

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга
«Развитие»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ППМС- центра «Развитие»
Протокол № 2 от «25» 12 2015

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ППМС- центра «Развитие»
Федорова Т.Б.
Приказ № от «17» 12. 2016



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*«Профилактика правонарушений
«Правовая дорога в будущее»*

Санкт – Петербург
2016 г.

*Нравственное уродство и преступность являются
результатом недостатка воспитания и
испорченности, идущей с раннего возраста
В.М. Бехтерев*

Пояснительная записка.

1. Актуальность и перспективность программы.
2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.
3. Практическая направленность программы.
4. Цель программы.
5. Задачи программы.
6. Адресат программы.
7. Продолжительность программы.
8. Требования к результату усвоения программы.
9. Система оценки достижения планируемых результатов.
10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.
11. Перечень учебных рабочих программ (учебные планы).

1. Актуальность и перспективность программы.

Сегодня, наряду с позитивными изменениями, в российском обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Причины роста правонарушений, преступности несовершеннолетних известны:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении;
- резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
- безработица, появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;

- обесценивание привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, экстремизма.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности не утешительны. По данным социально-экономических прогнозов в России будет расти число подростков, вовлекающихся в проституцию, торговлю и сбыт наркотиков, азартные игры, хищение оружия, изготовление и сбыт произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

– социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

– глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

– отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

– отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

– безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и нормативных документов можно выделить различные определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;

- устранение, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего профилактика связана со средой, социальным окружением ребенка;

- научно-обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов, групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Следует выделить несколько уровней профилактической деятельности:

1. На уровне общества, решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. На уровне локальной среды обитания, меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. На уровне личности, индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

Также следует различать следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума в форме клубов, спортивных секций, молодежных объединений. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. Данная дополнительная общеобразовательная программа является программой первичной профилактики.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты ТПМПК, инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы, родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Смыслом профилактической деятельности в данном случае является использование имеющихся ресурсов для помощи «трудному» подростку, замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя его задуматься о своем будущем.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спецучилища, воспитательно-трудовые колонии), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, профилактика повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий – к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и правонарушений.

Данная дополнительная общеобразовательная программа реализуется на уровне первичной профилактики и включает в себя выявление и коррекцию девиантного поведения детей и подростков, а также устранение психолого-педагогических причин дезадаптивного поведения. При этом все компоненты воспитательного процесса дополнительного образования в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечение их в социально значимую деятельность, что позволит обеспечить позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Специалистам хорошо известно, что период ранней юности и становления личности подростка является особо важным, сензитивным для развития духовно-нравственного потенциала, естественного формирования представлений о смысле жизни. Существующее положение ставит перед специалистами центра проблемы осмысления новых методологических концепций поддержки и профилактики социально-психологического здоровья детей и подростков, полноценного психического развития ребенка на всех этапах детства.

Методология представленной дополнительной общеобразовательной программы содержит три концептуальных положения.

1. Социально-регулятивная функция эмоций представляет базисное положение эмоциональной теории развития в силу того, что именно в эмоциях заключены абсолютный субъективизм и уникальность человеческой личности. В основе творчества, поступка и подвига всегда лежат высшие человеческие эмоции, чувства. В основе нравственности и духовности личности также лежат высшие социальные эмоции,

способность подростка позитивно или негативно окрашивать явления окружающего его мира, отделить плохое от хорошего, определить субъективную значимость и важность социальных событий, и сказать «нет» разрушающим воздействиям социума.

2. Вторым методологическим подходом при этом мы видим социально-педагогическую, психологическую, культурно-антропологическую составляющую понятия «образовательная среда» как единое, целостное пространство воспитания, образования и развития личности ребенка. Образовательная среда может быть рассмотрена как информационно-культурная среда, как институт социокультурной адаптации, призванный служить активизации процессов общественного самопознания и самоопределения.

3. Третье положение раскрывает саму природу подросткового сознания, в котором заложено стремление к созиданию и активному творческому освоению социальной реальности. Оно выражается и реализуется в формировании различно ориентированных молодежных субкультур и традиций, охватывающих все явления жизни подростка: музыка, сленги, одежда, увлечения (от роликов до электронных форм общения).

Профилактическая деятельность в представленной программе реализуется методами формирования в сознании детей и подростков социально-психологического и духовного поля созидательной деятельности, укрепления социально-психической устойчивости, расширения ценностно-смыслового содержания и событийной наполненности повседневной жизни позитивным, созидательным смыслом.

Определение социокультурных факторов развития ребенка невозможно без учета и анализа специфики формирующей ребенка среды, которая оказывает решающее воздействие именно на ранних этапах его развития и конкретизируется в одном из главных социальных институтов общества – семье. Именно в рамках семьи происходят важнейшие процессы индивидуализации человека, формирование его личности, становление его индивидуального общественного статуса, передачи социокультурного наследия.

В современной интегрированной модели ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность специалистов служб сопровождения предполагает гуманистический личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития, личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- максимальное включение инфраструктуры дополнительного образования в сферу свободного времени подростков.

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. ФЗ № 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
3. ФЗ № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Практическая направленность программы.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной программой для несовершеннолетних, имеющих признаки школьной дезадаптации, склонных к противоправному поведению, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми, стойкую неуспешность в обучении. Практическая направленность программы заключается в обеспечении детям и подросткам условий для личностного роста и развития, доступности досуговых и профилактических мероприятий, преодоление безнадзорности, благоприятной социальной адаптации в среде сверстников.

Реализация данной программы будет способствовать решению социально-значимой проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников о проблеме, так и повышение уровня саморегуляции, формирование у них социальных и коммуникативных навыков, организацию деятельности, альтернативной общению в уличных компаниях и социальных сетях. Реализация программы способствует воспитанию культуры поведения, которая является основой развития нравственной культуры личности, помогает сформировать социальные навыки, быть понятым и признанным окружающими, гармонизировать самооценку, лучше узнать и понять себя, научиться находить выход из проблемных ситуаций, отстаивать собственное мнение, и, в конечном итоге, научиться отвечать за собственную жизнь и здоровье. Важным личностным результатом является осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на оздоровление социально-психологической жизни детей и подростков, а также на гармонизацию их внутреннего мира. Это предполагает, во-первых, выявление причин нарушений в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, работа с социальным окружением в интересах ребенка; во-вторых, построение адекватного воспитательно-образовательного процесса, приводящего к развитию социально-адаптированной личности.

4. Цель программы.

Целью данной дополнительной общеобразовательной программы на уровне первичной профилактики является недопущение совершения противоправных действий подростками, создание психолого-педагогических условий для обеспечения доступности мероприятий по профилактике противоправного поведения, осуществление психолого – педагогического сопровождения учащихся младших, средних и старших классов школы с целью формирования у них нравственного сознания, лежащего в основе всех действий человека.

5. Задачи программы.

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).

2.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

3. Развитие навыков принятия ответственных решений и свободы выбора, тренировка, отстаивание убеждений и позиций, снижение уровня агрессивности.

4. Формирование адекватной самооценки, навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных и кризисных ситуациях.

5.Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.

6.Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.

7. Обучение навыкам партнерского поведения, закрепление навыков конструктивного и позитивного общения между собой, с родителями и учителями.

8. Помощь в изучении факторов и «ситуаций риска», приемов ухода от «риска», ответственное поведение в ситуациях «риска»;

9. Формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влияния на поведение, управление чувствами, преодоление стрессов.

Анализируя поставленные задачи, очевидно, что воспитывающая и обучающая технология профилактики может быть эффективной только в случае ее направленности на три ключевые сферы становления личности: когнитивную, аффективную и деятельностно – практическую. Кроме того, должна осуществляться совместная работа психологов, социальных педагогов, педагогов образовательных учреждений, медицинских работников и родителей. Работа с родителями – очень значимое направление. Они практически никогда не бывают готовы к появлению и решению проблем правонарушений, не вооружены адекватными знаниями о формах и методах профилактики, которая возможна в семье.

Если раньше можно было выделить детей и подростков группы риска, основываясь на фактах социального неблагополучия, то сейчас наоборот – социальное благополучие часто становится предрасполагающим фактором к аддиктивному поведению. Критериями для выделения группы риска сегодня по – прежнему являются психологические и физиологические особенности детей и подростков: подверженность чужому влиянию, трудности в адаптации, стремление к отрицательному лидерству, наличие неустраненных неврологических проблем. Риск аддиктивного и делинквентного поведения, школьной дезадаптации во многом зависит от степени эмоциональной насыщенности жизни ребенка или подростка. В связи с этим развитие сферы чувств является неременным условием эффективной психолого – педагогической профилактики.

6. Адресат программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7 до 17 лет, обучающимся в школах Центрального района. Показаниями для включения в программу являются возрастные и индивидуальные особенности поведения и социальной адаптации подростков:

- школьная дезадаптация (нарушения поведения, плохая успеваемость, проблемы взаимоотношений в коллективе);
- нарушение межличностных взаимоотношений в семье;
- трудности, испытываемые подростками в общении;

- девиантное поведение;
- делинквентное поведение;
- проблемы, связанные с психическим здоровьем.

Противопоказанием к участию в программе может быть наличие у детей нарушений опорно-двигательного аппарата, эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности.

7.Продолжительность программы.

Программа реализуется средствами специально созданных рабочих учебных программ. Возрастная и содержательная составляющая всех программ позволяет охватить сопровождением детей и подростков школьного возраста в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества. Каждая учебная рабочая программа имеет свой учебный план. В зависимости от учебной программы и степени выраженности трудностей подростка обучение может проходить в различные сроки: краткосрочные (до 10 часов), среднесрочные (36 часов) и в некоторых случаях длительное обучение до 72 часов с переходом на следующий год обучения. Продолжительность обучения определяется учебным планом конкретной учебной программы, включенной в состав дополнительной общеобразовательной программы. Программа реализуется в групповой, индивидуальной и смешанной (индивидуально-групповой) формах. Продолжительность одного занятия зависит от возраста ребенка и определена в конкретной учебной программе. Групповые и индивидуальные занятия проводятся регулярно, в соответствии с расписанием, которое составляется с учетом интересов ребенка и его родителей, с учетом возможностей здоровья ребенка.

Используемые в образовательном процессе технологии:

-по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества.

-по категории обучающихся – технологии работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, признаки асоциальности в рамках массовой школы («трудные дети»).

-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, интерактивные технологии и проблемное обучение).

8.Требования к результату усвоения программы.

Результативность программы можно рассматривать в трех направлениях:

1. В работе с детьми планируются следующие результаты:

- стабилизация учебных и эмоционально – поведенческих ситуаций;
- повышение уровня школьной и социальной адаптации;
- построение конструктивных отношений с окружающими взрослыми и сверстниками;
- снижение общего уровня тревожности, агрессивности, стабилизация поведенческих реакций;
- развитие когнитивной и эмоционально – поведенческой сфер;
- овладение навыками общения;
- рост личного самосознания и самоопределения, формирование нравственной структуры личности;

- повышение потенциала личностной самореализации.
2. В работе с педагогами:
- повышение психолого–педагогической компетентности педагогов в развитии, обучении и взаимодействии с детьми и родителями;
 - формирование профессионально – осознанной позиции педагога в работе с детьми,
 - овладение навыками эффективного взаимодействия с родителями в различных ситуациях.
3. В работе с родителями:
- повышение уровня психологических знаний по проблемам развития, обучения и взаимодействия с детьми;
 - повышение эффективности детско-родительских отношений;
 - овладение навыками эффективной помощи детям в различных ситуациях взаимодействия.

При условии успешной реализации программы результативностью программы можно считать личностные результаты ребенка, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС), умение контролировать свое поведение и действия.

9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика правонарушений. Правовая дорога в будущее» состоит из нескольких рабочих учебных программ. Каждая рабочая учебная программа обязательно включает в себя систему оценки достижения планируемых результатов. Результативность программы определяется диагностическими обследованиями в начале работы по программе и по окончании занятий, анкетами обратной связи, отзывами, экспертными оценками. На этапе начала обучения проводится входная диагностика развития ребенка и по окончании программы проводится итоговая диагностика (аттестация). Методы и методики диагностики определены в учебных программах, отвечают критерию надежности, валидности, соответствуют целям и содержанию программы, возрастным и психологическим особенностям обучающихся. По окончании обучения по учебным программам, результаты освоения переводятся в баллы по следующей системе:

- 1) высокий уровень: количество обучающихся (в %): - полностью освоивших программу дополнительного образования, проблема решена полностью (3 балла);
- 2) средний уровень (в %) – частично освоили программу, диагностика выявляет позитивные изменения у ребенка (2 балла);
- 3) низкий уровень (в %) – отсутствие положительной динамики (1 балл).

По итогам оценки реализации каждой программы проводится мониторинг результативности работы педагогов Центра.

10. Сведения о практической апробации программы на базе Центра.

Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика правонарушений. Правовая дорога в будущее» создана на основе образовательной программы «Превентивная педагогика и психопрофилактика», которая реализовывалась в ШПМС-центре на протяжении многих лет. Специалистами центра разработаны учебные программы, которые прошли апробацию и показали свою высокую эффективность в

работе с детьми в ППМС – центре «Развитие» в период с 1996 г. по 2015 г. Учебные программы данного курса из года в год имеют высокий спрос со стороны педагогов и родителей учащихся.

Опыт работы по данной программе показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

Рабочие учебные программы, вошедшие в состав дополнительной общеобразовательной программы «Профилактика правонарушений. Правовая дорога в будущее», прошли апробацию и показали свою эффективность, имеют высокий спрос со стороны администрации школ района, педагогов, родителей и учащихся. В центре накоплен огромный успешный опыт в работе по развитию личностных качеств и коммуникативных умений подростков

11. Перечень учебных рабочих программ.

1. Познаю себя и учусь управлять собой.
2. Развитие адаптационных механизмов у пятиклассников.
3. Эффективное общение подростков.
4. Формирование эмоциональной произвольности у младших школьников.
5. Эмоциональная реабилитация дезадаптивных детей.
6. Арттерапевтическая программа психологической помощи детям от семи до двенадцати лет с эмоциональными и поведенческими проблемами.
7. Метафорические деловые игры, как средство повышения внутренней активности подростков (Правовой компас).
8. Индивидуально-ориентированная программа по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе.
10. Авангард.
11. Предупреждение дисгармоничного развития личности (Я-первоклассник).