

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга
«Развитие»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ППМС- центра «Развитие»
Протокол № 2 от «25» 12 2015

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ППМС- центра «Развитие»
Федорова Т.Б.
Приказ № от «17» 12 2016



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*«Формирование культуры здорового и
безопасного образа жизни»*

Санкт – Петербург
2016 г.

Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя.

В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка.

1. Актуальность и перспективность программы.
2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.
3. Практическая направленность программы.
4. Цель программы.
5. Задачи программы.
6. Адресат программы.
7. Продолжительность программы.
8. Требования к результату усвоения программы.
9. Система оценки достижения планируемых результатов.
10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.
11. Перечень учебных рабочих программ (учебные планы).

1. Актуальность и перспективность программы.

Реальные условия современной жизни, изменение ценностных ориентаций, стресс, психоэмоциональное напряжение часто приводят к многочисленным ситуациям, в столкновении с которыми ребенок ощущает свою беспомощность, отчаяние. Впоследствии может появиться личностная дезориентация, потеря уверенности, стойкая академическая неуспеваемость, которые проявляются в тех или иных формах неконструктивных поступков, наносящих ущерб здоровью и развитию. Зачастую дети оказываются не готовы самостоятельно сделать правильный выбор в различных ситуациях социального риска, в том числе таких опасных для здоровья, как употребление психоактивных веществ. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними табака, алкоголя и других психоактивных веществ является проблемой, представляющей серьезную угрозу здоровью населения. Происходит неуклонное омоложение употребления ПАВ, возраст приобщения снижается до 8-10 лет.

Другими факторами, влияющими на возникновение зависимых форм поведения ребенка, являются родительская воспитательная несостоятельность, их педагогическая, психологическая и медицинская некомпетентность.

Современная семья в России испытывает кризис, более половины браков распадается, что способствует формированию стрессовых ситуаций в связи с ухудшением материальных условий, изменением социального статуса родителей. Многие родители вынуждены выполнять дополнительную работу для поддержания материального достатка семьи. Ослабленная, распадающаяся семья не в состоянии выполнять должным образом свои функции по воспитанию полноценной личности ребенка, не исчезает из современной

жизни проблема «социального сиротства». Неблагополучная семья способствует отторжению ребенка из сферы нормальных отношений, формированию у него различных форм дезадаптированного поведения.

«Социальное сиротство» сегодня - сиротство при живых родителях, которое имеет явные и скрытые формы и представляет собой сложное общественное явление. Большинство детей, находящихся в детских домах имеют хотя бы одного родителя, что не может считаться социально приемлемым в здоровом обществе.

Вместе с тем, неблагополучная семья – это не всегда синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, весьма благополучных с материальной точки зрения, но, тем не менее, являющихся неблагополучными для ребенка. Одна из острых проблем внутрисемейных отношений – нарушение взаимоотношений детей и родителей. Это обусловлено не только спецификой развития личности ребенка, но и неумением, нежеланием или отсутствием возможности у родителей наладить адекватные формы общения. Деморализация, снижение образовательного, культурного уровня, увеличение числа психических расстройств, невротизация, алкоголизация порождают поведение родителей, сопровождающееся грубостью, агрессивностью вплоть до различных форм насилия по отношению к детям. Факты насилия над детьми младшего возраста фиксируются лишь в крайних случаях, когда дети попадают в медицинские учреждения и милицию.

К жестокому обращению можно отнести:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие или совращение;
- психическое (эмоциональное насилие);
- пренебрежение интересами и нуждами ребенка.

Перечисленные виды жесткого обращения могут иметь ближайшие и отдаленные последствия.

Ближайшие – физические травмы, повреждения, острые психические нарушения в ответ на любой вид агрессии, особенно на сексуальную.

Отдаленные - нарушения физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия.

Любой вид насилия формирует у детей поведенческие отклонения. Они испытывают трудности социализации, обусловленные нарушениями коммуникативных связей со сверстниками и взрослыми. Жертвы насилия легче вовлекаются в криминальную среду, у них чаще появляются пристрастия к алкоголю и наркотикам. За последние годы растет число детей, страдающих алкоголизмом и наркоманией.

Эти и другие тенденции привели к такому положению детей, которое можно определить как социальную депривацию, т.е. лишение, ограничение, недостаточность материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания и гармоничного развития детей.

Поэтому необходима работа, направленная на оказание помощи в решении социально-эмоциональных проблем детей и подростков, реализация программ первичной профилактики зависимого поведения. Важно предупредить употребление психоактивных веществ детьми и подростками, усилить факторы защиты и уменьшить факторы риска употребления ПАВ. Дети должны научиться осознанно выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. В средней школе важными

личностными результатами должны быть формирование у подростков ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Комплексная профилактика по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами является в настоящее время приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений. основополагающим документом в сфере антинаркотической профилактической работы является Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде от 08.02.2000г. и решение Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000г.

Методологическими предпосылками дополнительной общеобразовательной программы являются, во-первых, понимание социально-педагогической, психологической составляющей «образовательной среды» как важного фактора, определяющего целостность пространства воспитания, образования и развития личности ребенка, во-вторых, способность личности в своем развитии менять свои отношения к окружающим реалиям, вследствие эффективной коммуникации с другими людьми и совместной деятельности.

Опыт профилактической работы (А.Я.Варга, Н.В.Вострокнутов, Е.А.Кошкина) показал, что крайне быстрая деградация личности людей с наркотической зависимостью и объективная трудность и долговременность восстановительных медико-психолого-педагогических реабилитационных воздействий, имеющих даже при качественном проведении низкую эффективность, требуют смещения основной направленности антинаркотической деятельности с лечения и реабилитации на предупреждение возникновения наркотизации и зависимости. Анализ накопленного опыта доказал, что эффективная профилактика должна опираться на развитие личностных ресурсов учащихся, формирование ценностей здорового стиля жизни, воспитание культуры, привитие нравственных и моральных ценностей. Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» направлена на решение важных задач в области педагогической профилактики приобщения к ПАВ с учетом особенностей и новообразований подросткового возраста. Это занятость детей в досуговое время, организация благоприятной среды межличностного общения, контроль взрослых. Программа предусматривает привлечение специалистов и взаимодействие с педагогами школ, родителями, сотрудниками системы РУВД, медиками.

3. Практическая направленность программы.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной программой для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения, признаки школьной дезадаптации, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ. Практическая направленность программы заключается в обеспечении детям и подросткам условий и возможностей для личностного роста и развития, социальной адаптации в семье и обществе, работе над созданием психологически-комфортной, развивающей среды с соблюдением прав и интересов детей.

Реализация данной программы будет способствовать решению социально-значимой проблемы сохранения и укрепления психического здоровья

несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников о проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных и коммуникативных навыков, организацию деятельности, альтернативной, потреблению психоактивных веществ. Также в ходе реализации программы планируется достижение целей, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на оздоровление социально-психологической жизни детей и подростков, а также на гармонизацию их внутреннего мира. Это предполагает, во-первых, выявление причин нарушений в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, работа с социальным окружением в интересах ребенка; во-вторых, построение адекватного воспитательно-образовательного процесса, приводящего к развитию социально-адаптированной личности.

4.Цель программы.

Целью данной дополнительной общеобразовательной программы является формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование антинаркотических установок, создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала подростка, воспитание и развитие качеств социально ответственной личности и как следствие, сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ.

5.Задачи программы.

1. Психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития в школах района, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие педагогическим коллективам в гармонизации социально-психологического климата в школах района, создании воспитательной среды, формирующей психолого-педагогическое пространство социокультурной безопасности.
- 3.Формирование у участников программы социально одобряемых ценностных ориентаций, представлений о мире, окружающих людях, здоровье и последствиях злоупотребления психоактивными веществами.
4. Стабилизация психоэмоционального состояния подростка (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования.

5. Формирование способности к самоопределению и саморазвитию, развитие внутренних критериев самооценки, позитивного самовосприятия и самоотношения, обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках.

6. Адресат программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа адресована детям в возрасте от 9 до 16 лет, обучающимся в школах Центрального района. Показаниями для включения в программу являются возрастные и индивидуальные особенности поведения и социальной адаптации подростков:

- школьная дезадаптация (нарушения поведения, плохая успеваемость, проблемы взаимоотношений в коллективе);
- нарушение межличностных взаимоотношений в семье;
- трудности, испытываемые подростками в общении;
- девиантное поведение (побеги из дома, экспериментирование с алкоголем и курением, токсикомания);
- делинквентное поведение;
- проблемы, связанные с психическим здоровьем.

Противопоказанием к участию в программе может быть наличие у детей нарушений опорно-двигательного аппарата, эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности.

7.Продолжительность программы.

Программа реализуется средствами специально созданных рабочих учебных программ. Возрастная и содержательная составляющая всех программ позволяет охватить сопровождением детей и подростков школьного возраста в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества. Каждая учебная рабочая программа имеет свой учебный план. В зависимости от учебной программы и степени выраженности трудностей подростка обучение может проходить в различные сроки: краткосрочные (до 10 часов), среднесрочные (36 часов) и в некоторых случаях длительное обучение до 72 часов с продолжением занятий в следующем году обучения. Продолжительность обучения определяется учебным планом конкретной учебной программы, включенной в состав дополнительной общеобразовательной программы. Программа реализуется в групповой, индивидуальной и смешанной (индивидуально-групповой) формах. Продолжительность одного занятия зависит от возраста ребенка и определена в конкретной учебной программе. Групповые и индивидуальные занятия проводятся регулярно, в соответствии с расписанием, которое составляется с учетом интересов ребенка и его родителей, с учетом возможностей здоровья ребенка.

Используемые в образовательном процессе технологии:

-по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества.

-по категории обучающихся – технологии работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, признаки асоциальности в рамках массовой школы («трудные дети»).

-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, интерактивные технологии и проблемное обучение).

8.Требования к результату усвоения программы.

При условии успешной реализации программы результативностью программы можно считать личностные результаты ребенка, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС), умение контролировать свое поведение и действия. Данные результаты оцениваются в следующих показателях:

- Повышение уровня психологических знаний детей, способствующих созданию психологически здоровой и безопасной среды.
- Развитие коммуникативных навыков и социальных умений детей и подростков, являющихся предпосылками социализации.
- Повышение общего уровня успешности детей и подростков.
- Открытие новых эмоционально-личностных и познавательных ресурсов детей и подростков, изменение социальных ценностных ориентаций.
- Улучшение взаимоотношений в семье и в среде сверстников.

9.Система оценки достижения планируемых результатов.

Каждая рабочая учебная программа обязательно включает в себя систему оценки достижения планируемых результатов. Результативность программы определяется диагностическими обследованиями в начале работы по программе и по окончании занятий, анкетами обратной связи, отзывами, экспертными оценками. На этапе начала обучения проводится входная диагностика развития ребенка и по окончании программы проводится итоговая диагностика (аттестация). Методы и методики диагностики определены в учебных программах, отвечают критерию надежности, валидности, соответствуют целям и содержанию программы, возрастным и психологическим особенностям обучающихся. По окончании обучения по учебным программам, результаты освоения переводятся в баллы по следующей системе:

- 1)высокий уровень: количество обучающихся (в %): - полностью освоивших программу дополнительного образования, проблема решена полностью (3 балла);
- 2)средний уровень (в %)– частично освоили программу, диагностика выявляет позитивные изменения у ребенка (2 балла);
- 3)низкий уровень (в %)– отсутствие положительной динамики (1 балл).

По итогам оценки реализации каждой программы проводится мониторинг результативности работы педагогов Центра.

10. Сведения о практической апробации программы на базе Центра.

Дополнительная общеобразовательная программа « Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» создана на основе образовательной программы «Социальная адаптация и социализация», которая реализовывалась в ППМС-центре на протяжении многих лет. В центре накоплен огромный успешный опыт в работе по развитию личностных качеств и коммуникативных умений подростков, в случае если работа идет комплексно, с подключением ресурсов семьи, педагогической среды образовательного учреждения, индивидуального медицинского сопровождения.

Положительный результат есть практически в 100% случаев. Опыт работы по данной программе показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

По каждому направлению работы специалистами центра разработаны учебные программы, которые прошли апробацию и показали свою высокую эффективность в работе с детьми в ППМС – центре «Развитие» в период с 1996 г. по 2015 г. Учебные программы данного курса из года в год имеют высокий спрос со стороны педагогов и родителей учащихся.

11. Перечень учебных рабочих программ.

1. Программа эмоционально-личностного развития детей.
2. Программа коррекционно-развивающих занятий по сказкотерапии.
3. Мой выбор.
4. Личностный рост подростков.
5. Формирование навыков саморегуляции (Активизация механизмов сплочения классного коллектива).
6. Программа по развитию ассертивности подростков.
7. Самопомощь в процессе личностного роста подростков.
8. Профилактика зависимого поведения у младших школьников
9. Первичная профилактика зависимости у подростков.
10. Формирование новых форм мотивации к обучению в школе у младших подростков (Впереди 5 класс).
11. Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения.
12. Программа индивидуально-психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих острые эмоциональные проблемы и склонных к употреблению психоактивных веществ.