

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга
«Развитие»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ППМС- центра «Развитие»
Протокол № 2 от «25» 12 2015

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ППМС-центра «Развитие»
Федорова Т.Б.
Приказ № от «17» 01 2016



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*«Помощь детям, испытывающим трудности в
освоении общеобразовательных программ»*

Санкт – Петербург
2016 г.

*Не нужно доказывать, что образование — самое
великое благо для человека.
Без образования люди грубы,
и бедны, и несчастны.
Н. Г. Чернышевский*

Пояснительная записка.

1. Актуальность и перспективность программы.
2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.
3. Практическая направленность программы.
4. Цель программы.
5. Задачи программы.
6. Адресат программы.
7. Продолжительность программы.
8. Требования к результату усвоения программы.
9. Система оценки достижения планируемых результатов.
10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.
11. Перечень учебных рабочих программ (учебные планы).

1. Актуальность и перспективность программы.

Настоящая программа является психолого-педагогической коррекционно-развивающей дополнительной общеобразовательной программой для детей дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.

Проблема определения содержания индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний и навыков является остроактуальной. Медицинская статистика свидетельствует о прогрессирующем ослаблении биологических и социальных предпосылок психического развития детей, связанных с изменением экологических и социально-экономических факторов, влияющих на качество жизни. Ранний, наиболее ответственный период онтогенеза, часто проходит в осложненных условиях, что не может не сказаться на последующем психическом развитии ребенка. Правда, у значительной части детей в первые годы жизни происходит, в силу действия высокого компенсаторного потенциала растущего организма, частичная компенсация первичных дефектов развития.

Однако в дошкольном возрасте постепенное снижение компенсаторного потенциала не уравнивается эффективными коррекционными воздействиями, а

развитие ребенка, имеющего функциональные нарушения, превращается в случайный процесс с двумя равновероятными исходами – компенсации или декомпенсации.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации свыше 60% детей, поступающих в первый класс, заведомо составляют категорию риска (высока вероятность возникновения школьной соматической и психофизической дезадаптации), поскольку имеют функциональные нервно-психические нарушения, в том числе не обнаруженные ранее. До 85% детей-выпускников детских садов и школ нуждаются в помощи медицинского, психологического или коррекционно-педагогического характера. Число учащихся начальной школы, не справляющихся со стандартной школьной программой, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза.

Совершенствование системы образования, внедрения ФГОС в практику работы школы настоятельно требует комплекса мер, направленных на обеспечение каждому ребенку адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения образования, стимулирующего развитие. Особенно важным в начальной школе является создание условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, в современной ситуации перед педагогами и психологами встают вопросы своевременного выявления детей испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, проведение углубленного психодиагностического исследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия, индивидуализация коррекционных программ, организация психолого-педагогической помощи ребенку в условиях ППМС-центра в рамках выбранного образовательного маршрута.

Для обеспечения непрерывности коррекционно-развивающей работы целесообразно организовать дальнейшее сопровождение ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания для закрепления результатов ребенка, прошедшего углубленную диагностику и коррекцию в центре. Индивидуально-ориентированные рекомендации должны быть даны каждому ребенку для программы дальнейшего психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Данная программа построена на основе культурно-исторического и возрастного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка. Исходной теоретической основой при построении коррекционного процесса выступают основные идеи отечественных психологов, разработавших основные положения теории психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А.Р.Лурия, Б.Г. Ананьев). Основные идеи следующие:

- психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенеза она начинает обладать характеристиками взрослого;

- психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;

- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

- психика человека – феномен культурного происхождения;

- активность, инициативность и субъектность – важнейшие условия полноценного развития ребенка;

- состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль в процессе обучения, так как сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития;

- среда является источником развития ребенка;

- одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях раннего возраста в силу различных возрастных особенностей;

- обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребенка.

Кроме того, теоретической базой также стали:

- идеи С.С. Выгодского, А.Р. Лурия об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка;

- идея Выгодского о первичном и вторичном дефекте;

- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М.М. Семаго;

- идеи Б.Г. Ананьева о взаимосвязи биологического и социального в развитии индивида, личности, сознания и поведения;

- идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.

На основе данных базовых идей программы можно выделить несколько направлений коррекции:

- лично-ориентированный подход, включающий в себя теорию деятельности, теорию отношений, теорию установки, психологическую концепцию игры;

- психологический подход, включающий в себя понимание возрастных и индивидуальных особенностей развития, структуры способностей, особенностей мотивации и свойств личности;

- поведенческо-когнитивный подход – осознание необходимости включения в сферу коррекции поведения когнитивных процессов.

Под коррекцией в программе понимается *совокупность* воздействий, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии ребенка с учетом индивидуализации развития и обучения, готовности к обучению, состояния здоровья.

При отборе содержания учебных программ в данной дополнительной образовательной программе мы опирались на следующие принципы:

- принцип системности развития психики (связь речевого развития с формированием других психических функций);

- принцип научности;

- принцип ориентации на зону ближайшего развития;

- принцип единства диагностики и коррекции;

- принцип нормативности развития (возрастные возможности детей на определенных этапах онтогенетического развития).

В практике деятельности специалистов центра накоплен определенный опыт коррекционно–развивающих воздействий, способствующих оптимальному развитию ребенка. Главное заключается в том, чтобы свести все разного рода воздействия в единую систему, предполагающую работу с ребенком в разных направлениях.

3.Практическая направленность программы.

Данная программа является психолого-педагогической коррекционно-развивающей дополнительной общеобразовательной программой для детей. Программа предназначена для детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, в том числе по программе могут заниматься дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и одаренные дети. Для указанной категории учащихся учитываются особенности психофизического развития. Реализация данной программы будет способствовать решению социально-значимой проблемы успешного дальнейшего обучения детей в общеобразовательной школе по массовой программе.

В программе представлены различные технологии организации коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим проблемы в развитии, трудности в обучении и адаптации в условиях ППМС-центра. Необходимость такой программы обусловлена увеличением числа детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, нуждающихся в помощи. Существует большая потребность у семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ получить помощь в развитии и успешной социализации детей с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей. С другой стороны, в ППМС-центре накоплен огромный успешный опыт в коррекционно-развивающей работе, в случае если работа идет комплексно, с подключением ресурсов семьи, педагогической среды образовательного учреждения, медицинского сопровождения. Положительный результат есть практически в 100% случаев. Необходимо отметить и практическую значимость программы для каждого из участников процесса:

- для ребенка – это обогащение социального опыта, эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний, развитие познавательной сферы, в том числе речи и также возможность переноса ребенком нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действия в реальную жизнь;

- для родителей – осознание проблем ребенка и формирование стратегии решения проблемы, степень удовлетворения родительского запроса, получение психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях;

- для специалистов – достижение поставленных в программе целей, ощущение профессиональной и личной удовлетворенности, повышение профессионального уровня.

4.Цель программы.

Целью данной дополнительной общеобразовательной программы является создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала ребенка, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Новизна программы – при постановке общих целей коррекции учитывается ближайшая и дальнейшая перспективы развития ребенка, и планируются как конкретные

показатели личностного и интеллектуального развития к окончанию коррекционной работы по программе, так и возможности отражения этих показателей в особенностях деятельности и общения ребенка на следующих стадиях его развития.

5. Задачи программы.

- Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ.
- Осуществление индивидуально – ориентированной психолого-педагогической помощи детям.
- Коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для личностного и интеллектуального развития ребенка.
- Мобилизация ребенка на активное участие в коррекционной работе, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, нормализация отношений со сверстниками, учителями, в семье.
- Повышение мотивации к обучению.
- Повышение психолого – педагогической компетентности родителей и педагогов, консультирование и выработка индивидуального плана для совместной с педагогами и родителями дальнейшей работы с ребенком.

6. Адресат программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа адресована детям в возрасте от 3 до 11 лет, обучающимся в школах и дошкольных организациях Центрального района. Показаниями для включения в программу являются наличие трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, и связанных с ними особенностей поведения. Противопоказанием к участию в программе может быть наличие у детей нарушений опорно-двигательного аппарата, эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности.

7. Продолжительность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Помощь детям испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ» включает в себя следующие направления:

1. Развитие познавательной сферы детей и подростков.
2. Коррекция устной и письменной речи детей и подростков.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков.

Каждое из направлений реализуется через учебные рабочие программы. В зависимости от учебной программы и степени выраженности трудностей ребенка обучение может проходить в различные сроки: полгода, год и в некоторых случаях и следующий год обучения. Продолжительность обучения определяется учебным планом конкретной учебной программы, включенной в состав дополнительной общеобразовательной программы. Программа реализуется в групповой, индивидуальной и смешанной (индивидуально-групповой) формах. Продолжительность одного занятия зависит от возраста ребенка и определена в конкретной учебной программе.

Технологии, которые используются в образовательном процессе:

По типу организации управления познавательной деятельностью: классическое групповое обучение, система «малых групп» (групповые, дифференцированные способы обучения), система «репетитор» (индивидуальное обучение), «программное обучение»;

По отношению к ребенку: личностно – ориентированные технологии, «технологии сотрудничества», технологии свободного воспитания;

По форме реализации: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, интерактивные игровые технологии и технологии проблемного обучения.

8. Требования к результату усвоения программы.

При условии успешной реализации программы результативностью программы можно считать личностные результаты ребенка, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС), умение контролировать свое поведение и действия. Данные результаты оцениваются в следующих показателях:

- Наличие положительной динамики в решении проблем ребенка;
- Изменение мотивации детей в отношении занятий;
- Высокая оценка родителями и педагогами процесса и результатов занятий;
- Отсутствие жалоб со стороны родителей в отношении действий специалистов.

9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Каждая учебная программа обязательно включает в себя систему оценки достижения планируемых результатов. На этапе начала обучения проводится входная диагностика развития ребенка и по окончании программы проводится итоговая диагностика (аттестация). Методы и методики диагностики определены в учебных программах, отвечают критерию надежности, валидности, соответствуют целям и содержанию программы, возрастным и психологическим особенностям обучающихся. По окончании обучения по учебным программам, результаты освоения переводятся в баллы по следующей системе:

- 1)высокий уровень: количество обучающихся (в %): - полностью освоивших программу дополнительного образования, проблема решена полностью (3 балла);
- 2)средний уровень (в %)– частично освоили программу, диагностика выявляет позитивные изменения у ребенка (2 балла);
- 3)низкий уровень (в %)– отсутствие положительной динамики (1 балл).

По итогам оценки реализации каждой программы проводится мониторинг результативности работы педагогов Центра.

10. Сведения о практической апробации программы на базе Центра.

Дополнительная общеобразовательная программа «Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ» создана на основе образовательной программы «Коррекционное обучение и психокоррекция», которая реализуется в ППМС-центре на протяжении многих лет. В центре накоплен огромный успешный опыт в коррекционно-развивающей работе, в случае если работа идет комплексно, с подключением ресурсов семьи, педагогической среды образовательного учреждения, индивидуального медицинского сопровождения. Положительный результат есть практически в 100% случаев. Опыт работы по данной программе показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

По каждому направлению работы специалистами центра разработаны учебные программы, которые прошли апробацию и показали свою высокую эффективность в работе с детьми в ППМС – центре «Развитие» в период с 1996 г. по 2015 г. Учебные программы данного курса из года в год имеют высокий спрос со стороны педагогов и родителей учащихся.

11. Перечень учебных рабочих программ (учебные планы).

1. Коррекционная программа развития познавательных процессов для учащихся вторых и третьих классов.
2. Творчество. Словотворчество. Сказкотворчество.
3. Программа развития познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.
4. Формирование интеллектуальной лабильности и навыков опосредованного запоминания.
5. Развитие познавательных процессов младших подростков.
6. 120 уроков психологического развития младших школьников 1-4 классов.
7. Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов.
8. Преодоление нарушений письменной речи у учащихся вторых, третьих, четвертых, пятых классов (Система работы по коррекции письменной речи у учащихся 2-3 классов),
9. Система работы по профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста и учащихся 1 классов.
10. Программа логопедической работы с детьми по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи.