

Аннотации к рабочим учебным программам.

Коррекционная программа развития познавательных процессов для учащихся вторых и третьих классов.

Цель программы - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в зону актуального развития.

Задача курса: коррекция и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В качестве конкретных задач определены следующие:

Развитие процессов активного внимания.

Развитие мнемических процессов, совершенствование приемов запоминания.

Развитие образного мышления.

Развитие умения рассуждать и оперировать несколькими признаками.

Развитие представления и внутреннего плана действий.

Развитие операций вербально-логического мышления.

Развитие интереса к познавательной деятельности.

Формирование интеллектуальной лабильности и навыков опосредованного запоминания.

Данная программа способствует приобретению определенных оперативных (скоростных) характеристик интеллектуальной сферы, способов и приемов продуктивного запоминания устного и письменного вербального материала, переносу нового опыта в учебную и повседневную деятельность. Программа позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, положительно изменяя его поведение, деятельность, состояние, чувства и переживания. В процессе занятий положительно изменяется интеллектуальная деятельность в целом: обогащается воображение, восприятие, мышление, пополняется словарный запас.

В ходе занятий у учащихся повышается самооценка, формируется положительное эмоциональное отношение к школе, учебе, учителю, одноклассникам.

Развитие познавательных процессов младших подростков.

Программа помогает тренировке конструктивных коммуникативных умений сначала через игровую деятельность, ролевые игры, затем в реальной жизни и дает подростку возможность проверить на практике, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

С помощью новых технологий формируется представление о переходных или узловых моментах в жизни индивида, связанных с ответственным выбором, конфликтом и его разрешением, встречей с внешним или внутренним препятствием и его преодолением.

Групповая работа с подростками в данной программе способствует:

- формированию навыков, связанных с принятием решения, с проблемой выбора, с вопросом занятия эффективной позиции в режиме группового взаимодействия;

- расширению вариативности предпочитаемых стилей поведения и действий.
- пониманию сложных взаимосвязей, помогают социализации и развитию личности;
- использованию историко-культурного компонента в образовательной среде (сказки, пословицы, поговорки, мифы).

Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов.

Система оказания помощи детям с дисграфией определяется комплексом проблем, стоящих перед этими детьми. Достижение социальной адаптации – вот главная цель коррекции. Трудности в письменной речи – важная, но не единственная причина дезадаптации таких детей. Дислексия и дисграфия – это большой синдром, включающий нарушения предпосылок интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, фрустрационные нарушения, соответствующие поведенческие реакции, наконец, нарушения письменной речи. В коррекционной работе должны быть предусмотрены все перечисленные проявления дезадаптации. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода, тесной взаимосвязи в работе группы специалистов (логопеда, психолога, психиатра (невропатолога) и учителя.

Преодоление нарушений письменной речи у учащихся вторых, третьих, четвертых, пятых классов (Система работы по коррекции письменной речи у учащихся 2-3 классов),

Коррекционно-развивающая программа включает в себя разнообразные упражнения, выполняемые в устной и письменной форме. Интересные и занимательные занятия позволяют не только преодолевать логопедические ошибки, но также способствуют развитию внимания, мышления и создают положительное отношение к учебе.

Коррекционная работа включает в себя три направления: работа над звуко-слоговым составом слова, формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи.

Курс рассчитан на 70 занятий. Продолжительность каждого урока 40 минут. Занятия проходят в группах по два раза в неделю. Наполняемость каждой группы – 6 человек. Группы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Программа логопедической работы с детьми по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи.

Данная программа включает в себя формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Основные задачи:

1. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.

2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
5. Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками.
7. Развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек, из элементов букв.
8. Знакомство с основными понятиями: (предложение, слово, слог, буква, звук), составление схем и т.д.

Мой выбор.

Цель программы: Формирование навыков позитивного жизненного стиля и ценностно-смысловых ориентаций подростков.

В групповой работе достигается способность к пониманию переживаний, интересов других детей. Приобретаются навыки общения, способность к разрешению межличностных конфликтов, преодолеваются застенчивость, неуверенность в собственных силах, приобретаются лидерские и ораторские качества. В группе ребенок видит себя во взаимодействии с другими, оценивает свои поступки глазами других детей.

Задачи:

- обучение подростков социальным навыкам и умениям преодоления стресса;
- повышение представлений о собственной значимости, ценности, укрепление чувства собственного достоинства, повышение самооценки;
- выработка у учащихся мотивации на достижение успеха и увеличение уровня самоконтроля;
- совершенствование поиска социально - психологической поддержки, ее восприятия и оказания.

Личностный рост подростков.

Понятие «личностный рост» изначально было сформулировано в рамках гуманистической концепции К. Роджерса и А. Маслоу. Однако в настоящее время широко используется и другими психологическими направлениями. Представление о личностном росте основывается на позитивном видении изначальной природы человека и возможности развития внутреннего потенциала.

В современной психологической практике понятие «личностный рост» связано в первую очередь с групповой работой личностного роста и имеет свои особенности. Определение формулируется в прикладном ключе, согласно которому личностный рост — это качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие богатую жизненную перспективу.

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Формирование навыков саморегуляции (Активизация механизмов сплочения классного коллектива).

Классный коллектив имеет очень большое значение для развития личности учащегося, так как здесь он приобретает и совершенствует свой социальный опыт. Поэтому сплоченности классного коллектива отводится значительное внимание в психолого-педагогической работе.

Данный практикум ориентирован на профилактику нарушений сплоченности классного коллектива на этапе перестройки отношений со сверстниками и взрослыми в подростковый период.

Цель практикума: активизация механизмов сплочения классного коллектива в подростковом возрасте.

Задачи:

- Формирование осознанного отношения к партнерству в классном коллективе;
- Расширение коммуникативных умений и навыков, ориентированных на поддержание партнерских отношений в классе;
- Осознание специфики и уникальности своего классного коллектива;
- Формирование элементарных навыков конструктивного поведения в конфликте.

Программа по развитию асертивности подростков.

Ассертивность - это навык полного и свободного самовыражения в контактах с другим человеком или людьми. Такое поведение означает непосредственное, решительное и вместе с тем вежливое по отношению к другому человеку выражение своих чувств, позиции, мнений или желаний таким образом, чтобы при этом считаться с чувствами, позицией, мнением, правами и желаниями другого человека.

Программа помогает молодому человеку раскрепоститься, стать более открытым в общении, научиться ясно выражать свои желания, учитывая свои потребности и потребности другого человека.

Первичная профилактика зависимости у подростков.

Цель первичной профилактики: повышение психологической устойчивости подростков к наркотической контаминации заражению.

Задачи:

Минимизация факторов психологического характера, влияющих на начало употребления ПАВ.

-Развитие у подростков навыков интроспекции, способности осознавать свои чувства и самостоятельно управлять ими, развитие коммуникационной культуры и методов самовыражения.

-Овладение учащимися психотехнологией преобразования негативных установок в личностно- развивающие.

-Оказание психологической помощи родителям и педагогам, с целью создания общего благоприятного фона для гармоничного развития подростка.

Формирование новых форм мотивации к обучению в школе у младших подростков (Впереди 5 класс).

Программа реализуется в форме большой игры, в которой участвуют все ученики класса одновременно. Такая форма является одновременно высоко трудоемкой и достаточно эффективной для создания ситуаций, требующих сотрудничества, взаимопомощи и поддержки.

Эта игра позволяет детям впервые серьезно задуматься и обсудить вопрос о том, что ждет их в средней школе, осознать умения и навыки, приобретенные в начальной школе, которые им будут нужны в пятом классе. Проходя через игровые испытания, учащиеся смогут закрепить этот опыт и открыть в себе новые, возможно, не осознаваемые ранее качества, которые пригодятся им в следующем году. В ходе игры четвероклассники осознают специфику взаимоотношений в классе и значимость коллективной сплоченности для освоения нового этапа школьной жизни.

Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения

Основной целью данной Программы является актуализация и активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению, выбору профессии и подготовки к ней. Главный активизирующий смысл предлагаемой Программы заключается в том, что создается благоприятная атмосфера обсуждения мировоззренческих проблем и появляется возможность ненавязчиво обозначать различные точки зрения, которые будут являться основой для последующего принятия жизнеопределяющих решений.

Достижения данной цели реализуются в следующих направлениях работы с учащимися:

-диагностико-обучающий практикум;

-обучающий практикум;

-консультирование.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности профессионального самоопределения подростков.

Задачи:

выявление осведомленности подростков о мире профессий;
выявление профессиональных установок, планирования профессионального выбора, ориентация на выбор учебного заведения;
выявление смысло-жизненных ориентации подростков;
выявление внешних и внутренних препятствий на пути профессионального самоопределения, сформированности представлений о путях преодоления этих препятствий, наличие резервных вариантов выбора.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи сначала через игровую деятельность, ролевые игры, затем в реальной жизни и дают подростку возможность проверить на практике, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Авангард.

Одной из эффективных форм позитивно ориентированной профилактики служит организация волонтерской деятельности. Программа «Авангард», направлена на организацию волонтерских групп, состоящих из подростков. Для них разработан цикл семинаров и тренингов, как обучающих, так и личностно ориентированных. Подростки успешно прошедшие цикл подготовки, проявившие хорошие лидерские способности допускаются к проведению различных программ и проектов среди сверстников - передавать знания, умения и навыки поведения в определенных ситуациях. Кроме того, такие подростки становятся «консультантами», влияющими на формирование норм поведения и ценностных ориентиров в своем социальном окружении, опираясь при этом на собственное отношение и свои внутренние рамки. Проведение позитивной профилактики в подростковой среде силами самих подростков дает возможность повысить эффективность работы в этом направлении в целом.

Развитие адаптационных механизмов у пятиклассников.

Цель программы: профилактика дезадаптации детей на этапе перехода в основную школу.

Задачи: развитие адаптационных механизмов:

-Развитие навыков саморегуляции, развитие уверенности, повышение стрессоустойчивости;

-Развитие адекватной Я-концепции: развитие самосознания, позитивного отношения к своему «Я», формирование адекватной самооценки;

-Развитие коммуникативных умений, формирование адекватных форм поведения, развитие позитивного восприятия других, повышение сплоченности группы.

5-е классы: зарождение интереса к своему внутреннему миру, формирование представления о своих возможностях, способностях, своем месте среди окружающих людей.

В ходе практикума у учащихся повышается самооценка, формируется положительное эмоциональное отношение к школе, учебе, учителям, одноклассникам. Проявляются способности к самораскрытию, доброжелательность, гармонизируются

отношения с одноклассниками и учителями, родителями. Снижается эмоциональное напряжение. Повышаются адаптивные возможности.

Эффективное общение подростков.

Данная программа способствует приобретению определенных характеристик личностной сферы. Помогает подросткам освоить активный стиль межличностного общения, сформировать способности к самораскрытию и самоанализу, познакомить с эффективными способами межличностного взаимодействия, самопрезентации и установления дружеских отношений. Участвуя в групповых занятиях, подростки смогут получить позитивный коммуникативный опыт, научиться лучше понимать себя и окружающих, овладеть навыками самопрезентации, самоконтроля, овладеть навыками эмпатии, освоить навыки ведения диалога. Программа помогает подросткам освоить навыки успешного разрешения конфликтов, навыки самопомощи: умение преодолевать затруднения в общении, в учёбе, конструктивно, достойно выражая свои мысли.

Участвуя в психологическом практикуме, подростки смогут повысить свою учебную мотивацию, учебную работоспособность, получить позитивный коммуникативный опыт. У подростков снижается риск появления поведенческих проблем, т.к. они могут овладеть навыками эмпатии, научиться лучше понимать себя и окружающих, достойно выражать свои чувства.

Метафорические деловые игры, как средство повышения внутренней активности подростков (Правовой компас).

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения подростка призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы предполагается :

- снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
- формирование правового самосознания учащихся;
- формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе.

Цель программы «Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе» - это развитие у детей способности гармоничного позитивного восприятия себя и окружающего мира.

Настоящая программа способствует развитию важных характеристик в развитии личности ребёнка. Предлагаемые упражнения позволяют сформировать адекватную позитивную самооценку, веру в реализацию своих возможностей, лучше понимать себя и других. В ходе занятий приобретаются навыки гармоничного взаимодействия с окружающими, умение видеть в людях и различных событиях положительные стороны. Занятия также позволяют сформировать положительное отношение к учебным занятиям и к школе в целом. В итоге это позволит учащимся более полно реализовать свой потенциал при усвоении учебной программы.

Предупреждение дисгармоничного развития личности (Я-первоклассник).

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего — в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Программа обучения коммуникативным умениям.

Данная программа предназначена для того, чтобы помочь подросткам освоить активный стиль межличностного общения, сформировать способности к самоанализу и самораскрытию, познакомить с эффективными способами межличностного взаимодействия. Участвуя в групповых занятиях, подростки смогут получить позитивный коммуникативный опыт, овладеть навыками эмпатии, научиться лучше понимать себя и окружающих, достойно выражать свои чувства, освоить навыки ведения диалога, дискуссии, научиться разрешать конфликтные ситуации.

Формирование толерантного взаимодействия.

Профилактика ксенофобии и экстремизма в подростковой и молодежной среде. Расширение толерантности, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ожидаемый результат:

- расширение знаний по вопросу толерантности;
- осознание ценности существующего разнообразия в мире;

- снижение тревожности и агрессивности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- сплочение группы с сохранением (с учетом) индивидуальных особенностей участников.

Шаг навстречу.

Цель программы: профилактика дезадаптации детей на этапе перехода в основную школу.

Задачи: развитие адаптационных механизмов:

Развитие навыков саморегуляции, развитие уверенности, повышение стрессоустойчивости; развитие адекватной Я-концепции: развитие самосознания, позитивного отношения к своему «Я», формирование адекватной самооценки;

Развитие коммуникативных умений, формирование адекватных форм поведения, развитие позитивного восприятия других, повышение сплоченности группы.

У участников программы происходит зарождение интереса к своему внутреннему миру, формирование представления о своих возможностях, способностях, своем месте среди окружающих людей.

Творческая мастерская.

Цель программы:

-развитие творческого потенциала подростка для личностного роста, социальной адаптации и социализации

По итогам реализации программы у учащихся ожидается формирование:

- формирование навыков использования своих творческих возможностей
- расширение представлений подростка о себе, о других людях, об окружающем мире, о жизненных явлениях
- расширение представлений подростка о собственной уникальности
- обучение навыкам межличностного общения
- преодоление страха самовыражения.