

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Федорова Т.Б.  
Приказ № 21-ОД от 01.09.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОЦЕССОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
ВТОРЫХ-ТРЕТЬИХ КЛАССОВ**

**Возраст учащихся: от 7 до 10 лет**

**Срок реализации: в течение учебного года**

Разработчики:

Замулина Л.В., педагог-психолог, к.п.н

**Санкт-Петербург**

**2025 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ .....	3
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ .....	3
НАУЧНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	5
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ .....	5
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ .....	5
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	6
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	6
СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	6
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ .....	7
СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ....	7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	8
МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
ОБОСНОВАННЫЕ КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ. ....	9
ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ – ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ .....	9
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	10
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ....	11
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	12

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Актуальность и перспективность программы***

По данным различных исследований затруднения в обучении испытывают от 15 до 40%% учащихся начальных классов общеобразовательной школы, поэтому предлагаемая коррекционно-развивающая программа дополнительного образования является актуальной.

Как отмечает Н. П. Локалова, в основе какой-либо одной трудности в учебной деятельности могут лежать разные психологические причины, но одна и та же психологическая причина может вызывать различные внешние проявления. Например, невнимательность ученика может быть обусловлена несформированностью собственно процессов внимания или быть следствием недостаточной нагрузки на мыслительную деятельность, а также возникнуть из-за отсутствия интереса к учению, наличия личных проблем, трудностей дыхания, особенностей мыслительной деятельности (например, процессов памяти, внимания и др.).

К психологическим причинам неуспеваемости относят, как правило, свойства самого ученика, его способности, мотивы, интересы и др. (Регуш Л.А., 1999). Таким образом, в качестве психологических факторов можно выделить несколько сфер, влияющих на обучение: познавательная, мотивационная, эмоционально-волевая.

По мнению Локаловой Н.П., именно развитие познавательной сферы обеспечивает основу успешности школьного обучения.

### ***Востребованность программы***

Поскольку значительное число учащихся начальной школы испытывает трудности в обучении, поэтому проведение регулярных занятий по коррекции и развитию базовых психических функций (внимания, памяти, мышления) является полезным для таких детей.

### ***Научные и методологические основания программы***

Методологической основой данной программы стали:

- идеи Л.С. Выготского о развитии как о непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений;
- учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, как основе обучения («обучение, создавая зону ближайшего развития «ведет» за собой развитие; только то обучение является действенным, которое «забегает вперед» развития»);
- представления Б.Г. Ананьева о ребенке, как о субъекте деятельности (игровой, учебной);
- теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина;
- идеи А.Н. Леонтьева о формировании мотивации.

### ***Практическая направленность программы***

Психологи отмечают, что в процессе учебной деятельности учащихся начальных классов большую роль играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. При целенаправленно организованной работе, развитие и совершенствование познавательных процессов становится более эффективным и влечёт за собой расширение познавательных возможностей детей, и, как результат - улучшение показателей учебной деятельности. Данная программа относится к коррекционно-развивающим программам дополнительного образования.

Настоящая программа является модифицированной и составлена из заданий нескольких популярных программ коррекционно-развивающего характера - Н.П. Локаловой, А.Ф. Ануфриева, С.В. Костроминой и О.Д. Холодовой.

Каждая из этих программ имеет ряд несомненных достоинств:

- Предлагаемые в программе Ануфриева А.Ф. и Костроминой С.Н. (2005) психодиагностические таблицы позволяют поставить функциональный диагноз,

определить какую углубленную диагностику ребенка следует провести при соответствующих трудностях в обучении и какие задания служат коррекции определенных трудностей в обучении.

- Программа Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (2006), включает задания, направленные на развитие психофизиологических механизмов учения, базовых психических функций.
- В программе Холодовой О.Д. «Развитие познавательных способностей» (2001) детям предлагаются интересные вербальные и рисуночные задания, сформулированные в форме занимательных упражнений, базирующихся на учебном материале, что позволяет сделать коррекционно-развивающие занятия логическим продолжением школьных уроков, обогатив их веселыми разминками, увлекательными играми и полезными развлечениями. Такая форма предъявления заданий, способствует хорошему настроению, принятию заданий и не вызывает сопротивления у детей с недостаточным развитием познавательной мотивации.
- Важным и ценным разделом в структуре занятий является предлагаемая Холодовой О. Д. мозговая гимнастика, способствующая профилактике утомления и улучшению работоспособности ребенка.
- «Веселые переменки» Холодовой О.Д. представляют собой короткие двигательные задания, позволяющие тренировать право-лево-полушарное взаимодействие мозга. Кроме того, программа включает:
  - задания Б.Н.Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор» направленные на развитие конструктивных навыков, являющихся основой развития мышления;
  - подвижные игры, способствующие активизации внимания, снятию мышечных зажимов, созданию доброжелательной атмосферы в группе, радостного настроения, свободы самовыражения, и формированию ситуации успеха, для повышения учащихся уверенности в себе (из тренинговых программ К. Фопеля, С.В. Кривцовой, Г.А. Цукерман, Широковой Г.А.). Следует отметить, что эти игры так же являются развивающими, и направлены на улучшение скорости реакции, развитие памяти, произвольного внимания. Обучающий и развивающий эффект в данном случае является побочным продуктом игры.

Необходимость дополнения занятий играми обусловлена психологическими особенностями «неуспешных в школьном обучении» учащихся начальных классов, зачастую, неуверенных в себе, с низкой самооценкой своих возможностей, отсутствием учебной мотивации и преобладанием игрового мотива деятельности.

Для увеличения эффективности, в программе используются **новые технологии и подходы:**

- личностно-ориентированный,
- развивающее обучение,
- игровые технологии,
- мозговая гимнастика, направленная на улучшение работы мозга.

Учебный материал курса построен в соответствии со следующими принципами (Холодова О.А.,2001):

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого — к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Система представленных на занятиях заданий и упражнений позволяет решать три аспекта дидактической цели:

- познавательно-информационный,
- развивающий и
- воспитывающий.

**Познавательный-информационный аспект** – расширение кругозора, повышение эрудиции, представлений в различных областях человеческого знания с опорой на учебную программу.

**Развивающий аспект** - развитие различных видов памяти (зрительной, слуховой, моторной), внимания, воображения, общеучебных умений и навыков, речи, мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект** - воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### *Цели и задачи программы*

Основная цель программы – коррекция и развитие познавательных процессов.

Задача программы: коррекция и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

В качестве конкретных **задач** мы ставим следующие:

- Развитие процессов активного внимания.
- Развитие мнемических процессов, совершенствование приемов запоминания.
- Развитие образного мышления.
- Развитие умения рассуждать и оперировать несколькими признаками.
- Развитие представления и внутреннего плана действий.
- Развитие операций вербально-логического мышления.
- Развитие интереса к познавательной деятельности.

### *Адресат программы*

**Программа адресована** учащимся вторых-третьих классов общеобразовательных школ, имеющим следующие трудности в обучении:

- пропуски букв в письменных работах,
- неразвитость орфографической зоркости,
- слабое понимание грамматических конструкций,
- несформированность умения ориентироваться на систему признаков,
- затруднения при решении математических задач,
- затруднения при пересказывании текста.

Как правило, это дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного (процессы активного внимания) и когнитивного компонентов умственной деятельности (зрительной памяти, представления, внутреннего плана действий). Они часто характеризуются как невнимательные и рассеянные, неусидчивые, несамостоятельные и неуверенные в себе дети, которым полезны занятия в малой группе (максимально - 6 учеников), где ведущим поддерживается атмосфера доброжелательного безоценочного общения.

Программа противопоказана детям с заболеваниями, не позволяющими участвовать в групповой форме занятий.

Данная программа хорошо дополняет занятия по коррекции дисграфии, осуществляемую в ППМС-центре педагогами-логопедами.

### *Продолжительность программы*

Предлагаемый курс представляет собой систему интеллектуально - развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет, имеющих недостаточный уровень развития процессов активного внимания, мнемических функций и мыслительных операций.

Курс насчитывает 36 занятий, по 1 занятию в неделю в течение учебного года для учащихся второго и третьего классов. Продолжительность занятий 60 минут

(45 минут – собственно выполнение заданий + 15 минут - подвижные игры).

### **Требования к результату освоения программы**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться улучшение показателей: процессов активного внимания, памяти, мыслительных процессов (образного и логического мышления), показатели учебной мотивации.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя начальную и итоговую оценку. Стандартизованная промежуточная диагностика в данной программе не предусмотрена.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Для оценки эффективности программы используются **прямые** и **косвенные** показатели.

**Прямыми** показателями развития познавательной сферы школьников являются результаты выполнения контрольных заданий, которые позволяют оценить динамику развития познавательных способностей учащихся. Результаты выполнения заданий на занятиях №№ 1 и 36 заносятся в таблицы 1 (для учащихся 3-х классов) и 2 (для учащихся 2-х классов - приложение 1). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся за год.

Диагностические задания для учащихся вторых классов взяты из программы О.А.Холодовой (2007). Задания для диагностики учащихся третьих классов отобраны из психологической и педагогической учебной литературы отечественных и зарубежных авторов (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. (1995), Р.Б. Кеттелл, А.К. Кеттелл (1966).

### **Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации**

Программа Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (2006), задания из которой частично используются в данной программе, прошла апробацию в 99 школах России, дополнена автором и признана высоко эффективной. Например, если в начале учебного года число учащихся третьих классов, успешно справившихся с диагностическими заданиями на когнитивное развитие в коррекционных и обычных классах существенно не различалось (16, 8% и 14,76%), то после года развивающей работы «успешных» учащихся в классах коррекции стало значительно больше (51, 13%, в контрольных классах – 28,32%).

Данная программа проводится в ППМС-центре «Развитие» в течение 8 лет. Сопоставление результатов начальной и повторной диагностики, обратная связь от родителей учащихся (косвенные показатели) позволяет сделать следующие выводы - выраженная положительная динамика наблюдалась у 35,6% учащихся; положительная динамика отмечена у 30,5% учащихся, слабо выраженная положительная динамика у 18,6% учащихся, а у 15,3% не обнаруживается динамики показателей успешности освоения курса. Таким образом, программа показала свою эффективность для 84, 7% учащихся, прошедших данный курс с положительной динамикой показателей результативности.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - коррекция и развитие познавательных процессов.

**Задача программы** - коррекция и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Категория обучающихся – учащиеся вторых, третьих классов ОУ.

Срок обучения – 1 сентября - 25 мая (в течение всего учебного года).

Режим занятий - занятие проводится один раз в неделю; продолжительность занятия 60 минут	Наименование блоков	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретическая	практическая	

(45 минут выполнение заданий в тетради) + 15 минут активных игр. №					
1	Диагностический	2	-	2	Диагностическое исследование
2	Коррекционно- развивающий	34	-	34	Наблюдение
Итого:		36	-	36	

### Учебно-тематический план программы

Цель – коррекция и развитие познавательных процессов.

Категория обучающихся – учащиеся вторых, третьих классов ОУ.

Срок обучения – с 1 сентября по 25 мая.

Режим – еженедельно, в течение всего учебного года; продолжительность занятия 60 минут.

№	Наименование тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретическая	практическая	
1	1.Первичная диагностика (контрольные задания 1)	1	-	1	Диагностическое исследование
2-35	Развитие познавательных процессов	34		34	наблюдение
36.	Повторная диагностика (контрольные задания 2)	1	-	1	Диагностическое исследование
Итого:		36		36	

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Система условий реализации программы.

Наличие учащихся общеобразовательных школ, имеющих трудности в обучении.

Наличие квалифицированного специалиста, имеющего опыт проведения занятий с детьми

Еженедельное, регулярное посещение занятий учащимися.

Наличие оборудованного кабинета, раздаточного материала (приложения № 9,10).

### Структура и содержание программы

На первом и последнем занятиях курса проводится диагностическое исследование, которое состоит из шести аналогичных по трудности контрольных заданий, позволяющих составить представление о развитии психических процессов и учебно - значимых умений.

Все занятия курса можно разбить на несколько направлений:

- задания преимущественно направленные на развитие внимания;

- задания для развития памяти;
- задания, направленные на совершенствование воображения (приложение 2);
- задания на развитие логического мышления;
- задания, цель которых - развитие конструктивных навыков при работе с объемными и плоскими геометрическими фигурами.

В качестве заданий предлагаются специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников, включающие в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Это должно привести к увеличению успешности при решении математических задач в школе.

#### **Рекомендуемая структура занятия такова:**

1. Мозговая гимнастика (2-3 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения (10-15 минут).
4. Веселая переменка (3-5 минут).
5. Логически – поисковые и творческие задания (10-15 минут).
6. Оценка ребенком успешности своей работы на занятии (2 минуты)
7. Подвижные игры (13-15 минут).

#### ***Сроки и этапы реализации программы***

Программа реализуется в течение всего учебного года. Можно выделить три этапа:

- начальной диагностики;
- коррекционно-развивающий;
- повторной диагностики.

#### ***Методы, используемые при реализации программы***

Основная форма работы при осуществлении поставленных задач – проведение практических занятий. В отличие от школьных уроков, на коррекционно – развивающих занятиях ребёнку предлагаются задания неучебного характера, которые преподносятся в форме игры, что оказывается привлекательным для младшего школьника.

Детям предлагаются индивидуальная форма работы и коллективные игры в группе. На каждом занятии дети получают лист из раздаточного материала для самостоятельной работы. Инструкция к заданию прочитывается вслух и при наличии неясностей разъясняется ведущим.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, цель которой в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить правильно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны («...задание надо было выполнить так потому, что...»).

Поначалу учащимся предлагаются задания несложные, поэтому любой ребёнок, решая легкие логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах.

В силу неразвитости у учащихся внутреннего плана действий и трудностей оперирования несколькими признаками сразу при решении поисково-логических задач, объяснение решения идет с опорой на наглядные схемы.

На занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. В конце каждого занятия (кроме первого и последнего – диагностических) ребёнок сам оценивает свои успехи, раскрашивая флажок, нарисованный в раздаточном материале в тот цвет, который, по его мнению, отражает успешность его работы на занятии («красный», если получилось все отлично; «желтый», если получилось все хорошо»; «зеленый», если только часть заданий выполнена так, как хотелось; «синий», когда не получилось так, как хотелось). Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.



Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то он закрепляется.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий для учащихся разработан учебно-методический комплект, состоящий из материалов на печатной основе для каждого ребенка на каждое занятие. У каждого ребенка есть собственная папка, куда после каждого занятия он вставляет свой листок с выполненным заданием.

### **Основные развивающие методы**

- Тематическое рисование (дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения);
- Прохождение лабиринтов, отыскивание различий в картинках, поиск пропущенных чисел.
- Развивающие игры Б.Н. Никитина «Сложи узор» и «Сложи квадрат»
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо, начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из нескольких предложенных (плоских геометрических фигур из задания «сложи квадрат» - приложение 2);
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- текстовые задачи из комбинаторики

Методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся 2-3 классов ориентированы на:

- усиление самостоятельной практической и умственной деятельности,
- развитие навыков контроля и самоконтроля и познавательной активности детей.

Краткое описание упражнений, предлагаемых на занятиях курса, приводится в приложении № 4

### ***Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.***

Программа не имеет противопоказаний по группе здоровья за исключением наличия у ребенка психиатрического диагноза или любой степени умственной отсталости. Программа может быть рекомендована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с серьезными нарушениями слуха и зрения возможно проведение индивидуальных занятий по данной программе.

Противопоказанием к использованию программы можно считать присутствие в группе более 30% от общего числа детей с СДВГ и агрессивных, для которых может быть предложена индивидуальная форма занятий.

### ***Гарантия прав участников программы – описание сфер ответственности основных прав и обязанностей участников программы***

#### **Обязанности родителей:**

- своевременно приводить ребенка на занятия;
- заранее оповещать ведущего программы о невозможности ребенка присутствовать на занятии;

-не приводить на занятие ребенка с явлениями инфекционных заболеваний;

Родитель имеет право:

- право получить информацию о промежуточных результатах коррекционно-развивающих занятий.

Ведущий программы обязан:

- обеспечить безопасность ребенка на занятиях;
- своевременно начинать и заканчивать занятия;
- быть эмпатичным и поддерживать на занятиях доброжелательную атмосферу;
- предоставлять родителям информацию о промежуточных результатах коррекционно-развивающих занятий;
- соблюдать конфиденциальность сведений о ребенке и сообщать их только родителям (или с согласия родителей – доверенным лицам).

Ведущий программы имеет право:

- отчислить ребенка из группы, если ребенок три раза подряд пропустил занятие без уважительной причины;
- рекомендовать родителям перевод ребенка на индивидуальную форму обучения, если по своим индивидуально-психологическим особенностям ребенок не может заниматься в группе (агрессивность, гиперактивность, чрезмерно медленный темп деятельности).

### ***Требования к условиям реализации программы.***

Для эффективной реализации программы необходимо комплексное сопровождение ребенка разными специалистами, проведение консилиумов специалистов, участвующих в коррекционно - развивающей работе – логопеда, невропатолога, дефектолога и психолога. Цель консилиума - текущее и перспективное планирование коррекционно - развивающей работы, выработка индивидуального подхода.

Занятия по рабочей программе может проводить специалист – дипломированный психолог.

Необходимыми условиями является наличие оборудованного кабинета с доской, наличие раздаточного материала, секундомера, канцелярских принадлежностей для каждого учащегося.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться улучшение прямых показателей результативности, полученных при сравнении результатов начального и повторного диагностического исследования, а также косвенных – улучшение успеваемости, повышение уверенности в себе, улучшение самооценки, полученных из беседы с родителями учащихся, (что может быть подтверждено наблюдениями родителей).

### ***Система организации контроля за реализацией программы***

При реализации данной программы стандартизованная диагностика результативности проводится на первом и последнем занятии. Диагностическая таблица приводится в приложении 1.

В качестве **косвенных** показателей эффективности коррекционно-развивающей программы выступают показатели изменения в мотивационно-личностной сфере учащихся - формирование положительного отношения к школе и учению, возрастание интереса к предлагаемым заданиям, повышение уверенности в себе, повышение уровня эмоционально-волевой сферы, формирование адекватной самооценки, рост школьной успеваемости. Представление о косвенных показателях ведущий программы получает из беседы с родителями учащихся.

### ***Система оценки достижений планируемых результатов.***

Пакеты диагностических заданий для контроля результативности программы представлены в приложении № 2.

### ***Критерии оценки достижения планируемых результатов.***

В качестве критериев результативности программы выступают показатели выполнения диагностических заданий (сравнение показателей, полученных при начальной и итоговой диагностике). Задания, показатели, учитываемые при анализе результатов, представлены в таблице 1.

Сумма баллов при выполнении диагностического комплекса варьируется от 7 до 21:

- 7-10 – низкий уровень,
- от 11 до 15 - средний,
- 16 и выше - высокий

В результате сравнения результатов начального и повторного тестирования, а также включения косвенных показателей результативности (обратная связь от родителей) и наблюдений ведущего за поведением ребенка на занятиях складывается суммарная оценка эффективности программы, которая имеет четыре градации:

- без динамики
- слабо выраженная положительная динамика (по одному из показателей наблюдается увеличение результативности)
- положительная динамика (по двум показателям наблюдается улучшение результатов)
- выраженная положительная динамика (улучшение результатов по трем и более показателям).

Таблица 1

№	Показатели	Методики (показатель результативности)	Уровень результативности		
			низкий	средний	высокий
1	Внимание	корректирующая проба (число просмотренных знаков)	до 25	26 - 35	от 36
		Поиск ошибок в тексте (количество найденных и исправленных ошибок)	до 2	3-4	5 и более
2	Зрительная память	запоминание шести карточек с рисунками сложных фигур (точное воспроизведение)	до 2	3 - 4	от 5
3	Образно-логическое мышление	решение семи логических задач на рисуночном материале (выбор правильного ответа из шести предложенных)	до 3	4 -5	от 6
4	Вербально-логическое мышление	выделение существенных признаков предметов (правильный ответ)	до 2	3	4 -5
		Обобщение понятий (правильный ответ)	до 2	3	4,5
5	Познавательная мотивация	учебная мотивация (методика Лускановой)	низкая (до 15)	внеучебная школьная мотивация (16-19)	хорошая школьная мотивация (20 и выше)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина, М. «ОСЬ-89», 2005
- 2 Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. Учебное пособие для студентов, учащихся и преподавателей педагогических учебных заведений. / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. М.-Воронеж, 1998.
- 3 Локалова Н.П., Как помочь слабоуспевающему школьнику, М., 1997.
- 4 Локалова Н.П., 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 - 4 классов. Часть 1. Книга для учителя. М. «ОСЬ-89», 2006.
- 5 Мони́на Г.Б., Панасюк Е.В., Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. Санкт-Петербург, «Речь», 2003.
- 6 Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова- Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2004.
- 7 Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс/сост. Языканова Е.В./ М. Изд. «Экзамен», 2009.
- 8 Развитие логического мышления детей / Тихомирова Л.Ф., Басов А.В./ Ярославль, ТОО «Гринго», 1995.
- 9 Собчик Л.Н., Культурно-свободный тест интеллекта по Кеттеллу: Учебно- методическое пособие. - С.Пб.: Издательство «Речь», 2002.
- 10 Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников: Ярославль: Академия развития. Академия холдинг, 2003.
- 11 Холодова. О.А., Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методическое пособие 1,2, 3 класс. Программа «РПС» (развитие познавательных способностей). М. РОСТ, 2001.
- 12 Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова. Е.Г. Жадько.- изд.6-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 200

