

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 25.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Федорова Т.Б.
Приказ № 25-ОД от 25.08.2026



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**АКТИВИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ СПЛОЧЕНИЯ
КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

Возраст учащихся: от 11 до 14 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчик:

Шевчук Е.А., педагог-психолог

Санкт-Петербург

2026 год

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность и перспективность.	3
1.2.Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.	3
1.3. Цель и задачи данной программы, общая характеристика программы.....	4
1.4. Практическая направленность программы.....	4
2. Структура и содержание программы.	5
3. Сроки и этапы реализации программы.	5
3.1. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся и форм текущего контроля).....	5
3.2 Учебно-тематический план	6
4. Методы, используемые при реализации программы.....	8
5. Адресат программы. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы.	9
6.Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.	9
7.Требования к условиям реализации программы.....	9
8.Ожидаемые результаты реализации программы.	9
9.Система организации контроля за реализацией программы.	9
10. Система оценки достижений планируемых результатов.	9
11.Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные).	9
12.....Список литературы.	10
13..... Методические рекомендации по реализации данной программы. Анкеты, диагностические материалы.	10
14. Приложения	10

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность и перспективность.

Сплоченность классного коллектива – это одно из условий, необходимых для эффективной школьной жизни учащихся. Она определяется партнерскими взаимоотношениями в коллективе и наличием общих для всех его участников деятельности и целей. Коллектив считается сплоченным, когда все вышеназванные компоненты присутствуют и осознаются каждым его членом, при этом сам коллектив функционирует как единое целое. В таком коллективе, при непосредственном участии личности каждого формируется «Мы» - концепция, которая определяет уникальность и неповторимость коллектива. Так как коллектив – это содружество личностей и в нем постоянно происходит столкновение интересов. Однако сплоченный коллектив отличается от других социальных групп тем, что эти столкновения не перерастают в конфликт, а конструктивно разрешаются. Таким образом, программа, направленная на активизацию механизмов сплочения классного коллектива, является востребованной в деятельности образовательных учреждений, как инструмент формирования благоприятного социально-психологического климата внутри классных коллективов.

Данный практикум ориентирован на профилактику нарушений сплоченности классного коллектива на этапе перестройки отношений со сверстниками и взрослыми в подростковый период. Именно в 11-14 лет классный коллектив имеет особенно большое значение для развития личности подростков, так как здесь они приобретают и совершенствуют свой социальный опыт. Поэтому сплоченности классного коллектива отводится значительное внимание в психолого-педагогической работе. В условиях изменения федеральных государственных стандартов дополнительного образования нами была модифицирована программа Логиновой Л.И. «Активизация механизмов сплочения классного коллектива», расширено ее содержание, изменена структура для большего соответствия современным стандартам образования, целям и задачам программы, интересам современных подростков.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Термин «коллектив» произошел от латинского *collektives* - собирательный. Он означает социальную группу, объединенную на общественно-значимых целях, общественных ориентациях и совместной деятельности. По Л.С. Выготскому коллектив выступает как фактор развития ребенка. А.С. Макаренко в своих работах неоднократно подчеркивал, что объектом педагогических усилий является именно целостный ученический коллектив, а не отдельные личности, его составляющие.

Современная психологическая наука определяет сплоченность группы, как один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. В качестве конкретных показателей групповой сплоченности, как правило, рассматриваются: 1) уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях — чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность; 2) степень привлекательности (полезности) группы для ее членов — чем больше число тех людей, кто удовлетворен своим пребыванием в группе, то есть тех, для кого субъективная ценность приобретаемых благодаря группе преимуществ превосходит значимость затрачиваемых усилий, тем выше сила ее притяжения, а следовательно, и сплоченность. Согласно представлениям родоначальников концепции групповой сплоченности — американских психологов К. Левина, Л. Фестингера, Д. Картрайта, А. Зандера и их многочисленных последователей, групповая сплоченность является своего рода «результатирующей» тех сил, которые удерживают людей в группе. К числу основных факторов групповой сплоченности чаще всего относят: сходство базовых ценностных ориентаций членов группы, ясность и определенность групповой цели, демократический стиль лидерства (руководства), кооперативную взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности, относительно небольшой объем группы, ее престиж. Методический аппарат измерения групповой сплоченности представлен в основном социометрической техникой в различных модификациях, а также другими разновидностями процедуры опроса.

Теоретический подход к проблеме групповой сплоченности был предложен Т. Ньюкомом, который связал определение групповой сплоченности с понятием «групповое согласие» (1965). Основным механизмом формирования групповой сплоченности в соответствии с этим подходом является достижение согласия членов группы, сближение их социальных установок, мнений и т.д., которое происходит в процессе непосредственного взаимодействия между индивидами. В исследовании А.И. Донцова (1984) в качестве основного показателя сплоченности рассматривалось совпадение ценностей, касающихся предмета совместной деятельности, ее целей и мотивов. Результаты исследования показали, что интеграция группы по этому параметру осуществляется, прежде всего, в процессе совместной деятельности. Таким образом, программа «Активизации механизмов сплочения классного коллектива», организуя пространство и содержание совместной деятельности детей, способствует активизации естественных механизмов сплочения коллектива.

В содержание программы «Активизация механизмов сплочения классного коллектива» включены элементы арт-терапии и коммуникативных тренингов. Методологическими основами программы являются идеи гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учётом возрастных особенностей (Л.С. Выгодский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский) ребёнка. Механизмы возникновения сплоченности, на которые опирается программа, изначально были описаны в русле социальной психологии.

Навыки конструктивного межличностного общения способствуют предотвращению таких социальных пороков, как преступность, наркомания, алкоголизм и других психологических проблем и психических заболеваний. Уровень развития навыков конструктивного межличностного общения подростков влияет на школьную успеваемость: доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт НОО, стр.7, раздел I.)

1.3. Цель и задачи данной программы, общая характеристика программы.

Цель программы:

Активизация механизмов сплочения классного коллектива в подростковом возрасте.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих задач:

- 1) Формирование осознанного отношения к партнерству в классном коллективе;
- 2) Расширение коммуникативных умений и навыков, ориентированных на поддержание партнерских отношений в классе;
- 3) Способствовать осознанию подростками специфичность и уникальности своего классного коллектива;
- 4) Расширение и углубление представления детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций.

1.4. Практическая направленность программы.

Реализация данной модификации профилактической психолого-психологической программы Логиновой Л.И. будет способствовать решению социально-значимой проблемы снижения риска школьной дезадаптации подростков, уменьшению числа конфликтов, в том числе на почве национальной, религиозной, расовой и иной идентичности членов классного коллектива, освоение детьми навыков конструктивного межличностного общения, способов разрешения конфликтных ситуаций.

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

- принцип научности;
- принцип системности;
- принцип демократизации;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности.

2. Структура и содержание программы.

Данная программа делится на три блока. Каждый блок адресован детям разного возраста (6,7 и 8 классы). Каждый блок является более сложным по отношению к предыдущему, повторяя и углубляя приобретенные знания, навыки и умения.

Блоки состоят из трех частей:

1. Знакомство.
2. Основная часть.
3. Подведение итогов.

В части *знакомство* ведущий презентует себя, цели и задачи программы, проводит входную диагностику.

Основная часть содержит игры и упражнения, а так же промежуточную диагностику результативности программы и достижения цели и задач. В каждом блоке занятия идут в последовательности: мотивационные, направленные на активизацию механизмов сплочения классного коллектива, создание условий для овладения детьми способами разрешения конфликтных ситуаций, взаимодействие с педагогами и планирование интересной школьной жизни.

Подведение итогов включает итоговую диагностику и обобщение полученного опыта.

Каждое занятие разделено на три дидактические единицы и базируется на результатах, достигнутых на предыдущих занятиях: ритуал начала занятия и вводное слово ведущего, где устанавливается связь с предыдущими занятиями и рабочая атмосфера; основная часть - содержащая упражнения и игры, направленные на решение задач программы; заключительная часть содержащая ритуал завершения занятий, рефлексия и ассимиляцию поученного опыта, подведение итогов.

Содержание занятий в приложении

3. Сроки и этапы реализации программы.

Программа имеет продолжительность 27 академических часов, состоит из 3 основных блоков:

I Активизация механизмов сплочения классного коллектива 6 класса (9 академических часов);

II Активизация механизмов сплочения классного коллектива 7 класса (9 академических часов);

III Активизация механизмов сплочения классного коллектива 8 класса (9 академических часов).

Занятия проводятся 1-3 раз в месяц. Все занятия являются логическим продолжением друг друга. Время проведения одного занятия – 1 академический час. Первое и последнее занятие каждого блока имеет продолжительность 1,5 академических часа. Программа реализуется в течение всего учебного года. Каждый блок программы является самостоятельным и завершённым, поэтому программа может реализовываться как в полном объёме, так и по блокам.

3.1. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся и форм текущего контроля)

Цель программы: активизация механизмов сплочения классного коллектива в подростковом возрасте.

Категория обучающихся: классный коллектив 6-8 классов

Срок обучения: 36 академических часов

Режим занятий: 1-3 раза в месяц

№	наименование блоков	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Блок 1. (6 класс) знакомство	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование

2	Блок 1. (6 класс) основная часть	6 ч	1ч	5ч	наблюдение, рефлексия
3	Блок 1. (6 класс) подведение итогов	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
4	Блок 2. (7 класс) знакомство	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
5	Блок 2. (7 класс) основная часть	6 ч	1ч	5ч	наблюдение, рефлексия
6	Блок 2. (7 класс) подведение итогов	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
7	Блок 3. (8 класс) знакомство	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
8	Блок 3. (8 класс) основная часть	6ч	1ч	5ч	наблюдение, рефлексия
9	Блок 3. (8 класс) подведение итогов	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
Итого		27ч	6ч	21ч	-

3.2 Учебно-тематический план

Цель программы: активизация механизмов сплочения классного коллектива в подростковом возрасте.

№	наименование блоков	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Блок 1. (6 класс) знакомство	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
1.1	Знакомство. Мотивация сплоченности классного коллектива. Входная диагностика.	1,5ч	0,5	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
2	Блок 1. (6 класс) основная часть	6ч	1ч	5ч	наблюдение, рефлексия
2.1	Эмоциональная разрядка, поиск единомышленников	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение, рефлексия
2.2	Невербальное общение, совместное творчество	1ч	-	1ч	наблюдение, рефлексия
2.3	Поиск уникальности классного коллектива	1ч	-	1ч	наблюдение, рефлексия
2.4	Связь групповых целей и школьной жизни	1ч	-	1ч	наблюдение, рефлексия

2.5	Механизмы решения конфликтных ситуаций	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение, рефлексия
2.6	Как нас видят со стороны	1ч	-	1ч	наблюдение, рефлексия
3	Блок 1. (6 класс) подведение итогов	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
3.1	Обобщение и завершение занятий. Итоговая диагностика.	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
Итого в Блоке 1		9ч	2ч	7ч	-
4	Блок 2. (7 класс) знакомство	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
4.1	Знакомство. Мотивация сплоченности классного коллектива. Входная диагностика.	1,5ч	0,5	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
5	Блок 2. (7класс) основная часть	6ч	1ч	5ч	наблюдение, рефлексия
5.1	Уникальность возраста	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение, рефлексия
5.2	Личность и коллектив	1ч	-	1ч	наблюдение, рефлексия
5.3	Механизмы решения конфликтных ситуаций	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение, рефлексия
5.4	Я и мы	1ч	-	1ч	наблюдение, рефлексия
5.8	Взаимодействие классного коллектива и учителей	1ч	-	1ч	наблюдение, рефлексия
5.9	Планирование интересной школьной жизни	1ч	-	1ч	наблюдение, рефлексия
6	Блок 2. (7 класс) подведение итогов	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
6.1	Обобщение и завершение занятий. Итоговая диагностика.	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
Итого в Блоке 2		9ч	2ч	7ч	-
7	Блок 3. (8 класс) знакомство	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
7.1	Знакомство. Мотивация сплоченности классного коллектива. Входная диагностика.	1,5ч	0,5	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
8	Блок 3. (8 класс) основная часть	6ч	1ч	5ч	наблюдение, рефлексия
8.1	Уникальность возраста	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение, рефлексия
8.2	Я и мои одноклассники	1ч	-	1ч	наблюдение,

					рефлексия
8.3	Конфликт и сотрудничество	1ч	0,5ч	0,5ч	наблюдение, рефлексия
8.4	Как меня и нас видят со стороны	1ч	-	1ч	наблюдение, рефлексия
8.5	Взаимодействие классного коллектива и учителей	1ч	-	1ч	наблюдение, рефлексия
8.6	Планирование интересной школьной жизни	1ч	-	1ч	наблюдение, рефлексия
9	Блок 3. (8 класс) подведение итогов	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
9.1	Обобщение и завершение занятий. Итоговая диагностика.	1,5ч	0,5ч	1ч	наблюдение, диагностическое обследование
Итого в Блоке 3		9ч	2ч	7ч	-
Итого		27ч	6ч	21ч	-

Категория обучающихся: классный коллектив 6-8 классов

Срок обучения: 27 академических часов

Режим занятий: 1-3 раза в месяц

4. Методы, используемые при реализации программы.

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС, используются следующие методы и новые технологии:

- проблемное обучение;
- подгрупповая, групповая и индивидуальная работа
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;

Использование возможностей новых развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В программе базовые компетентности и универсальные учебные умения формируются также через применение кейс-технологии (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа), обеспечивающие коллективную мыслительную деятельность при решении проблемной ситуации, технология критического мышления. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию совместной деятельности, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Проблема и уровень трудности задаются самим исполнителем – моделирование ситуации как проблемную, трудноразрешимую или неразрешимую вовсе.

5. Адресат программы. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы.

Программа активизации механизмов сплочения классного коллектива предназначена для работы с учащимися 6-8 классов образовательных учреждений. Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у ребенка психических заболеваний или социопатических состояний, препятствующих осуществлению деятельности совместно с другими участниками программы, а так же наличие снижения интеллекта: умеренной, тяжелой и глубокой степени.

6.Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Гарантией прав участников программы выступает совместное обсуждение и заключение психологического контракта, с описанием правил поведения на занятии. Ведущий осуществляет контроль за соблюдением данных правил, и вправе отстранить от участия в программе учащегося, нарушающего данные правила.

7.Требования к условиям реализации программы.

Специалист, реализующий данную программу должен иметь психологическое образование, обладать необходимыми для работы на базе общеобразовательного учреждения профессиональными компетенциями, проявлять уважение к личности каждого подростка, уметь проводить групповые дискуссии и оказывать психологическую поддержку учащимся.

8.Ожидаемые результаты реализации программы.

При условии успешной реализации программы будет наблюдаться положительная динамика в уровне сплоченности классного коллектива: у подростков повысится уровень сформированности осознанного отношения к партнерству в классном коллективе; расширится диапазон их коммуникативных умений и навыков, ориентированных на поддержание партнерских отношений в классе; в коллективе будет присутствовать чувство идентичности, осознание специфичности и уникальности своего класса; дети будут иметь широкое представление о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций.

9.Система организации контроля за реализацией программы.

Каждое занятие программы предполагает проведение на завершающем этапе занятия рефлексии, обсуждения и подведения итогов занятия. Ведущий ведет наблюдение за поведением и прогрессом учащихся, на всем протяжении реализации программы. Анализ продуктов деятельности учащихся также является методом контроля за ходом и результатами реализации программы.

10. Система оценки достижений планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется в каждом из трех блоков программы в два этапа: входная и итоговая диагностика. На этапе входной диагностики мы используем метод незаконченных предложений (опосредованный метод установления семантических связей Петренко В.Ф., 1988 см. Приложение 1), позволяющий в свободной форме выявить основные представления испытуемого о сплоченности классного коллектива и социально-психологическом климате. На этапе итоговой диагностики данная процедура повторяется и проводится диагностика эффективности программы с использованием анкеты обратной связи (см. Приложение 2).

11.Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные).

Качественно достижение планируемых результатов деятельности осуществляется с помощью сравнения данных входной и итоговой диагностики (опосредованный метод

установления семантических связей Петренко В.Ф., 1988). По результатам обработки данной методики выделяется количество детей, освоивших программу на низком, среднем и высоком уровне. Анкета обратной связи позволяет количественно оценить эффективность реализации программы, с точки зрения участников.

12. Список литературы.

1. Азарова Т.В. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / [Азарова Т.В. [и др.]; под общ. ред. М.Р. Битяновой. – М.[и др.]: Питер, 2006. – 302 с.
2. Вальдес Одриосола М. С. Арттерапия в работе с подростками: психотерапевтические виды художественной деятельности : методическое пособие / М. С. Вальдес Одриосола. - Москва : ВЛАДОС, 2005.
3. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют... : Психолог. практикум / Н.В. Самоукина. - Дубна: Феникс+, 2000. – 125 с.
4. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе: сборник упражнений: перевод с немецкого / Клаус Фопель. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2007. - 158 с.
5. Фопель К. Групповая сплоченность : психологические игры и упражнения : перевод с немецкого / Клаус Фопель.- Москва : Генезис, 2010. - 330 с.
6. Фопель К.Как научить детей сотрудничать?: психологические игры и упражнения: ч. 1-4 / Клаус Фопель; пер. с нем. [Д. Димитриева и др.]. - Москва : Генезис, 2006. – 542 с.

13. Методические рекомендации по реализации данной программы. Анкеты, диагностические материалы.

Для проведения практикума требуется помещение для групповых занятий. Возможно, также, проведение занятий в классном помещении при условии специальной его подготовки: организация пространства для групповой подвижной активности; выделение зон подгрупповой работы; организация пространства для арттерапевтической активности. Многие задания целесообразно сопровождать прослушиванием негромкой веселой музыки.

14. Приложения

Приложение 1.

Основное содержание занятий.

Блок 1 (6 класс)

Тема 1. Мотивация сплоченности классного коллектива. Входная диагностика.

Продолжительность: 1,5 академических часа (0,5 теоретических часов и 1 час практической работы).

Цель: Установление правил, создание рабочей атмосферы, мотивация сплоченности классного коллектива, проведение входной диагностики.

Материалы: лист формата А4, ручка, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1.

Тема 2. Эмоциональная разрядка, поиск единомышленников.

Продолжительность: 1 академический час (0,5 теоретических часов и 0,5 часа практической работы)

Цель: Разрядка негативных эмоций, связанных с коллективом одноклассников, поиск единомышленников.

Материалы: лист формата А4, ручка, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, клубок ниток

Тема 3. Невербальное общение, совместное творчество.

Продолжительность: 1 академический час практической работы.

Цель: активизация механизмов сплочения классного коллектива, через совместную творческую активность, способствовать осознанию подростками специфики и уникальности своего классного коллектива;

Материалы: лист ватмана, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1.

Тема 4. Поиск уникальности классного коллектива .

Продолжительность: 1 академический час практической работы.

Цель: активизация механизмов сплочения классного коллектива, через совместную активность и обсуждение общих интересов.

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, 3 небольших мячика.

Тема 5. Связь групповых целей и школьной жизни .

Продолжительность: 1 академический час практической работы.

Цель: активизация механизмов сплочения классного коллектива, через осознание групповых целей в контексте школьной жизни.

Материалы: эмблема класса, нарисованная на прошлом занятии, листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1.

Тема 6. Механизмы решения конфликтных ситуаций.

Продолжительность: 1 академический час (0,5 теоретических часов и 0,5 часа практической работы).

Цель: Расширять и углублять представления детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций.

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, лист брезента (бумаги, склеенной газеты) размером 2х2 м.

Тема 7: Как нас видят со стороны.

Продолжительность: 1 академический час практической работы.

Цель: создать условия для формирования рефлексии у подростков, активизации механизмов сплочения

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, мяч.

Тема 8: Обобщение и завершение занятий. Итоговая диагностика.

Продолжительность: 1,5 академических часа (0,5 теоретических часов и 1 час практической работы).

Цель: мотивация детей к сохранению и усилению результатов занятий, рефлексия полученного опыта

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, ножницы, скотч.

Блок 2 (7 класс).

Тема 1. Мотивация сплоченности классного коллектива. Входная диагностика.

Продолжительность: 1,5 академических часа (0,5 теоретических часов и 1 час практической работы).

Цель: Установление правил, создание рабочей атмосферы, мотивация сплоченности классного коллектива, проведение входной диагностики.

Материалы: лист формата А4, ручка, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1.

Тема 2. . Уникальность возраста

Продолжительность: 1 академический час (0,5 теоретических часов и 0,5 часа практической работы)

Цель: Разрядка негативных эмоций, поиск привлекательных сторон жизни коллектива

Материалы: лист формата А4, ручка, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, ватман, принадлежности для рисования.

Тема 3 Личность и коллектив.

Продолжительность: 1 академический час практической работы.

Цель: активизация механизмов сплочения классного коллектива, через совместную активность и обсуждение общих интересов.

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, 3 небольших мячика.

Тема 4: Механизмы решения конфликтных ситуаций.

Продолжительность: 1 академический час (0,5 теоретических часов и 0,5 часа практической работы).

Цель: Расширять и углублять представления детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций и медиационных технологиях.

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1,

Тема 5. Я и мы.

Продолжительность: 1 академический час практической работы.

Цель: Формирование осознанного отношения к партнерству в классном коллективе и расширение коммуникативных умений и навыков, ориентированных на поддержание партнерских отношений в классе

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, цветная бумага, нить, клей, ножницы.

Тема 6: Взаимодействие классного коллектива и учителей.

Продолжительность: 1 академический час практической работы.

Цель: создать условия для формирования рефлексии у подростков, активизации механизмов сплочения

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, ножницы, клей, ручки.

Тема 7: Планирование интересной школьной жизни.

Продолжительность: 1 академический час практической работы.

Цель: создать условия для активизации механизмов сплочения, через планирование и организацию совместной деятельности

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, клубок, мел, доска.

Тема 8: Обобщение и завершение занятий. Итоговая диагностика.

Продолжительность: 1,5 академических часа (0,5 теоретических часов и 1 час практической работы).

Цель: мотивация детей к сохранению и усилению результатов занятий, рефлексия полученного опыта

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, ножницы, скотч.

Блок 3 (8 класс).

Тема 1: Мотивация сплоченности классного коллектива. Входная диагностика.

Продолжительность: 1,5 академических часа (0,5 теоретических часов и 1 час практической работы).

Цель: Установление правил, создание рабочей атмосферы, мотивация сплоченности классного коллектива, проведение входной диагностики.

Материалы: лист формата А4, ручка, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1

Тема 2: Уникальность возраста

Продолжительность: 1 академический час (0,5 теоретических часов и 0,5 часа практической работы)

Цель: Разрядка негативных эмоций, поиск привлекательных сторон жизни коллектива

Материалы: лист формата А4, ручка, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, ватман, принадлежности для рисования.

Тема 3: Я и мои одноклассники.

Продолжительность: 1 академический час практической работы.

Цель: активизация механизмов сплочения классного коллектива, через совместную активность и обсуждение общих интересов.

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, ручки, небольшие листы бумаги.

Тема 4: Конфликт и сотрудничество.

Продолжительность: 1 академический час (0,5 теоретических часов и 0,5 часа практической работы).

Цель: Расширять и углублять представления детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций и медиационных технологиях.

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1.

Тема 5: Как меня и нас видят со стороны.

Продолжительность: 1 академический час практической работы.

Цель: создать условия для формирования рефлексии у подростков, активизации механизмов сплочения, через групповую идентичность

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1.

Тема 6: Помогать другим и принимать помощь.

Продолжительность: 1 академический час практической работы.

Цель: создать условия для формирования рефлексии у подростков, активизации механизмов сплочения

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1.

Тема 7: Планирование интересной школьной жизни.

Продолжительность: 1 академический час практической работы.

Цель: создать условия для активизации механизмов сплочения, через планирование и организацию совместной деятельности

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, клубок.

Тема 8: Обобщение и завершение занятий. Итоговая диагностика.

Продолжительность: 1,5 академических часа (0,5 теоретических часов и 1 час практической работы).

Цель: мотивация детей к сохранению и усилению результатов занятий, рефлексия полученного опыта

Материалы: листы формата А4, принадлежности для рисования, стулья, стоящие в кругу по числу участников +1, ножницы, скотч

Приложение 2.

Опосредованный метод установления семантических связей (Петренко В.Ф., 1988)

Цель методики: методика позволяет выявить особенности эмоционального отношения школьников к различным компонентам образовательной среды.

Возрастные ограничения: методика может использоваться на любом этапе школьного обучения.

Процедура диагностики: методика проводится в групповой форме, каждому участнику программы раздается бланк с незаконченными предложениями. На заполнение бланка отводится 10- 15 минут.

Необходимые материалы: диагностический бланк содержит инструкцию и задания – предложения, которые испытуемому необходимо закончить. В нем также указываются фамилия и имя учащегося, возраст и дата диагностики.

Обработка результатов. При обработке результатов оценивается, прежде всего, «эмоциональное благополучие» каждого ответа ребенка. К «эмоционально-благополучным» ответам относятся те, которые указывают на позитивное или нейтральное отношение к заданным в незаконченных предложениях ситуациям. Ответы, указывающие на переживание тревоги, страха, обиды, злости и других отрицательных эмоций, можно рассматривать как «эмоционально-неблагополучные». Помимо оценки эмоционального фона можно осуществить процедуру подсчета вариантов завершения каждого из предложений для получения представления о когнитивной составляющей образа класса и взаимоотношений с одноклассниками. Этот материал может быть обсужден во время консультации с ребенком или в процессе групповой работы с детьми. В качестве отдельного момента интерпретации необходимо рассматривать случаи, в которых испытуемый затрудняется ответить на вопрос методики («отказы»). «Отказы» интерпретируются как результат работы психологических защит (Петренко В.Ф., 1983) или как сознательное стремление испытуемого к защите личностных границ (что, впрочем, также предполагает неосознанные элементы психологических защит).

Бланк диагностики.

Незаконченные предложения

ФИО _____

возраст _____ класс _____ дата _____

Инструкция: закончи, пожалуйста, следующие предложения. В этом задании нет «правильных» и «неправильных» ответов, поэтому пиши первое, что приходит в голову.

1. Мне кажется, что наш класс...
2. Меня радует, когда мы одноклассники ...
3. Больше всего в моих одноклассниках меня раздражает то ...
4. По сравнению с другими, наш класс...
5. Мне бы очень хотелось, чтобы мои одноклассники...
6. Когда после каникул я встречаюсь с одноклассниками...
7. Я мечтаю, чтобы наш класс...
8. Большинство девочек в нашем классе...
9. Большинство мальчиков в нашем классе...
10. Наверное, учителя, работающие с нашим классом ...

Приложение 3.
Анкета обратной связи.

Анкета обратной связи

ФИО _____

возраст _____ класс _____ дата _____

Занятия были мне полезны (не были полезны), так как

Оцените числом от 1 до 10 результаты работы по программе,
где 1 – не верно,
10 – совершенно верно.

1. Я лучше узнал свой класс _____
2. У меня в классе много единомышленников _____
3. Мой класс уникален _____
4. Я хочу дружить со своими одноклассниками _____
5. Мне приятно учиться в своем классе _____
6. Я много знаю о том, как разрешить конфликт _____