантного взаимоотношения.
Родители учащихся	Соблюдение полученных рекомендаций от социальных педагогов и администрации ОО.
Основные права	
Администрация ОО	Получить информацию по организации групповых занятий. Знакомиться с отчетностью и эффективностью реализации программы.
Социальный педагог	Повышать квалификацию в сфере профилактики экстремизма и правилам безопасного поведения. Реализовывать групповые занятия методами и способами, соответствующими возрасту, уровню знаний и навыков, психологическим особенностям учащихся.
Родители учащихся	Получать квалифицированное консультирование по проблемам их детей, связанных с компетентностью социального педагога в рамках программы.
Обязанности	
Администрация ОО	Организовывать условия для проведения групповых занятий по программе.
Социальный педагог	Реализацию программы для учащихся.
Родители учащихся	Информировать специалистов об изменениях в поведении детей.

### **7.Требования к условиям реализации программы.**

При рассмотрении условий реализации профилактических занятий по программе необходимы следующие условия:

**1.Кадровые** - Специалисты (социальные педагоги) ППМС-центр «Развитие» реализуют данную программу на базе образовательных учреждений

Центрального района.

**2. Организационно-педагогические условия** - Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

**3. Информационные** - Педагог должен уметь использовать в своей работе компьютер с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбук), проекционное оборудование, копировальные устройства, сканер, устройства видео и аудиофиксации, а также доступ в Интернет.

Педагоги должны учитывать возрастные особенности детей старшего школьного возраста.

**4. Материально-технические-**

- санитарно-гигиенические условия;
- пожарная безопасность;
- наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащихся и здоровьесбережения (помещение, стулья);
- оборудование – маркеры, ватманы, бумага;
- технические средства – мультимедийная доска, музыкальный центр.

**8. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Повышение уровня социализации учащихся, в современном обществе; снижение социальной напряженности между учащимися, сокращение рисков экстремистских проявлений; развитие способностей к самооценке своих действий, развитие умений строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях; формирование умений оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение) и других людей.

Методы, используемые в программе помогают тренировке конструктивных коммуникативных умений сначала через игровую деятельность, ролевые игры, затем в реальной жизни и дают ребенку возможность проверить на практике, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

С помощью новых технологий, возможно, также сформировать представление о переходных или узловых моментах в жизни индивида, связанных с ответственным выбором, конфликтом и его разрешением, встречей с внешним или внутренним препятствием и его преодолением.

**9. Система организации контроля за реализацией программы.**

Внутренний контроль реализуется социальными педагогами отдела профилактики ППМС-центр «Развитие».

Система контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в рамках реализации программы.

**10. Система оценки достижений планируемых результатов.**

Эффективность формирования навыков грамотного общественного поведения школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- вовлечение школьников в процесс формирования навыков безопасного поведения на основе учета возрастных особенностей и индивидуального темпа

развития;

- подготовленность педагогов к организации процесса внеурочной работы со школьниками по формированию навыков безопасного поведения;
- реализация комплекса педагогической поддержки формирования навыков безопасного поведения;
- программно-методическое обеспечение педагогической деятельности по формированию навыков безопасного поведения.

Более подробно мероприятия оценки эффективности работы учащихся в группе представлены в таблице:

<b>Оценка эффективности работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы</b>
<b>Первичная диагностика</b>	Проверка уровня знаний учащихся перед проведением групповых занятий.	Анкетирование.
<b>По блокам программы</b>	Определение степени усвоения полученной информации и овладения навыками в процессе изучения модуля.	Беседы, дискуссии, самопроверка, практические задания, викторины, задания в группах. Наблюдение за участниками групп.
<b>Итоговая диагностика</b>	Проверка уровня знаний учащихся по итогам проведения групповых занятий.	Анкетирование.

## **11. Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

Критерии оценки:

### **1. Вербальный:**

- обратная связь участников группы после выполнения упражнения и в конце занятия (выявление эмоционального состояния и рефлексии);
- отзывы участников по завершении программы, как в устной, так и в письменной форме (как они оценивают свои достижения, степень реализации поставленных целей);
- обсуждение с классными руководителями итогов работы группы, наличие положительных изменений;
- индивидуальное консультирование родителей по итогам работы группы, обратная связь.

### **2. Невербальный:**

- активность на занятиях, психологический климат в группе, мотивация участников;
- умение участников строить позитивные взаимоотношения с другими членами группы, участие в обсуждении.

3. Диагностика проводится в начале и в конце занятий. На основании полученных сравнительных результатов анализа можно сделать выводы об эффективности проделанной работы.

## 12. Список литературы.

1. Валисевич, Ф. Нравственная устойчивость трудных подростков. Часы общения, тренинг поведения/ Ф. Валисевич// Сельская школа. – 2006
2. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления.
3. Воробьева, К. Профилактика агрессивности в подростковой среде
4. Воспитание школьников, - № 3, - 2008 г., С. 15 – 20
5. Воспитание школьников, - № 6, - 2008 г., С. 29 – 32
6. Гончаров В.С. Роль коммуникативной компетентности педагога в воспитании толерантности // проблемы формирования толерантного сознания в воспитательной работе.
7. Гревцева, И.В. Классный час «Что такое толерантность?»/ И.В.Гревцева//
8. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/ Под редакцией Е.А. Левановой. – СПб: Питер, 2007.
9. Классный руководитель. - 2006 - №4. – С.81 – 88
10. Мириманова М.С. Толерантность как проблема воспитания //Развитие личности.-2002.-№2
11. Петрусинский В.В. Искусство общения в играх. М.: Владос, 2007г.
12. Родионов В.П., Ступицкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль: Академия развития, 2001г.
13. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников – Ярославль
14. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности у подростков, М, 2001
15. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности у подростков, М, 2001
16. Степанов П.В. Толерантный человек: как его воспитать? // Народное образование – 2011 -№ 6
17. Уолцер М. О терпимости, М, 2012
18. Щеголихина И. Б. К проблеме формирования культуры межнациональных отношений// История – 2002г