

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Т.Б. Федорова  
Приказ № 19-ОД от 31.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ НЕДОРАЗВИТИЯ УСТНОЙ  
РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ (3-7 ЛЕТ)**

**Возраст учащихся: от 3 до 7 лет**

**Срок реализации: в течение учебного года**

Разработчики:

Иванова О.В., учитель-логопед, к.п.н  
Мурадова С.Н., учитель-логопед  
Сысоева О.В., учитель-логопед  
Фрейзе О.В., учитель-логопед

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

## Оглавление

Пояснительная записка. ....	3
<i>Актуальность и перспективность</i> .....	3
<i>Научные, методологические, методические и нормативно-правовые основания программы</i> .....	3
<i>Практическая направленность</i> .....	4
Цели и задачи программы.....	5
<i>Цель программы</i> .....	5
<i>Задачи программы</i> .....	5
<i>Адресат</i> .....	5
Продолжительность программы .....	7
Требования к результату усвоения программы.....	8
Система оценки достижения планируемых результатов, сведения о практической апробации программы.....	8
<i>Учебный план программы (блок 1, 36 часов)</i> .....	8
<i>Учебный план программы (блок 2, 72 часа)</i> .....	9
<i>Учебно-тематический план программы</i> .....	9
Система условий реализации программы. ....	9
<i>Структура и содержание программы</i> .....	9
<i>Использование новых технологий в учебном процессе</i> .....	12
<i>Сроки и этапы реализации программы</i> .....	14
<i>Методы, используемые при реализации программы</i> .....	14
<i>Требования к условиям реализации программы</i> .....	15
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> .....	16
<i>Система организации контроля за реализацией программы</i> .....	17
<i>Система оценки и критериев достижения планируемых результатов</i> .....	17
Список литературы.....	19

## Пояснительная записка

### *Актуальность и перспективность*

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми дошкольного возраста, имеющими недоразвитие устной речи.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Приоритетным направлением в области образования является ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. В настоящее время, с одной стороны, наблюдается рост числа детей раннего возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте, с другой стороны, существуют трудности дифференциальной диагностики речевого дизонтогенеза. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. В связи с этим, решение задач своевременной комплексной коррекционной помощи детям с отклонениями в речевом развитии имеет важное значение и требует разработки коррекционно-развивающих программ, построенных на основе системно-целостного подхода и учитывающих механизм нарушения речевого развития.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки рабочей программы по коррекции недоразвития устной речи у дошкольников в условиях ППМС центра.

### ***Научные, методологические, методические и нормативно-правовые основания программы***

Данная рабочая программа разработана на базе «Программы воспитания и обучения дошкольников с ТНР» под ред. Лопатиной Л.В

В основу данной программы заложены концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, базирующиеся на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности – о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности (Т.В.Ахутина (Рябова), Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

В основу программы положен психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Теоретической основой программы стали:

- современные научные представления о структуре речевого дефекта (Т.В.Ахутина (Рябова), Е.М.Мастюкова, Е.М. Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Г.В. Чиркина);

- концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- концепция о соотношении мышления и речи;
- концепция о взаимосвязи когнитивного, общепсихического и речевого развития, об опережающем развитии семантики по отношению к развитию формально-языковых средств (Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, А.М.Шахнарович);
- положения о поэтапном формировании умственных действий и о ведущей роли обучения в процессе развития (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев);

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ-273 от 29.12.2012); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155), Конвенцией ООН о правах ребенка (1989), Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в детских организациях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26).

### ***Практическая направленность***

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающимися в ППМС помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Задача программы – помочь специалистам ППМС центра в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами, способствовать обогащению его общего развития, осуществлению коррекции психофизического развития, подготовить их к обучению в школе.

В данной программе представлены технологии организации коррекционно-логопедического сопровождения ребенка с речевыми расстройствами в условиях ППМС-центра), в соответствии с разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В последнее время при устранении речевых недостатков всё большая роль отводится новым технологиям. Сейчас практически в каждом детском саду, школе, семье есть компьютер. Так компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

Компьютерные технологии входят в структуру традиционного логопедического занятия как дополнительные инновационные элементы.

Данная программа, включающая использование новых технологий, позволяет обеспечить разнообразную речевую практику детей – для развития языковой способности и наблюдательности, для формирования навыков речевой коммуникации. Проводимые на логопедических занятиях упражнения включаются в различные виды речевой деятельности. Развиваются ее устные и письменные формы, учитываются особенности становления речевых высказываний. ***Новые технологии*** (БОС, интерактивная доска

SMART, мультимедийные средства, здоровьесберегающие технологии, сказкотерапия, суджок-терапия и др.) стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и письма.

В ходе логопедической работы предлагается достаточный объем разнообразных упражнений, большая часть которых выполняется в устной форме с четко организованной системой сигналов обратной связи (использование интерактивной доски SMART, БОС технологий, карточек, символов, цифровых рядов, действий с хлопками и мячом и т.д.). Таким образом, использование новых технологий, совместно с традиционными методами, возможно и необходимо. Оно способствует преодолению напряжения и страха речи у детей, чувствующих собственную несостоятельность, создаст положительный эмоциональный настрой во время групповых занятий и повысит интерес к обучению.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** определение путей и направлений коррекционно-логопедической работы в отношении детей с ОВЗ, имеющих нарушения устной речи, в условиях ППМС центра.

#### **Задачи программы:**

- выявление детей с рассматриваемыми отклонениями в речевом развитии и организация их коррекционного обучения;
- выявление актуального и ближайшего уровня развития ребенка;
- проектирование коррекционно-развивающей программы (исходя из результатов логопедического обследования);
- отслеживание динамики развития устной речи ребенка в условиях ППМС-центра, корректировка программы;
- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения;

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда на ребенка с первых дней его пребывания в ППМС центре. Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом принципов опережающего, развивающего и полифункционального подхода, принципа концентризма, и коммуникативности, принципа наглядности, сознательности и активности детей, принципа доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований, структурно-системного принципа.

#### **Адресат**

Данная программа предполагает коррекционную работу с детьми от 3 до 7 лет, имеющими нарушения устной речи. На основании анализа существующих исследований, посвященных изучаемому вопросу, у детей данной категории наблюдается несформированность речевых функций, условно соотносимая нами, с первым, вторым и третьим уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной).

- *Первый уровень развития речи* характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий ("биби" - самолет, самосвал, пароход; "бобо" - болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот ("адас" - *карандаш, рисовать, писать*; "туй" - *сидеть, стул*).

У детей наблюдается расширение объема предложения до 2 - 4 слов, но при этом синтаксические конструкции остаются полностью неправильно оформленными ("Матик тиде туя" - *Мальчик сидит на стуле*). Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений).

Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В речи детей преобладают в основном 1 - 2 - сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2 - 3 ("ават" - *кровать*, "амида" - *пирамида*, "тика" - *электричка*). Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (*молоток - молоко, копает - катает - купает*). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны;

На *втором уровне речевого развития* дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Намечается различение некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (*стол - столы; ноет - поют*) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Высказывания детей обычно бедны, ограничиваясь перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, фразах. Формы числа, рода и падежа для таких детей не несут смыслообразительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок ("Игаю мятику" - *Играю мячиком*). Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (*ветки, ствол, корни дерева*), посуду (*блюдо, поднос, кружка*), транспортные средства (*вертолет, моторная лодка*), детенышей животных (*бельчонок, ежата, лисенок*) и др. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (*режет - рвет, точит - режет*). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

- 1) замены падежных окончаний ("катался-гокам" - *катается на горке*);
- 2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов ("Коля питяля" - *Коля писал*); при изменении существительных по числам ("да памидка" - *две пирамидки, "два кафи" - два шкафа*);
- 3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными ("асинь адас" - *красный карандаш, "асинь ета" - красная лента, "асинь асо" - красное колесо, "пат кука" - пять кукол, "тиня пато" - синее пальто, "тиня кубика" - синий кубик, "тиня кота" - синяя кофта*).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме ("Кадас ледит аепка" - *Карандаш лежит в коробке*), возможна и замена предлогов ("Тетатка упая и тая" - *Тетрадь упала со стола*).

Наблюдается нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих ("тупаны" - *тюльпаны*, "Сина" - *Зина*, "тява" - *сова* и т.п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных ("рвотник" - *воротник*, "тена" - *стена*, "виметь" - *медведь*);

- *Третий уровень речевого развития* характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Например, ребенок заменяет звуком с', еще недостаточно четко произносимым, звуки с ("сяпоги" вместо *сапоги*), ш ("сюба" вместо *шуба*), ц ("сяпля" вместо *цапля*).

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения ("Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка" - *Коля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли в клетке*).

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами ("Миша зпякаль, атому упал" - *Миша заплакал, потому что упал*). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (*болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд* и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (*подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать*).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения), стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах ("Гинасты выступают в цирке" - *Гимнасты выступают в цирке*; "Топовотик чинит водовот" - *Водопроводчик чинит водопровод*; "Такиха тет тань" - *Ткачиха ткет ткань*).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

### **Продолжительность программы**

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;

- проектно-консультативном.

Программа может быть реализована в форме блоков. Блок 1 включает 36 часов, блок 2 включает 72 часа (количество часов по программе (36/72 часа) определяется степенью тяжести нарушения речи). Занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в течение учебного года. Возможны как индивидуальная, так и в групповая формы работы. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность занятий 20-35 минут. При групповой работе наполняемость группы от 2 до 6 учащихся. Группы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений. Параллельно с логопедическими занятиями дети, если это необходимо, посещают занятия психолога.

Содержание коррекционно-логопедической работы определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

### **Требования к результату усвоения программы**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика. В процессе логопедической работы у детей развивается аналитико-синтетическая деятельность, формируются языковые обобщения, метаязыковая деятельность, речевое развитие в целом.

Стабилизируется эмоциональное состояние, снижается уровень тревожности, повышается познавательный интерес и готовность к взаимодействию с взрослыми, уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для дальнейшего обучения в школе.

### **Система оценки достижения планируемых результатов, сведения о практической апробации программы**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Предлагаемая нами система оценки достижения планируемых результатов позволяет решить ряд существенных задач: уточнить детально симптоматику языкового недоразвития в каждом отдельном случае и представить целостную картину состояния устной речи у конкретного ребенка; скомплектовать группы учащихся (если это необходимо) с учетом выявленных нарушений; контролировать эффективность коррекционного обучения на различных этапах и своевременно вносить поправки в текущую работу.

Апробация программы осуществлялась на базе ППМС центра «Развитие».

### **Учебный план программы (блок 1, 36 часов)**

№	Наименование разделов	всего часов	в том числе (час)		форма контроля
			теоретических	практических	
I	диагностико-аналитический	3		3	наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезовый контроль, мониторинг
II	коррекционно-развивающий	33		33	
Итого		36		36	



**Учебный план программы (блок 2, 72 часа)**

№	Наименование разделов	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
I	диагностико-аналитический	6		6	наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезовой контроль, мониторинг
II	коррекционно-развивающий	66		66	
Итого		72		72	

**Учебно-тематический план программы**

Младший дошкольный возраст (3 – 4 лет)

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Учебно-тематический план программы представлен в Приложении 1.

**Система условий реализации программы**

**Структура и содержание программы**

Задача программы – помочь специалистам ППМС центра в психолого-педагогическом изучении ребенка с речевыми расстройствами, способствовать обогащению его общего развития, коррекции психофизического развития, подготовка ребенка к обучению в школе.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к коррекции, тесной взаимосвязи в работе логопеда, психолога, невролога, а также участия родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Основным в содержании логопедических занятий является *совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности*. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (лексического, фонетического, семантического, синтаксического и морфологического).

Содержание логопедической работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь,

включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей. Предлагаемая нами «Программа по коррекции недоразвития устной речи у дошкольников» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам. Реализация программы предполагает организацию работы по трем основным направлениям, данные направления отражают её основное содержание:

- диагностико-аналитическом;
  - коррекционно-развивающем;
  - проектно-консультативном, информационном (осуществляется также и после окончания курса коррекции).
- ✓ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях ППМС центра;
  - ✓ *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей в условиях ППМС центра, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
  - ✓ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, с их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**На первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире. **Вторая ступень** предполагает работу с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. **На третьей ступени** целенаправленная работа со старшими дошкольниками включает коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный

процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по следующим направлениям, позволяющим обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

**На первой ступени** логопедической работы основное значение придается стимулированию речевой активности. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Основной этап логопедической работы предусматривает:

- развитие импрессивной речи;
- формирование общих речевых навыков;
- формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения;
- формирование связной речи;
- коррекцию нарушений фонетической стороны речи.

Задача **второй ступени обучения** состоит в формировании у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Основной этап логопедической работы предусматривает:

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи;

- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;

Основным в содержании логопедических занятий **на третьей ступени** обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Первостепенной задачей является развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Основной этап логопедической работы предусматривает:

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- обучение грамоте.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие на всех этапах логопедической работы направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

### ***Использование новых технологий в учебном процессе***

Концепция модернизации российского образования ставит перед современными образовательными учреждениями задачу достижения более высокого качества образования воспитанников, создания условий для творческого саморазвития ребенка, для его полной самореализации как части социума. И для того чтобы в полной мере решать поставленные задачи, одновременно повышая свой профессионализм, совершенствуя педагогическое мастерство, перед педагогами лежит широкий выбор разнообразных программ и педагогических технологий.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя - логопеда.

Новые технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология коррекции нарушений письменной речи и др.).

Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности

педагога и ребёнка. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

В современной логопедической практике при наличии условий активно используются не традиционные для логопедии технологии (БОС технологии, здоровьесберегающие технологии, мультимедийные средства коррекции и развития, суджок-терапия, сказкотерапия, различные модели и символы, кинезитерапия и др.).

*Метод БОС* позволяет учащимся видеть и слышать, как работает их организм. Он превращает звуковые сигналы организма в увлекательную игру. При помощи этого метода дети учатся правильно дышать (формируется диафрагмально-релаксационный тип дыхания с удлинённым равномерным выдохом). В результате тренировок происходит синхронизация работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем, стимуляция работы мозга и регуляция нервно-психических процессов. В процессе коррекционно-развивающей работы используются занимательные сюжеты компьютерной программы.

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из приоритетных задач педагогики. Сохранение и укрепление здоровья, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны для детей с нарушением речи, т.к. они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания.

**Релаксация.** Снимает напряжение, чувство беспокойства, развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения. При проведении релаксационных упражнений используется спокойная музыка, которая помогает детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться.

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации используются зрительные гимнастики («Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко» и т.д.).

При организации коррекционной работы используются **динамические паузы в сочетании с речевым материалом**. Динамические паузы способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность.

Для развития мелкой моторики рук используются **пальчиковые игры и гимнастики**. К пальцевому массажу относятся: массаж ладонных поверхностей различными шариками, массаж шестигранными карандашами, зондами, приборами суджок терапии.

**Кинезиологические упражнения** – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, способствует улучшению памяти, улучшает мыслительную деятельность.

**Сказкотерапия** – это создание коммуникативной направленности каждого слова и высказываний ребёнка через проживание сказки.

**Мнемотехника** – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

В последнее время **компьютерные технологии (ИКТ)** выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия, входя в структуру традиционного логопедического занятия, как дополнительные инновационные элементы.

Одним из преимуществ использования на занятиях электронной доски (**Smart Board**), презентаций Power Point, компьютерных игр является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению работы путём моделирования коррекционно - развивающей компьютерной среды. Использование интерактивных технологий в коррекционной работе вызывает у школьников живой интерес, сначала как игровая, а затем как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность к обучению в школе.

Компьютерные технологии можно использовать как на групповых, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей – логопатов.

Работа в данном случае происходит при первостепенной роли учителя – логопеда по принципу тройственного взаимоотношения: педагог – компьютер – ребёнок. Именно здесь реализуется принцип интерактивности обучающих программ – ребёнок и компьютер вместе решают поставленные задачи, и осуществляется обратная связь – оценка результатов деятельности.

Использование вышеперечисленных технологий в коррекционно-логопедической работе, а также создание наиболее разнообразной, интересной для учащихся речевой среды способствует решению задач гармоничного развития более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что в предлагаемой программе целью коррекционно-логопедических занятий является упорядочение и развитие у детей звуковых, морфологических и синтаксических обобщений. На этой основе происходит формирование и совершенствование связной (контекстной) речи, ее устной и письменной формы. Вместе с тем осуществляется развитие функций речи и видов речевой деятельности. Коррекционная работа, имеющая целью усвоение языковых средств, сочетается с уточнением (а порой и формированием) ряда грамматических понятий, овладение которыми связано с умением анализировать звуковой и морфологический состав слова, устанавливать связь слов в предложении, а также с упорядочением и формированием отдельных сторон учебной деятельности детей.

### ***Сроки и этапы реализации программы***

Коррекционная работа по преодолению нарушений устной речи рассчитана на один учебный год и проводится в три этапа: первый — диагностический, второй - коррекционный этап и третий — оценочный.

На первом этапе проводится обследование сформированности устной речи дошкольников. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах, сводной таблице (Приложение 2). Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Сроки преодоления речевых нарушений зависят от ряда факторов: степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, регулярности занятий, взаимодействия в работе с родителями.

### ***Методы, используемые при реализации программы***

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук);
- арт-педагогических технологий в специальном образовании (А.С.Медведева);
- технологий логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина, А.Я.Мухина);
- здоровьесберегающих технологий (Е.А.Алябьева, А.С.Галанов);
- информационно-коммуникационных технологий.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в условиях ППМС центра современные методические разработки. При создании программы по коррекции устной речи использовались отдельные методы и приемы, виды работ и упражнения, описанные в работах (А.Я.Мухиной, А.Л.Сиротюк, Н.Г.Метельской, В.А.Борзовой, Л.С.Волковой, Б.Н.Головина, Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой, Р.И.Лалаевой, Л.В.Лопатиной, Н.В.Серебряковой, И.С.Лопухиной, В.И.Селиверстова, Л.Ф.Спировой, М.Г.Львова, С.Н.Шаховской, С.Ф.Иваненко и других авторов).

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни ребенка. Комплект методической литературы представлен в Приложении 3.

На занятиях используется наглядный материал в виде карточек, печатных бланков с заданиями, графических схем, таблиц, разрезных картинок, раздаточный материал, цветные карандаши, ручки, тетради, картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, тренажеры суджок-терапии, технологии БОС (модуль «Здоровое дыхание» по методике А. Сметанкина), мультимедийные средства коррекции и развития (презентации Power Point), использование интернет ресурсов при подготовке к занятиям ([www.logoped.ru](http://www.logoped.ru), [www.logolife.ru](http://www.logolife.ru), [www.logoportal.ru](http://www.logoportal.ru), [www.logokons.ru](http://www.logokons.ru), [www.logopedy.ru](http://www.logopedy.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.vowel.ru](http://www.vowel.ru)), интерактивная доска **Smart Notebook** (комплект авторских разработок по темам программы «Коррекция недоразвития устной речи у дошкольников»).

Интерактивная доска Smart сопровождается программным обеспечением, в состав которого входят средства для подготовки материалов к уроку.

В качестве основных аргументов к использованию именно этой программы можно отнести следующие:

- Удобный русскоязычный интерфейс.
- Программа работает с доской любой модели;
- В ее состав входит обширная коллекция готовых объектов (картинок, фонов, интерактивных элементов и т.д.), которую можно постоянно пополнять собственными коллекциями.

Выбранные методы и методики отвечают критериям надежности и валидности, соответствуют целям, содержанию программы, возрастно-психологическим характеристикам участников программы.

### ***Требования к условиям реализации программы***

Требования к условиям реализации «Программы» представляют собой систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации программы, достижения планируемых результатов и включают в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к кадровым условиям;

- требования к материально-техническим и финансовым условиям;

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности, обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО).

Требования к кадрам находятся в тесной связи с требованиями к психолого-педагогическим условиям и подразумевают ряд компетенций педагога. Во-первых, это умение логопеда вовлечь детей в разные формы деятельности, умение вызвать интерес ребёнка к собственной активности, а не просто передавать детям какие-либо знания. Кроме того, в компетентность учителя-логопеда входит осуществление коррекционного обучения с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации коррекционно-образовательной программы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

В связи с вышесказанным, при составлении Программы по «Коррекции недоразвития устной речи дошкольников» нами были учтены требования к условиям реализации «Программы» в соответствии ФГОС ДО.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

Разработанная методика способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, формированию языковых обобщений, метаязыковой деятельности, речевому развитию в целом и позволяет более успешно подготовить детей к продуктивному усвоению школьной программы. При условии успешной реализации программы у детей должна отмечаться положительная динамика. Учащиеся к концу курса овладевают следующими умениями и навыками, а именно:

- преодолевают речевой и неречевой негативизм, приобретают потребность в общении, коммуникативные умения и навыки;



- осмысленно воспринимают слова в речи, узнают и называют слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- умеют правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеют во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- согласовывают слова в роде, числе и падеже;

- правильно употребляют предложно-падежные конструкции;

- грамматически правильно связывают слова в предложении, используют в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

- пользуются различными способами словообразования и словоизменения;

- различают, выделяют и называют отдельные звуки, дают им характеристику;

- понимают условно-графические схемы звукового состава слова;

- проводят фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;

- дифференцируют фонемы, имеющие сходные характеристики;

- делят слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;

- самостоятельно составляют рассказ по картинке, по серии картинок, тексты на определенную тему, пересказывают тексты, используя развёрнутую фразу;

В процессе логопедической работы у ребенка стабилизируется эмоциональное состояние, снижается уровень тревожности, повышается познавательный интерес и готовность к взаимодействию с взрослыми, уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе.

Согласно целям и задачам образовательной области «речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

При условии соблюдения технологии организации логопедического сопровождения ребенка учитель-логопед сможет:

- достоверно определить уровень актуального развития и выявить резервные возможности ребенка;
- спроектировать индивидуально-ориентированную программу коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей;
- разработать индивидуальные рекомендации для организации дальнейшего сопровождения в реальных условиях его обучения и воспитания.

### ***Система организации контроля за реализацией программы***

Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед по данным наблюдений, срезовой и итоговой диагностики.

### ***Система оценки и критериев достижения планируемых результатов***

Оценку результатов коррекционно-логопедического воздействия целесообразно проводить в несколько этапов (начало и конец учебного года). Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

При диагностике и коррекции системного недоразвития речи необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера. Системность предполагает единство компонентов языка, наличие

определенных отношений между единицами одного и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический) тесно связанные между собой на всех этапах развития речи ребенка.

В соответствии с вышесказанным нами была разработана методика выявления своеобразия различных составляющих языковой системы дошкольников с различными речевыми нарушениями. Данная методика была адаптирована к задачам нашего исследования.

Предлагаемая нами система учета позволяет решить ряд существенных задач: уточнить детально симптоматику языкового недоразвития в каждом отдельном случае и представить целостную картину состояния устной речи у конкретного ребенка; скомплектовать группы учащихся (если это необходимо) с учетом выявленных нарушений; контролировать эффективность коррекционного обучения на различных этапах и своевременно вносить поправки в текущую работу.

Большое значение отводится проведению медико-педагогических консилиумов, родительским собраниям.

Критерием - эффективности программы является шкала речевой активности, продуктивного текстового сообщения, преодоления фонологического дефицита, что подтверждает расширение коммуникативных возможностей речевой деятельности у детей.

Результаты коррекционно-логопедического воздействия заносятся в индивидуальную и речевую карты ребенка. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она **неизменяющийся, прогрессивный** или **регрессивный** характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедического воздействия на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

На основании конечных результатов коррекции на психолого-педагогическом консилиуме определяется план последующей работы ребенка с логопедом и другими специалистами ППМС центра.

Предполагается дифференцированный подход к решению данного вопроса:

А) *Уровень выше среднего* – коррекция успешна (консультации логопеда 1 раз в полгода);

Б) *Средний уровень* – коррекция в целом успешна, но некоторые темы требуют дополнительного закрепления (продолжение коррекционно-логопедического обучения в виде групповых или индивидуальных занятий);

В) *Уровень ниже среднего* – коррекция недостаточна (требуется логопедическая работа на более доступном уровне; индивидуальная форма работы); при необходимости подготовка к ТППК.

Таблицы результативности коррекционной работы с детьми представлены в Приложении 2.

## Список литературы

1. *Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) – М., 2005.
2. *Баряева Л. Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.* Я – говорю! Я – ребенок. Упражнение с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007.
4. *Голубева Г. Г.* Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2003.
5. *Глухов В. П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
6. *Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М., 1990.
7. *Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б.* Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1998.
8. *Золотарев Ю. Г.* Исцеляющие группы мудр. Новая методика, повышающая эффективность применения. – СПб.: Диля, 2004.
9. *Июкша Е. А.* Психокоррекционные занятия с детьми 5–6 лет в условиях детского дома / Под ред. Г. А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2007.
10. *Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004.
11. *Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
12. *Левина Р. Е.* Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – М., 2005.
13. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л. С. Волковой. – М., 2003.
14. *Лопатина Л. В.* Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб., 2004.
15. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб., 2007.
16. *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: СОЮЗ, 2006.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. – М., 2003.
18. *Мухина В. С.* Возрастная психология. – М.: Академия, 2003.
19. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ. – М.: Сфера, 2004
20. *Овчинникова Т. С.* Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб.: КАРО, 2006.
21. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. – М.: Академия, 2004.
22. *Пак Чжэ Ву.* Пальцетерапия. – М.: Су Джок Академия, 2001.
23. *Парамонова Л. А.* Детское творческое конструирование. – М.: Карапуз, 1999.
24. Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Под ред. Л.В. Лопатиной – СПб.: ЦДК профессора Л.Б.Баряевой, 2009.
25. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – М., 2013г.

26. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. – М., 2002.
27. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забражной. – М.: Академия, 2004.
28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
29. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. – М., 1994.
30. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
31. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
32. *Филичева Т. Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.
33. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В.* Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 1999.
34. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1993.
35. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.
36. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М.: ВЛАДОС, 2000.
37. *Шуленко Е. Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
38. *Шуленко Е. Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
39. *Шаховская С. Н., Худенко Е. Д.* Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
40. *Эльконин Д. Б.* Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.