

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 25 августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Федорова Т.Б.
Приказ № 25-ОД от 25.08.2026



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИЯ НЕДОРАЗВИТИЯ УСТНОЙ
РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ (3-7 ЛЕТ)**

Возраст учащихся: от 3 до 7 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчики:

Иванова О.В., учитель-логопед, к.п.н
Мурадова С.Н., учитель-логопед
Сысоева О.В., учитель-логопед
Фрейзе О.В., учитель-логопед

Санкт-Петербург

2026 год

Оглавление

Пояснительная записка.	3
<i>Актуальность и перспективность</i>	3
<i>Научные, методологические, методические и нормативно-правовые основания программы</i>	3
<i>Практическая направленность</i>	4
Цели и задачи программы.....	5
<i>Цель программы</i>	5
<i>Задачи программы</i>	5
<i>Адресат</i>	5
Продолжительность программы	7
Требования к результату усвоения программы.....	8
Система оценки достижения планируемых результатов, сведения о практической апробации программы.....	8
<i>Учебный план программы (блок 1, 36 часов)</i>	8
<i>Учебный план программы (блок 2, 72 часа)</i>	9
<i>Учебно-тематический план программы</i>	9
Система условий реализации программы.	9
<i>Структура и содержание программы</i>	9
<i>Использование новых технологий в учебном процессе</i>	12
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	14
<i>Методы, используемые при реализации программы</i>	14
<i>Требования к условиям реализации программы</i>	15
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	16
<i>Система организации контроля за реализацией программы</i>	17
<i>Система оценки и критериев достижения планируемых результатов</i>	17
Список литературы.....	19

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми дошкольного возраста, имеющими недоразвитие устной речи.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Приоритетным направлением в области образования является ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. В настоящее время, с одной стороны, наблюдается рост числа детей раннего возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте, с другой стороны, существуют трудности дифференциальной диагностики речевого дизонтогенеза. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. В связи с этим, решение задач своевременной комплексной коррекционной помощи детям с отклонениями в речевом развитии имеет важное значение и требует разработки коррекционно-развивающих программ, построенных на основе системно-целостного подхода и учитывающих механизм нарушения речевого развития.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки рабочей программы по коррекции недоразвития устной речи у дошкольников в условиях ППМС центра.

Научные, методологические, методические и нормативно-правовые основания программы

Данная рабочая программа разработана на базе «Программы воспитания и обучения дошкольников с ТНР» под ред. Лопатиной Л.В

В основу данной программы заложены концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, базирующиеся на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности – о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности (Т.В.Ахутина (Рябова), Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

В основу программы положен психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Теоретической основой программы стали:

- современные научные представления о структуре речевого дефекта (Т.В.Ахутина (Рябова), Е.М.Мастюкова, Е.М. Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Г.В. Чиркина);

- концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- концепция о соотношении мышления и речи;
- концепция о взаимосвязи когнитивного, общепсихического и речевого развития, об опережающем развитии семантики по отношению к развитию формально-языковых средств (Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, А.М.Шахнарович);
- положения о поэтапном формировании умственных действий и о ведущей роли обучения в процессе развития (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев);

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ-273 от 29.12.2012); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155), Конвенцией ООН о правах ребенка (1989), Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, действующими требованиями СанПиН к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Практическая направленность

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающимися в ППМС помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Задача программы – помочь специалистам ППМС центра в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами, способствовать обогащению его общего развития, осуществлению коррекции психофизического развития, подготовить их к обучению в школе.

В данной программе представлены технологии организации коррекционно-логопедического сопровождения ребенка с речевыми расстройствами в условиях ППМС-центра), в соответствии с разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В последнее время при устранении речевых недостатков всё большая роль отводится новым технологиям. Сейчас практически в каждом детском саду, школе, семье есть компьютер. Так компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

Компьютерные технологии входят в структуру традиционного логопедического занятия как дополнительные инновационные элементы.

Данная программа, включающая использование новых технологий, позволяет обеспечить разнообразную речевую практику детей – для развития языковой способности и наблюдательности, для формирования навыков речевой коммуникации. Проводимые на логопедических занятиях упражнения включаются в различные виды речевой деятельности. Развиваются ее устные и письменные формы, учитываются особенности становления речевых высказываний. ***Новые технологии*** (БОС, интерактивная доска SMART, мультимедийные средства, здоровьесберегающие технологии, сказкотерапия,

суджок-терапия и др.) стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и письма.

В ходе логопедической работы предлагается достаточный объем разнообразных упражнений, большая часть которых выполняется в устной форме с четко организованной системой сигналов обратной связи (использование интерактивной доски SMART, БОС технологий, карточек, символов, цифровых рядов, действий с хлопками и мячом и т.д.). Таким образом, использование новых технологий, совместно с традиционными методами, возможно и необходимо. Оно способствует преодолению напряжения и страха речи у детей, чувствующих собственную несостоятельность, создаст положительный эмоциональный настрой во время групповых занятий и повысит интерес к обучению.

Цели и задачи программы

Цель программы: определение путей и направлений коррекционно-логопедической работы в отношении детей с ОВЗ, имеющих нарушения устной речи, в условиях ППМС центра.

Задачи программы:

- выявление детей с рассматриваемыми отклонениями в речевом развитии и организация их коррекционного обучения;
- выявление актуального и ближайшего уровня развития ребенка;
- проектирование коррекционно-развивающей программы (исходя из результатов логопедического обследования);
- отслеживание динамики развития устной речи ребенка в условиях ППМС-центра, корректировка программы;
- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения;

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда на ребенка с первых дней его пребывания в ППМС центре. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом принципов опережающего, развивающего и полифункционального подхода, принципа концентризма, и коммуникативности, принципа наглядности, сознательности и активности детей, принципа доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований, структурно-системного принципа.

Адресат

Данная программа предполагает коррекционную работу с детьми от 3 до 7 лет, имеющими нарушения устной речи. На основании анализа существующих исследований, посвященных изучаемому вопросу, у детей данной категории наблюдается несформированность речевых функций, условно соотносимая нами, с первым, вторым и третьим уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной).

- *Первый уровень развития речи* характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько

разных понятий ("биби" - самолет, самосвал, пароход; "бобо" - болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот ("адас" - *карандаш, рисовать, писать*; "туй" - *сидеть, стул*).

У детей наблюдается расширение объема предложения до 2 - 4 слов, но при этом синтаксические конструкции остаются полностью неправильно оформленными ("Матик тиде туя" - *Мальчик сидит на стуле*). Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений).

Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В речи детей преобладают в основном 1 – 2 – сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2 - 3 ("ават" - *кровать*, "амида" - *пирамида*, "тика" - *электричка*). Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (*молоток* - *молоко*, *копает* - *катает* - *купает*). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны;

На *втором уровне речевого развития* дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Намечается различение некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (*стол* - *столы*; *ноет* – *поют*) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Высказывания детей обычно бедны, ограничиваясь перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, фразах. Формы числа, рода и падежа для таких детей не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок ("Игаю мятику" - *Играю мячиком*). Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (*ветки, ствол, корни дерева*), посуду (*блюдо, поднос, кружка*), транспортные средства (*вертолет, моторная лодка*), детенышей животных (*бельчонок, ежата, лисенок*) и др. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет - рвет, точит - режет*). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

- 1) замены падежных окончаний ("катался-гокам" - *катается на горке*);
- 2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов ("Коля питяля" - *Коля писал*); при изменении существительных по числам ("да памидка" - *две пирамидки*, "дв кафи" - *два шкафа*);

- 3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными ("асинь адас" - *красный карандаш*, "асинь ета" - *красная лента*, "асинь асо" - *красное колесо*, "пат кука" - *пять кукол*, "тиня пато" - *синее пальто*, "тиня кубика" - *синий кубик*, "тиня кота" - *синяя кофта*).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме ("Кадас ледит аепка" - *Карандаш лежит в коробке*), возможна и замена предлогов ("Тетатка упая и тая" - *Тетрадь упала со стола*).

Наблюдается нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих ("тупаны" - *тюльпаны*, "Сина" - *Зина*, "тява" - *сова и т.п.*); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных ("рвотник" - *воротник*, "тена" - *стена*, "виметь" - *медведь*);

- *Третий уровень речевого развития* характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Например, ребенок заменяет звуком с', еще недостаточно четко произносимым, звуки с ("сяпоги" вместо *сапоги*), ш ("сюба" вместо *шуба*), ц ("сяпля" вместо *цапля*).

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения ("Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка" - *Коля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли в клетке*). Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами ("Миша зяпикаль, атому упал" - *Миша заплакал, потому что упал*). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (*болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд* и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (*подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать*).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий. Наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения), стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах ("Гинасты выступают в цирке" - *Гимнасты выступают в цирке*; "Топовотик чинит водовот" - *Водопроводчик чинит водопровод*; "Такиха тет тань" - *Ткачиха ткёт ткань*).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Продолжительность программы

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;

- проектно-консультативном.

Программа может быть реализована в форме блоков. Блок 1 включает 36 часов, блок 2 включает 72 часа (количество часов по программе (36/72 часа) определяется степенью тяжести нарушения речи). Занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в течение учебного года. Возможны как индивидуальная, так и в групповая формы работы. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность занятий 20-35 минут. При групповой работе наполняемость группы от 2 до 6 учащихся. Группы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений. Параллельно с логопедическими занятиями дети, если это необходимо, посещают занятия психолога.

Содержание коррекционно-логопедической работы определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика. В процессе логопедической работы у детей развивается аналитико-синтетическая деятельность, формируются языковые обобщения, метаязыковая деятельность, речевое развитие в целом.

Стабилизируется эмоциональное состояние, снижается уровень тревожности, повышается познавательный интерес и готовность к взаимодействию с взрослыми, уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для дальнейшего обучения в школе.

Система оценки достижения планируемых результатов, сведения о практической апробации программы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Предлагаемая нами система оценки достижения планируемых результатов позволяет решить ряд существенных задач: уточнить детально симптоматику языкового недоразвития в каждом отдельном случае и представить целостную картину состояния устной речи у конкретного ребенка; скомплектовать группы учащихся (если это необходимо) с учетом выявленных нарушений; контролировать эффективность коррекционного обучения на различных этапах и своевременно вносить поправки в текущую работу.

Апробация программы осуществлялась на базе ППМС центра «Развитие».

Учебный план программы (блок 1, 36 часов)

№	Наименование разделов	всего часов	в том числе (час)		форма контроля
			теоретических	практических	
I	диагностико-аналитический	3		3	наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезовый контроль, мониторинг
II	коррекционно-развивающий	33		33	
Итого		36		36	

Учебный план программы (блок 2, 72 часа)

№	Наименование разделов	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
I	диагностико-аналитический	6		6	наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезовый контроль, мониторинг
II	коррекционно-развивающий	66		66	
Итого		72		72	

Учебно-тематический план программы

Младший дошкольный возраст (3 – 4 лет)

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Учебно-тематический план программы представлен в Приложении 1.

Система условий реализации программы

Структура и содержание программы

Задача программы – помочь специалистам ППМС центра в психолого-педагогическом изучении ребенка с речевыми расстройствами, способствовать обогащению его общего развития, коррекции психофизического развития, подготовка ребенка к обучению в школе.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к коррекции, тесной взаимосвязи в работе логопеда, психолога, невролога, а также участия родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Основным в содержании логопедических занятий является *совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности*. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (лексического, фонетического, семантического, синтаксического и морфологического).

Содержание логопедической работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь,

включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей. Предлагаемая нами «Программа по коррекции недоразвития устной речи у дошкольников» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам. Реализация программы предполагает организацию работы по трем основным направлениям, данные направления отражают её основное содержание:

- диагностико-аналитическом;
 - коррекционно-развивающем;
 - проектно-консультативном, информационном (осуществляется также и после окончания курса коррекции).
- ✓ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях ППМС центра;
 - ✓ *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей в условиях ППМС центра, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
 - ✓ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, с их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире. **Вторая ступень** предполагает работу с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. **На третьей ступени** целенаправленная работа со старшими дошкольниками включает коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный

процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по следующим направлениям, позволяющим обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

На первой ступени логопедической работы основное значение придается стимулированию речевой активности. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Основной этап логопедической работы предусматривает:

- развитие импрессивной речи;
- формирование общих речевых навыков;
- формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения;
- формирование связной речи;
- коррекцию нарушений фонетической стороны речи.

Задача **второй ступени обучения** состоит в формировании у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Основной этап логопедической работы предусматривает:

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи;

- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;

Основным в содержании логопедических занятий **на третьей ступени** обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Первостепенной задачей является развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Основной этап логопедической работы предусматривает:

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- обучение грамоте.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие на всех этапах логопедической работы направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Использование новых технологий в учебном процессе

Концепция модернизации российского образования ставит перед современными образовательными учреждениями задачу достижения более высокого качества образования воспитанников, создания условий для творческого саморазвития ребенка, для его полной самореализации как части социума. И для того чтобы в полной мере решать поставленные задачи, одновременно повышая свой профессионализм, совершенствуя педагогическое мастерство, перед педагогами лежит широкий выбор разнообразных программ и педагогических технологий.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя - логопеда.

Новые технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология коррекции нарушений письменной речи и др.).

Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности

педагога и ребёнка. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

В современной логопедической практике при наличии условий активно используются не традиционные для логопедии технологии (БОС технологии, здоровьесберегающие технологии, мультимедийные средства коррекции и развития, суджок-терапия, сказкотерапия, различные модели и символы, кинезитерапия и др.).

Метод БОС позволяет учащимся видеть и слышать, как работает их организм. Он превращает звуковые сигналы организма в увлекательную игру. При помощи этого метода дети учатся правильно дышать (формируется диафрагмально-релаксационный тип дыхания с удлинённым равномерным выдохом). В результате тренировок происходит синхронизация работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем, стимуляция работы мозга и регуляция нервно-психических процессов. В процессе коррекционно-развивающей работы используются занимательные сюжеты компьютерной программы.

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из приоритетных задач педагогики. Сохранение и укрепление здоровья, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны для детей с нарушением речи, т.к. они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания.

Релаксация. Снимает напряжение, чувство беспокойства, развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения. При проведении релаксационных упражнений используется спокойная музыка, которая помогает детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться.

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации используются зрительные гимнастики («Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко» и т.д.).

При организации коррекционной работы используются **динамические паузы в сочетании с речевым материалом**. Динамические паузы способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность.

Для развития мелкой моторики рук используются **пальчиковые игры и гимнастики**. К пальцевому массажу относятся: массаж ладонных поверхностей различными шариками, массаж шестигранными карандашами, зондами, приборами суджок терапии.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, способствует улучшению памяти, улучшает мыслительную деятельность.

Сказкотерапия – это создание коммуникативной направленности каждого слова и высказываний ребёнка через проживание сказки.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

В последнее время **компьютерные технологии (ИКТ)** выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия, входя в структуру традиционного логопедического занятия, как дополнительные инновационные элементы.

Одним из преимуществ использования на занятиях электронной доски (Smart Board), презентаций Power Point, компьютерных игр является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению работы путём моделирования коррекционно - развивающей компьютерной среды. Использование интерактивных технологий в коррекционной работе вызывает у школьников живой интерес, сначала как игровая, а затем как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность к обучению в школе.

Компьютерные технологии можно использовать как на групповых, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей – логопатов.

Работа в данном случае происходит при первостепенной роли учителя – логопеда по принципу тройственного взаимоотношения: педагог – компьютер – ребёнок. Именно здесь реализуется принцип интерактивности обучающих программ – ребёнок и компьютер вместе решают поставленные задачи, и осуществляется обратная связь – оценка результатов деятельности.

Использование вышеперечисленных технологий в коррекционно-логопедической работе, а также создание наиболее разнообразной, интересной для учащихся речевой среды способствует решению задач гармоничного развития более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что в предлагаемой программе целью коррекционно-логопедических занятий является упорядочение и развитие у детей звуковых, морфологических и синтаксических обобщений. На этой основе происходит формирование и совершенствование связной (контекстной) речи, ее устной и письменной формы. Вместе с тем осуществляется развитие функций речи и видов речевой деятельности. Коррекционная работа, имеющая целью усвоение языковых средств, сочетается с уточнением (а порой и формированием) ряда грамматических понятий, овладение которыми связано с умением анализировать звуковой и морфологический состав слова, устанавливать связь слов в предложении, а также с упорядочением и формированием отдельных сторон учебной деятельности детей.

Сроки и этапы реализации программы

Коррекционная работа по преодолению нарушений устной речи рассчитана на один учебный год и проводится в три этапа: первый — диагностический, второй - коррекционный этап и третий — оценочный.

На первом этапе проводится обследование сформированности устной речи дошкольников. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах, сводной таблице (Приложение 2). Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Сроки преодоления речевых нарушений зависят от ряда факторов: степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, регулярности занятий, взаимодействия в работе с родителями.

Методы, используемые при реализации программы

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук);
- арт-педагогических технологий в специальном образовании (А.С.Медведева);
- технологий логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина, А.Я.Мухина);
- здоровьесберегающих технологий (Е.А.Алябьева, А.С.Галанов);
- информационно-коммуникационных технологий.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в условиях ППМС центра современные методические разработки. При создании программы по коррекции устной речи использовались отдельные методы и приемы, виды работ и упражнения, описанные в работах (А.Я.Мухиной, А.Л.Сиротюк, Н.Г.Метельской, В.А.Борзовой, Л.С.Волковой, Б.Н.Головина, Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой, Р.И.Лалаевой, Л.В.Лопатиной, Н.В.Серебряковой, И.С.Лопухиной, В.И.Селиверстова, Л.Ф.Спировой, М.Г.Львова, С.Н.Шаховской, С.Ф.Иваненко и других авторов).

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни ребенка. Комплект методической литературы представлен в Приложении 3.

На занятиях используется наглядный материал в виде карточек, печатных бланков с заданиями, графических схем, таблиц, разрезных картинок, раздаточный материал, цветные карандаши, ручки, тетради, картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, тренажеры суджок-терапии, технологии БОС (модуль «Здоровое дыхание» по методике А. Сметанкина), мультимедийные средства коррекции и развития (презентации Power Point), использование интернет ресурсов при подготовке к занятиям (www.logoped.ru, www.logolife.ru, www.logoportal.ru, www.logokons.ru, www.logopedy.ru, www.nsportal.ru, www.vowel.ru), интерактивная доска **Smart Notebook** (комплект авторских разработок по темам программы «Коррекция недоразвития устной речи у дошкольников»).

Интерактивная доска Smart сопровождается программным обеспечением, в состав которого входят средства для подготовки материалов к уроку.

В качестве основных аргументов к использованию именно этой программы можно отнести следующие:

- Удобный русскоязычный интерфейс.
- Программа работает с доской любой модели;
- В ее состав входит обширная коллекция готовых объектов (картинок, фонов, интерактивных элементов и т.д.), которую можно постоянно пополнять собственными коллекциями.

Выбранные методы и методики отвечают критериям надежности и валидности, соответствуют целям, содержанию программы, возрастно-психологическим характеристикам участников программы.

Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации «Программы» представляют собой систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации программы, достижения планируемых результатов и включают в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к кадровым условиям;

- требования к материально-техническим и финансовым условиям;

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности, обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО).

Требования к кадрам находятся в тесной связи с требованиями к психолого-педагогическим условиям и подразумевают ряд компетенций педагога. Во-первых, это умение логопеда вовлечь детей в разные формы деятельности, умение вызвать интерес ребёнка к собственной активности, а не просто передавать детям какие-либо знания. Кроме того, в компетентность учителя-логопеда входит осуществление коррекционного обучения с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации коррекционно-образовательной программы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

В связи с вышесказанным, при составлении Программы по «Коррекции недоразвития устной речи дошкольников» нами были учтены требования к условиям реализации «Программы» в соответствии ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты реализации программы

Разработанная методика способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, формированию языковых обобщений, метаязыковой деятельности, речевому развитию в целом и позволяет более успешно подготовить детей к продуктивному усвоению школьной программы. При условии успешной реализации программы у детей должна отмечаться положительная динамика. Учащиеся к концу курса овладевают следующими умениями и навыками, а именно:

- преодолевают речевой и неречевой негативизм, приобретают потребность в общении, коммуникативные умения и навыки;

- осмысленно воспринимают слова в речи, узнают и называют слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- умеют правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеют во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- согласовывают слова в роде, числе и падеже;

- правильно употребляют предложно-падежные конструкции;

- грамматически правильно связывают слова в предложении, используют в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

- пользуются различными способами словообразования и словоизменения;

- различают, выделяют и называют отдельные звуки, дают им характеристику;

- понимают условно-графические схемы звукового состава слова;

- проводят фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;

- дифференцируют фонемы, имеющие сходные характеристики;

- делят слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;

- самостоятельно составляют рассказ по картинке, по серии картинок, тексты на определенную тему, пересказывают тексты, используя развёрнутую фразу;

В процессе логопедической работы у ребенка стабилизируется эмоциональное состояние, снижается уровень тревожности, повышается познавательный интерес и готовность к взаимодействию с взрослыми, уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе.

Согласно целям и задачам образовательной области «речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

При условии соблюдения технологии организации логопедического сопровождения ребенка учитель-логопед сможет:

- достоверно определить уровень актуального развития и выявить резервные возможности ребенка;
- спроектировать индивидуально-ориентированную программу коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей;
- разработать индивидуальные рекомендации для организации дальнейшего сопровождения в реальных условиях его обучения и воспитания.

Система организации контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед по данным наблюдений, срезовой и итоговой диагностики.

Система оценки и критериев достижения планируемых результатов

Оценку результатов коррекционно-логопедического воздействия целесообразно проводить в несколько этапов (начало и конец учебного года). Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

При диагностике и коррекции системного недоразвития речи необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера. Системность предполагает единство компонентов языка, наличие

определенных отношений между единицами одного и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический) тесно связанные между собой на всех этапах развития речи ребенка.

В соответствии с вышесказанным нами была разработана методика выявления своеобразия различных составляющих языковой системы дошкольников с различными речевыми нарушениями. Данная методика была адаптирована к задачам нашего исследования.

Предлагаемая нами система учета позволяет решить ряд существенных задач: уточнить детально симптоматику языкового недоразвития в каждом отдельном случае и представить целостную картину состояния устной речи у конкретного ребенка; скомплектовать группы учащихся (если это необходимо) с учетом выявленных нарушений; контролировать эффективность коррекционного обучения на различных этапах и своевременно вносить поправки в текущую работу.

Большое значение отводится проведению медико-педагогических консилиумов, родительским собраниям.

Критерием - эффективности программы является шкала речевой активности, продуктивного текстового сообщения, преодоления фонологического дефицита, что подтверждает расширение коммуникативных возможностей речевой деятельности у детей.

Результаты коррекционно-логопедического воздействия заносятся в индивидуальную и речевую карты ребенка. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она **неизменяющийся, прогрессивный** или **регрессивный** характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедического воздействия на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

На основании конечных результатов коррекции на психолого-педагогическом консилиуме определяется план последующей работы ребенка с логопедом и другими специалистами ППМС центра.

Предполагается дифференцированный подход к решению данного вопроса:

А) *Уровень выше среднего* – коррекция успешна (консультации логопеда 1 раз в полгода);

Б) *Средний уровень* – коррекция в целом успешна, но некоторые темы требуют дополнительного закрепления (продолжение коррекционно-логопедического обучения в виде групповых или индивидуальных занятий);

В) *Уровень ниже среднего* – коррекция недостаточна (требуется логопедическая работа на более доступном уровне; индивидуальная форма работы); при необходимости подготовка к ТПМПК.

Таблицы результативности коррекционной работы с детьми представлены в Приложении 2.

Список литературы

1. *Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) – М., 2005.
2. *Баряева Л. Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.* Я – говорю! Я – ребенок. Упражнение с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007.
4. *Голубева Г. Г.* Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2003.
5. *Глухов В. П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
6. *Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М., 1990.
7. *Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.* Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1998.
8. *Золотарев Ю. Г.* Исцеляющие группы мудр. Новая методика, повышающая эффективность применения. – СПб.: Диля, 2004.
9. *Июкша Е. А.* Психокоррекционные занятия с детьми 5–6 лет в условиях детского дома / Под ред. Г. А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2007.
10. *Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004.
11. *Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
12. *Левина Р. Е.* Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – М., 2005.
13. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. – М., 2003.
14. *Лопатина Л. В.* Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб., 2004.
15. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб., 2007.
16. *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: СОЮЗ, 2006.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. – М., 2003.
18. *Мухина В. С.* Возрастная психология. – М.: Академия, 2003.
19. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ. – М.: Сфера, 2004
20. *Овчинникова Т. С.* Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб.: КАРО, 2006.
21. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. – М.: Академия, 2004.
22. *Пак Чжэ Ву.* Пальцетерапия. – М.: Су Джок Академия, 2001.
23. *Парамонова Л. А.* Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 1999.
24. Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Под ред. Л.В. Лопатиной – СПб.: ЦДК профессора Л.Б.Баряевой, 2009.
25. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – М., 2013г.

26. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. – М., 2002.
27. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
29. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. – М., 1994.
30. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
31. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
32. *Филичева Т. Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.
33. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В.* Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 1999.
34. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1993.
35. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.
36. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М.: ВЛАДОС, 2000.
37. *Шуленко Е. Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
38. *Шуленко Е. Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
39. *Шаховская С. Н., Худенко Е. Д.* Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
40. *Эльконин Д. Б.* Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.