

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга
«Развитие»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ППМС- центра «Развитие»
Протокол № 2 от «25» 12 2015

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ППМС- центра «Развитие»
Федорова Т.Б.
Приказ № от «17» 01. 2016



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Наш дом - Россия»

Санкт – Петербург
2016 г.

*Научить человека быть счастливым — нельзя,
но воспитать его так,
чтобы он был счастливым, можно.*
А.С.Макаренко

Пояснительная записка.

1. Актуальность и перспективность программы.
2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.
3. Практическая направленность программы.
4. Цель программы.
5. Задачи программы.
6. Адресат программы.
7. Продолжительность программы.
8. Требования к результату усвоения программы.
9. Система оценки достижения планируемых результатов.
10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.
11. Перечень учебных рабочих программ (учебные планы).

1. Актуальность и перспективность программы.

В современном обществе сложилась тревожная реальность - у современных подростков, выросших в ситуациях быстрых социальных изменений, затруднено формирование таких ценностных ориентаций, которые бы способствовали их безболезненному вхождению в систему современных социальных отношений. Лишенные нравственных и ценностных ориентиров, подростки объединяются по интересам, которые становятся скрытым резервом противостоящих друг другу сил, провоцирующих межнациональные стычки, агрессивное человеконенавистническое поведение.

На сегодняшний день проблема молодежного экстремизма выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Сам термин «экстремизм» обозначает в общем виде приверженность к крайним взглядам и радикальным методам достижения своих целей. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных взглядов. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", понятие "экстремистская деятельность (экстремизм)" раскрывается как:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремизм и терроризм представляют глобальную угрозу для всего человечества. Экстремистские проявления приобретают новые формы и все более угрожающие масштабы. В мире насчитывается несколько сотен террористических организаций, география которых постоянно расширяется. Особую опасность несет религиозно-политический экстремизм, который соединяет в себе религиозную идеологию и политические цели, отличается фанатизмом, способен к быстрому видоизменению, укреплению на межрегиональном и международном уровне. Положение усугубляет практически неограниченное распространение радикальных, экстремистских идей, в том числе через глобальную сеть Интернет и средства массовой информации. Новые телекоммуникационные технологии позволяют разрозненным террористическим группировкам быстро обмениваться информацией, расширять поле деятельности, усиливать психологическое воздействие на большие массы людей.

Проблеме толерантности на современном этапе посвящено немало работ, по этим проблемам проводятся всероссийские и региональные научно-практические конференции.

Актуальность разработки темы толерантности сегодня связана с процессами глобализации и со стремлением к сохранению народами национальной идентичности и культурного своеобразия.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Федеральный Закон от 25 июля 2002г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

2. Федеральный закон от 06 марта 2006г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму"

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ Российской Федерации от 10 февраля 2015г. « О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической социальной и медицинской помощи».

7. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы».

Методологическими предпосылками дополнительной общеобразовательной программы являются, во-первых, понимание социально-педагогической, психологической составляющей «образовательной среды» как важного фактора, определяющего целостность пространства воспитания, образования и развития личности ребенка, во-вторых, способность личности в своем развитии менять свои отношения к окружающим реалиям, вследствие эффективной коммуникации с другими людьми и совместной деятельности.

Определяя пути решения проблемы профилактики экстремистского поведения подростков необходимо выделить психологические и социально-психологические факторы развития экстремизма в молодежной среде и те ресурсы, которые являются ведущими.

Среди *групповых социально-психологических факторов* выделяются следующие:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы;
- стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/дезинтеграции в обществе.

Личностные факторы это - представления, установки самих подростков:

- потребность в общении, стремление к преодолению одиночества;
- вызов и непонимание в семье;
- неуспеваемость и отчуждение от школьного коллектива;
- вызов обществу, возможность проявить протест;
- взгляды и убеждения;
- отсутствие возможности организации досуга;

- престиж, желание следовать моде;
- стремление к самовыражению и самоутверждению;
- потребность в необычных эмоциональных впечатлениях;
- конфликты дома и в школе;
- протест против формализма взрослых.

Учитывая особенности и основные новообразования подросткового возраста, стремление к общению, стремление понять себя и окружающий мир программа построена на непосредственном активном участии детей в различных психолого-педагогических практикумах, которые направлены на формирование и у подростков:

- чувства российского патриотизма, гражданственности, ответственности за свою жизнь и жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;
- толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;
- уважения прав других людей иметь разные точки зрения;
- способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, культурного, экономического, социального характера;
- умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия.

3. Практическая направленность программы.

Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной программой для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения. Практическая направленность программы заключается в обеспечении детям и подросткам условий и возможностей оптимизации социально-педагогической среды, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирование у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на:

- оздоровление социально-психологической жизни детей и подростков, создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности подростка, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
- разработку системы педагогической работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, а также на гармонизацию их внутреннего мира.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Работа по программе предполагает выявление причин нарушений в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения,

работа с социальным окружением в интересах ребенка, построение адекватного воспитательно-образовательного процесса, приводящего к развитию социально-адаптированной личности. Итогом такой работы должно стать.

4. Цель программы.

Цель Программы – создание психолого-педагогических условий для формирования молодёжной среды, свободной от экстремистских настроений и проявлений, формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма на основе ценностей многонационального общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

5. Задачи программы.

1. Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов.

2. Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества.

3. Повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе.

4. Противодействие экстремизму через волонтерское движение, ученическое самоуправление.

5. Внедрение и поддержка в среде общения детей и подростков норм толерантного поведения.

6. Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

7. Отработка навыков безопасного поведения учащихся в сложных и кризисных ситуациях.

6. Адресат программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа адресована детям в возрасте от 7 до 16 лет, обучающимся в школах Центрального района. Показаниями для включения в программу являются возрастные и индивидуальные особенности поведения и социальной адаптации подростков, находящихся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на детей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- дети из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских молодёжных организаций, движений, сект.

7. Продолжительность программы.

Программа реализуется средствами специально созданных рабочих учебных программ. Возрастная и содержательная составляющая всех программ позволяет охватить сопровождением детей и подростков школьного возраста в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества. Каждая учебная рабочая программа имеет свой учебный план. В зависимости от учебной программы и степени выраженности трудностей подростка обучение может проходить в различные сроки как краткосрочные (до 10 часов), так и среднесрочные (до 36 часов). Продолжительность обучения определяется учебным планом конкретной рабочей учебной программы, включенной в состав дополнительной общеобразовательной программы. Программа реализуется в групповой форме. Продолжительность одного занятия зависит от возраста ребенка и определена в конкретной учебной программе. Групповые занятия проводятся регулярно, в соответствии с расписанием, которое составляется с учетом интересов подростка, с учетом возможностей здоровья ребенка.

Используемые в образовательном процессе технологии:

-по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества.

-по категории обучающихся – технологии работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, признаки асоциальности в рамках массовой школы («трудные дети»).

-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, интерактивные технологии и проблемное обучение).

8. Требования к результату усвоения программы.

При условии успешной реализации программы результативностью программы можно считать личностные результаты ребенка, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (ФГОС), умение контролировать свое поведение и действия. Данные результаты оцениваются в следующих показателях:

- Повышение уровня психологических знаний детей, способствующих созданию психологически здоровой и безопасной среды.
- Развитие коммуникативных навыков и социальных умений детей и подростков, расширение репертуара социальных поведенческих стратегий в проблемных ситуациях взаимодействия.
- Повышение общего уровня успешности детей и подростков, осознание ценности «Я», оптимизация самооценки, снижение вероятности отклонений в поведении.
- Усиление эмоционально-личностных ресурсов детей и подростков, препятствующих социальной дезадаптации, изменение социальных ценностных ориентаций, влияющих на нормы толерантного поведения.
- Улучшение взаимоотношений в семье, повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижения социальной напряженности в обществе.
- Воспитание у учащихся установок законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности, признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов.

9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Каждая рабочая учебная программа обязательно включает в себя систему оценки достижения планируемых результатов. Результативность программы определяется диагностическими обследованиями в начале работы по программе и по окончании занятий, анкетами обратной связи, отзывами, экспертными оценками. На этапе начала обучения проводится входная диагностика развития ребенка и по окончании программы проводится итоговая диагностика (аттестация). Методы и методики диагностики определены в учебных программах, отвечают критерию надежности, валидности, соответствуют целям и содержанию программы, возрастным и психологическим особенностям обучающихся. По окончании обучения по учебным программам, результаты освоения переводятся в баллы по следующей системе:

- 1) высокий уровень: количество обучающихся (в %): - полностью освоивших программу дополнительного образования, проблема решена полностью (3 балла);
- 2) средний уровень (в %) – частично освоили программу, диагностика выявляет позитивные изменения у ребенка (2 балла);
- 3) низкий уровень (в %) – отсутствие положительной динамики (1 балл).

По итогам оценки реализации каждой программы проводится мониторинг результативности работы педагогов Центра.

10. Сведения о практической апробации программы на базе Центра.

Профилактика экстремизма, конфликтов на национальной и этнической почве, формирование толерантного сознания, патриотизма является одним из направлений работы ППМСЦ «Развитие». Опыт работы показывает востребованность этого направления со стороны образовательных учреждений района, эффективность применения в подростковой среде. Дополнительная общеобразовательная программа «Наш дом - Россия» создана на основе «Программы по предупреждению фактов экстремизма, конфликтов на национальной и этнической почве», которая реализовывалась в ППМС-центре с 2010 года. В центре накоплен успешный опыт в работе по развитию личностных и социально-психологических качеств подростков, в случае если работа идет комплексно, с подключением ресурсов семьи, педагогической среды образовательного учреждения. Опыт работы по данной программе показывает, что наибольшего эффекта можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

Специалистами центра разработаны учебные рабочие программы, которые прошли апробацию и показали свою высокую эффективность в работе с детьми в ППМС – центре «Развитие» в период с 2010 г. по 2015 г. Учебные программы данного курса из года в год имеют высокий спрос со стороны педагогов и родителей учащихся.

11. Перечень учебных рабочих программ.

1. Программа обучения коммуникативным умениям.
2. Формирование толерантного взаимодействия.
3. Тропинка к своему Я.
4. Шаг навстречу.
5. Творческая мастерская.